

Аналитическая справка
по результатам тематического контроля

«Методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса по требованиям ФГОС ДОУ».

Основанием контроля является:

- годовой план МБДОУ на 2017-2018 уч. год;
- Приказ по МБДОУ о проведении тематического контроля «Методическое оснащение воспитательно-образовательного процесса по требованиям ФГОС ДОУ» Приказ № 212\1 от 27.09.2017г.

Для решения проблемы повышения качества образования, на основании ст. 28, 30 Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ в ДОУ функционирует внутренняя система оценки качества дошкольного образования (ВСОКО), план которой включает параметры, характеризующие качество РППС, функциональную группу для проведения мониторинга оценки качества среды.

с 20.11.2017г. по 28.11.2017г. в МБДОУ №73 «Веснянка» проведен тематический контроль методического оснащения воспитательно-образовательного процесса по требованиям ФГОС в групповых помещениях дошкольного учреждения.

Комиссия в составе:

- Черногорова Ж.В.- председатель комиссии, заведующий МБДОУ
- Яшук Е.В. – член комиссии, зам. зав. по ОВР;
- Письмак И.Э.- воспитатель;
- Сулейманова Э.Р.- учитель- логопед;
- Халилова М.Д.- воспитатель;
- Воспитатели параллели возрастных групп.

Цель: анализ условий организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи:

- ❖ оценить учебно- методическое обеспечение воспитательно- образовательного процесса (наполнение методических шкафов и игровых зон в групповых помещениях дошкольного учреждения;
- ❖ проверить состояние игровых зон в групповых помещениях дошкольного учреждения и определить ее соответствие принципам построения развивающая предметно-пространственной среды и требованиям Основной образовательной программы в рамках ФГОС и требованиям СанПин;
- ❖ стимулировать профессиональное педагогическое творчество и инновационную деятельность педагогов;
- ❖ выявление оптимальных условий создания РППС для развития творческих способностей, самостоятельности и инициативности дошкольников.

Анализируя раздел учебно- методического обеспечения можно сказать, что практически во всех группах наличие материала в достаточном количестве в эстетически оформленном виде. Картотека методических материалов, дидактических игр постоянно обновляется, в соответствии с возрастом детей. В группах №01,02,04,05,06,07,08,10,13,16 в картотеке прописана методическая литература, которой пользуются педагоги во время планирования образовательного процесса, в соответствии с ФГОС ДОУ.

Во всех возрастных группах дошкольного учреждения отмечаются разнообразные подходы воспитателей к организации методического оснащения воспитательно- образовательного процесса, в соответствии требований ФГОС и реализуемой ООП ДОУ. Педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. Тематический контроль позволил отметить ряд положительных практик в организации построения оснащения воспитательно- образовательного процесса, групповых помещений ДОУ, а также выделить ряд проблем.

В процессе тематического контроля были изучены центры:

Центр сюжетно-ролевой игры имеется в каждой группе ДОУ с учетом интересов мальчиков и девочек. Данный центр имеет привлекательный эстетичный вид, наполнен разными ролевыми атрибутами (предметами быта, детской, кукольной, мебелью, полифункциональным материалом). С/ролевые игры подобраны в соответствии с возвратными особенностями детей. В старшей группе №9 «Радуга» имеется наличие с\ р игры «Почта». Но не в каждой группе хороший уровень пополнения сюжетно- ролевых игр, указанных в Карте анализа оснащения педагогического процесса.

Рекомендуем:

- педагогам средних групп пополнить РППС групп такими сюжетно- ролевыми играми как: «Моряки», «Космонавты», «Почта»; группам № 01,06,13– «Мастерской».
- педагогам старших и подготовительных групп пополнить РППС сюжетно- ролевыми играми: «Телестудия», «Редакция газеты и журналы», «Школа», «Кафе», «Гипермаркет», Экскурсионное бюро», «Почта».

В центре безопасности дети приобретают опыт правил безопасного поведения на дороге, в быту, на природе. Нужно отметить, что во всех группах среднего, старшего и подготовительного возраста имеется центр безопасности по ПДД. Необходимо, чтобы центр был более насыщен играми, альбомами, картинками, плакатами, которые знакомят детей с правилами безопасности не только на дороге, но и на природе, и в быту. Во всех возрастных группах разместить телефоны экстренной помощи.

В старшей группе №3 «Ромашка» и №9 «Радуга» этот центр особенно насыщен.

Ваалова Н.Ш., работает по теме самообразования: «Формирование основ безопасности детей в дошкольном учреждении».

Рекомендуем:

- педагогам всех возрастных групп, дополнить центр безопасности сюжетными картинками, дидактическими играми, схемами, моделями по правилам безопасного поведения не только на дороге, но и в быту, природе;
- разместить в центре безопасности телефоны экстренной помощи;
- педагогам групп пополнить Центр набором дорожных знаков.

Центр театрализованной деятельности снабжен яркими куклами, ширмами, различными видами театров, костюмами.

Педагогам старших групп №05,07,09,14,15 дополнить центр фланелеграфом и соответствующим видом театра.

Центр патриотического воспитания насыщен и содержателен. В уголках расположен материал, связанный с символикой России, Крыма и города Симферополя.

Рекомендуем:

- педагогу группы № 09, дошкольного возраста продумать размещение Патриотического центра и его наполняемость;
- педагогам старших № 05,14,15, подготовительной № 02,03,11 пополнить центр Краеведения дидактическими пособиями, д/играми о городе Симферополе, макетами: Крымский полуостров, микрорайон города, детский сад и др.

В **центрах речевого развития** имеются **книжные уголки**, однако не всегда понятен принцип подбора в них художественной литературы. В группах № 13,14,15,16,17- уголки пополняются стихийно без учёта возраста, календарно-тематических недель, сменяемости времени года, интереса детей. В группах, перечисленных выше, не имеется детских энциклопедий, портретов писателей, художников-иллюстраторов.

Рекомендуем:

- педагогам всех возрастных групп размещать детскую литературу по сезонности и тематическому планированию недели. Дополнять книжный уголок энциклопедиями, портретами писателей, художников-иллюстраторов педагогам старшей и подготовительной групп.

Центр познавательного развития насыщен настольно-печатными играми на развитие познавательных процессов детей, пособиями для развития мелкой моторики, иллюстрированными изданиями познавательного характера.

Рекомендуем:

Пополнить центр играми на составление логических цепочек, набором моделей деления на части, ребусами, головоломками педагогам старшей, подготовительной и средней групп.

Центр природы и экспериментирования очень важен для формирования у детей познавательных способностей по экологическому воспитанию, развития самостоятельности и инициативы. В каждой группе есть календарь природы, достаточное количество энциклопедий о животном и растительном мире.

Необходимо, чтобы центр был наполнен гербариями листьев и коллекциями камней, ракушек и т.д. Имеет место быть в наличии алгоритм проведения опытов. Хороший уровень центра экспериментирования в старшей группе №7 «Лучики». Средним группам № 01,04,13,17 создать детские лаборатории, согласно РППС в рамках реализации ФГОС ДОУ.

Рекомендуем:

- оформить пособие (карточки) с алгоритмом проведения опытов - педагогам старшей и подготовительной группы;
- педагогам всех возрастных групп оформить паспорт комнатных растений в соответствии с требованиями к содержанию уголка природы в разных возрастных группах. Систематизировать растения разнообразием и единством оформления вазонов и паспортов растений.

Отдельно хочется отметить, что **уголок дежурств** по столовой не достаточно оформлен в некоторых группах, так как не содержит фото детей, а читать имена дети не все умеют. Хороший уровень пополнения в старших группах №7 «Лучики» и № 15 «Ягодка».

Рекомендуем:

Пополнить уголки дежурств детскими фото, обратить внимание на одежду для дежурств, она должна содержать не только фартуки, но и головные уборы в едином стиле.

Центр изобразительного искусства и музыкального развития

Во всех группах созданы условия для художественно-эстетического развития детей. В каждой группе имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности: бумага разного формата, карандаши, гуашь, краски и кисти разного диаметра, трафареты, пластилин, доски, предметы искусства,

восковые мелки, фломастеры. В групповых помещениях предусмотрено место только для индивидуальных выставок детских рисунков, и для поделок из пластилина.

Кроме того в:

средней группе №6 «Скворушка» имеется мини- музей «Керамики народов Крыма».

старшей группе № 9 «Радуга», имеется мини- музей «Народно- прикладного искусства», подготовительных группах № 3 «Ромашка» и № 11 «Березка», младшей группе № 16 «Сказка»- мини- музей «Народов России»,

старшей группе № 5 «Ладушки» мини- музей «Народов России» и народно- прикладного искусства

в специализированной группе №10 «Капелька» и младшей группе № 8 «Капитошка» мини- музей «Кукол России».

Воспитатель Высшей категории Халилова М.Д. работает с развивающими играми В.В. Воскобовича: «Коврограф», «Ларчик», «Фиолетовый лес».

Рекомендуем:

- педагогам всех возрастных групп более тщательно обдумать, (обустроить) место для самостоятельной художественной деятельности.

Пожелания:

- пересмотреть наличие материалов для продуктивной деятельности; дополнить центр более разнообразными материалами, например, глина, солёное тесто, цветная бумага, кусочки обоев, ткани, старые открытки, бросовый и природный материал для художественного труда.

В старшей и подготовительных группах увеличить количество и разнообразие трафаретов, лекал для самостоятельной художественной деятельности, особенно в осенне- зимний период.

Музыкальный центр представлен набором детских, музыкальных инструментов (некоторые шумовые инструменты сделаны как результат проекта родителей и детей).

Центр конструирования

В каждой группе в центре строительно-конструктивных игр в наличии имеются строительные наборы и конструкторы разных видов с разными способами крепления деталей. Так как дети старшего возраста способны к более сложной конструктивной деятельности: по схеме- рисунку, по карте, то необходимо создать условия для успешного осуществления ими конструирования. Использование схем дает возможность сформировать способность к моделированию, самостоятельно создавать чертежи, строить по собственному рисунку. В помощь детям не во всех старших группах имеется демонстрационный материал архитектурных построек и схемы построек.

Рекомендуем:

- дополнить центр демонстрационным материалом и схемами построек педагогам старших № 05,07,09,14,15, подготовительных групп № 02,03,11.

Центр физического развития

Спортивные центры содержат много атрибутов для игр с бросанием, прыжками, тренажеры для профилактики плоскостопия; в каждой группе имеется картотека подвижных игр. В группах №12,13,14,15,16,17 отсутствуют или имеются в малом количестве атрибуты для подвижных игр и утренней зарядки.

Рекомендуем:

- приобрести (изготовить) атрибуты для подвижных игр и утренней зарядки педагогам старших № 14,15, средних №13,17 и младшей группы №17;

- педагогам младших группы № 08,16 пополнить Центр физического развития атрибутами для игр с бросанием, прыжками, дорожками для профилактики плоскостопия.

С позиции соответствия оборудования и материалов санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам выявлено:

- в группах имеются место мягконабивные, ворсовые игрушки для свободных игр детей (данные игрушки могут использоваться только в качестве дидактических пособий на занятиях);

- во всех возрастных группах детского сада воспитателям и медикам пересмотреть маркировку детской мебели. Согласно антропометрическим данным детей детская мебель должна маркироваться в соответствии с введенными нормами СанПин.

Наличие информационного материала для родителей

Информация для родителей в уголках приемных помещений эстетически оформлена. Педагогами размещаются выставки детских работ для родителей. Но в то же время в группах отсутствует консультативный материал для родителей по сезону, Визитка группы, информация о режиме работы и консультаций специалистов.

Рекомендуем

- дополнить Уголок для родителей консультативным материалом по сезону и информацией о режиме работы и консультаций специалистов.
- педагогам всех возрастных групп в приемном помещении группы пересмотреть Визитку группы или обновить.

Реализация индивидуального подхода в организации РППС

Педагогами создаются условия для реализации индивидуальных потребностей детей, организовываются выставки детских работ, фотовыставки детей, размещаются стенды для поздравления детей с Днем рождения, организуются зоны уединения. В группе №7 «Лучики», имеется трансформируемый уголок уединения.

Рекомендации:

- педагогам всех дошкольных групп оформить должным образом Центр уединения, в соответствии с требованиями ФГОС (часть: 3.3.4. наличие в Группе различных пространств для игры, конструирования, уединения);

Одним из важных факторов организации среды является пространственное восприятие дошкольника. Ребенок, попадая в большое пространство, теряется и испытывает беспокойство. Поэтому важно в групповой комнате грамотное зонирование. Это может быть переносная ширма, домики перегородки, и другое оборудование. Так ребенок сможет обеспечить себе искусственную изоляцию среди большого количества детей в течение всего дня («вижу, но не мешаю»). Советуем располагать функциональные центры не стихийно, используя только стеновое пространство, а допускать трансформируемость.

Развивающая среда групп представляет собой разнообразие предметов, игрушек, материалов, которые понятны и интересны детям, без которых не возможно осуществление специфических видов деятельности. И все же не следует перенасыщать пространство, а также использовать игрушки, не соответствующие возрасту. Целесообразнее использовать принцип частой сменяемости материала, чем нерациональное его использование. Несмотря на многообразие игрушек в группах, все же существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, больших напольных мягких модулей, различных игровых маркеров, из-за отсутствия свободного пространства в группах, так как спальня и групповая совмещены.

Выводы:

1. Деятельность педагогов по организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса, групповых помещений ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признать удовлетворительной.
2. Отметить хорошую работу по организации методического оснащения воспитательно-образовательного процесса групповых помещений воспитателей групп: специализированной № 10, младшей № 8, средней № 1,4,6,13; старшей № 5,7,9 подготовительной группы № 3,11.

Дата составления 28.11.2017г.

Состав комиссии:

Черногорова Ж.В.
Ятук Е.В.
Письмак И.Э.
Судейманова Э.Р.
Хадилова М.Д.