

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования  
администрации г. Симферополя  
\_\_\_\_\_ Т. И. Сухина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ № 73  
«Веснянка»  
\_\_\_\_\_ Ж.В.Черногорова  
« 08 августа 2016 г.  
Приказ № 58

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник ОГИБДД УМВД  
России по г. Симферополю  
\_\_\_\_\_ С.Г. Педан  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

## ПАСПОРТ

дорожной безопасности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»  
муниципального образования городской округ Симферополь  
Республики Крым

2016 г.

## Общие сведения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка» муниципального  
образования городской округ Симферополь Республики Крым

**Юридический адрес:** 295026, Республика Крым,  
г. Симферополь, ул. Гайдара,6

**Фактический адрес:** 295026, Республика Крым,  
г. Симферополь, ул. Гайдара,6

### Руководители образовательного учреждения:

Заведующий МБДОУ №73 Черногорова Жанетта Викторовна тел. (0652)  
22-54-00

Воспитатель-методист Лопина Людмила Александровна тел. (0652) 22-33-54

**Ответственные работники  
муниципального органа  
образования**

зам.директора МКУ  
«ЦЦООО» управления  
образования  
администрации  
г.Симферополя

Витвицкая Светлана  
Михайловна  
27-22-67

**Ответственные от  
Госавтоинспекции**

Инспектор  
ОГАИ УМВД РФ  
По г. Симферополю

Фисина О.А.  
+7 (917) 3365555

Инспектор  
ОГФИ УМВД  
по г. Симферополю

Петров А.И.  
+ 7 (978) 7809551

**Руководитель или  
ответственный работник  
дорожно-эксплуатационной  
организации, осуществляющих  
содержание улично-дорожной  
сети (УДС)**

Начальник  
департамента  
городского  
хозяйства  
администрации  
г.Симферополя

Буслаев  
Александр  
Сергеевич  
600-342

**Руководитель или  
ответственный работник  
дорожно-эксплуатационной  
организации, осуществляющих  
содержание технических  
средств организации дорожного  
движения  
(ТСОДД)**

Начальник  
департамента  
городского хозяйства  
администрации  
г.Симферополя

Буслаев Александр  
Сергеевич  
600-342

**Ответственные работники  
за мероприятия  
по профилактике  
детского травматизма**

Старший  
воспитатель

Лопина Людмила  
Александровна  
(0652) 22 – 33- 54

**Количество воспитанников: 400**

**Наличие уголка по БДД:**

- все возрастные группы
- холл учреждения

**Наличие класса по БДД** отсутствует

**Наличие автогородка (площадки) по БДД** есть

**Наличие автобуса в образовательном учреждении** отсутствует

**Режим работы в образовательном учреждении:**

понедельник — пятница с 7.00 до 19.00

**Телефоны оперативных служб:**

- в УВД населенного пункта по тел. 102
- в пожарную часть по тел. 101
- в скорую помощь по тел. 103

## Содержание

### I. План-схемы образовательного учреждения №73.

1. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников).
2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.
3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательного учреждения к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу.
4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.

### II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).

1. Общие сведения.
2. Маршрут движения автобуса до образовательного учреждения.
3. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательного учреждения.

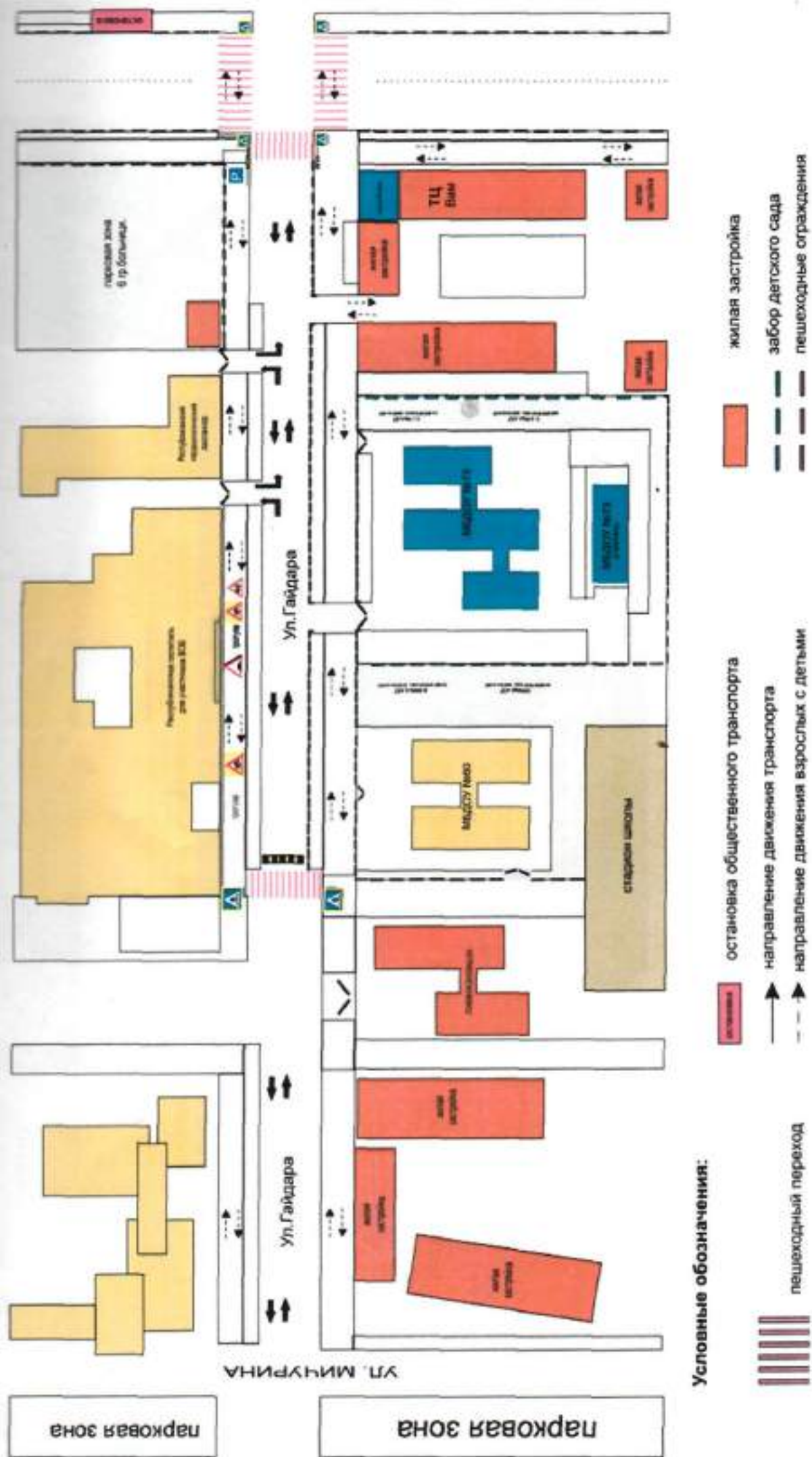
### III. Приложения

План-схема пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников) при проведении дорожных ремонтно-строительных работ вблизи образовательного учреждения

**I План-схемы дошкольного образовательного учреждения № 73  
«Веснянка».**

1. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников).
2. Организация дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.
3. Маршруты движения организованных групп детей от образовательного учреждения к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу.
4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.

1. Район расположения образовательного учреждения, пути движения транспортных средств и детей (обучающихся, воспитанников).



2. Схема организации дорожного движения в непосредственной близости от образовательного учреждения с размещением соответствующих технических средств организации дорожного движения, маршруты движения детей и расположение парковочных мест.



Условные обозначения:

- направление движения транспорта
- направление движения взрослых с детьми
- пешеходный переход
- парковка
- забор детского сада
- пешеходные ограждения
- деревья
- парковка транспорта

### 3. Маршрут движения организованных групп детей от образовательного учреждения к стадиону, парку или спортивно-оздоровительному комплексу.

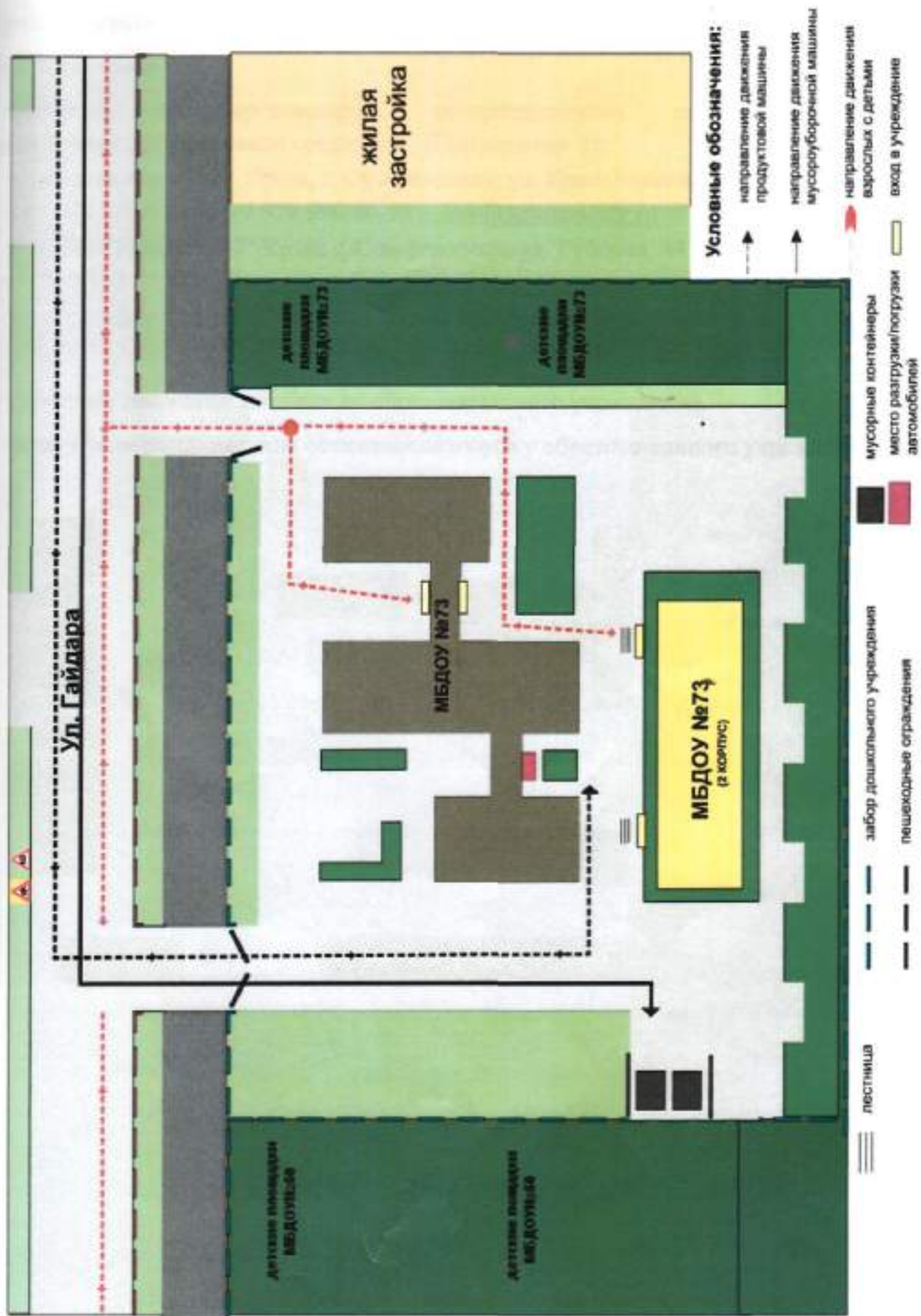


Условные обозначения:

-  пешеходный переход
-  парковка
-  направление движения детей
-  пешеходный переход
-  забор детского сада
-  пешеходные ограждения
-  деревья
-  парковка транспорта



4. Пути движения транспортных средств к местам разгрузки/погрузки и рекомендуемые безопасные пути передвижения детей по территории образовательного учреждения.



**II. Информация об обеспечении безопасности перевозок детей специальным транспортным средством (автобусом).**

**1. Общие сведения.**

Сведения об организациях, осуществляющих перевозку детей специальным транспортным средством (Приложение 2):

• «Крым Авто Тур» Крым, г. Симферополь, ул. Красноармейская, 164  
тел: +7 978 833-06-00; +7 978 990-00-99 [info@krimavtotur.ru](mailto:info@krimavtotur.ru)

• ООО "Трансавто-7" Крым г. Симферополь, ул. Рубцова, 44  
тел: +79781174414 email: [transavto7.simferopol@gmail.com](mailto:transavto7.simferopol@gmail.com)

• «Трансфер Крым» Крым, Симферополь, Пушкина, 44  
тел: +7 (978) 123-06-40, +7 (978) 950-20-40 email: [transfer-tour@mail.ru](mailto:transfer-tour@mail.ru)

2. Маршрут движения автобуса до образовательного учреждения.





3. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательного учреждения.

## 2. Маршрут движения автобуса до образовательного учреждения.



### Условные обозначения:

-  пешеходный переход
-  пешеходный переход
-  парковка
-  путь движения транспорта
-  пешеходный переход

-  забор детского сада
-  пешеходные ограждения
-  деревья
-  парковка транспорта

3. Безопасное расположение остановки автобуса у образовательного учреждения.



Условные обозначения:



пешеходный переход

остановка автобуса



путь движения транспорта

пешеходный переход



забор детского сада

пешеходные ограждения



деревья

парковка транспорта



**ПАМЯТКА ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**При планировании мероприятий должны быть предусмотрены:**

1. Работа с субъектами воспитательного процесса: воспитателями, узкими специалистами по оказанию им методической помощи в проведении разнообразных форм проведения мероприятий по изучению правил дорожного движения.

2. Создание и оборудование уголков по безопасности движения, изготовление стендов, макетов улиц, перекрестков, светофоров, разработка методических, дидактических материалов и пособий для занятий с дошкольниками.

3. Создание специальных атрибутов для занятий в группе для практических занятий по правилам дорожного движения.

4. Работа с родителями по разъяснению правил дорожного движения, проведение разных форм: собрания, конференции, совместные игровые программы, выставки-конкурсы творческих работ (рисунки, поделки).

5. Пропаганда правил дорожного движения через СМИ, видеофильмы, участие в творческих конкурсах (рисунки, плакаты, совместные работы детей и родителей, конспекты тематических и методических разработок; по проведению праздников, викторин, досугов, театрализованных представлений, игр и др.). Оформление методической копилки по организации и проведению месячника «Внимание, дети!».

6. Постоянный контакт администрации образовательного учреждения с инспекцией ОГИБДД УМВД РФ по г. Симферополю – необходимое условие плодотворной работы по изучению правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

**Совместный план работы МБДОУ №73 «Веснянка» и ОГИБДД УМВД  
по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма  
на 2016-2017 учебный год**

| №   | Мероприятия   | Срок исполнения             | Ответственные                             |
|-----|---|-----------------------------|---|
| 1.  | Издать приказ о назначении ответственного сотрудника за работу по профилактике БДД  | Сентябрь                    | Заведующий                                |
| 2.  | Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения занятий по БДД                      | Сентябрь                    | Старший воспитатель                       |
| 3.  | Изучение ПДД с воспитанниками   | В течение года              | Воспитатели                               |
| 4.  | Подготовить и провести «Месячник безопасности»  | Сентябрь                    | Старший воспитатель<br>Воспитатели        |
| 5.  | Составить методические разработки по обучению детей правилам дорожного движения   | Сентябрь                    | Воспитатели                               |
| 6.  | В группах обновить уголки по изучению правил дорожного движения   | Сентябрь                    | Воспитатели                               |
| 7.  | Изготовить пособия по изучению правил дорожного движения  | В течение года              |   |
| 8.  | Провести консультацию для воспитателей «Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице»            | Сентябрь                    | Старший воспитатель                       |
| 9.  | Провести консультацию для воспитателей «Методика построения системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения» | Октябрь                     | Старший воспитатель                       |
| 10. | Провести консультацию для воспитателей «Целевые прогулки как форма профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»     | Апрель                      | Старший воспитатель                       |
| 11. | Принимать активное участие в городских мероприятиях по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.               | Апрель-май                  | Старший воспитатель<br>Воспитатели        |
| 12. | Провести анкетирование родителей по обучению детей БДД и профилактике дорожно-транспортного травматизма                         | Октябрь, апрель             | Воспитатели                               |
| 13. | Провести встречу с работниками ГИБДД  | Сентябрь,<br>Март           | Старший воспитатель                       |
| 14. | Развлечение по ПДД «Правила движения достойны уважения»   | сентябрь                    | Муниципальный руководитель<br>воспитатели |
| 15. | Провести выставку макетов «Улицы моего города»  | Апрель                      | Воспитатели                               |
| 16. | Продолжать пополнять методический кабинет и группы, методической литературой по ПДД   | По мере поступления средств | Старший воспитатель                       |
| 17. | Анализ состояния работы по организации обучения детей БДД   | Май                         | Старший воспитатель                       |
| 18. | Провести спортивное развлечение «Наш друг светофор»   | июнь                        | Инструкторы по физической культуре        |

## ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДЕТСКОГО ДОРОЖНО - ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Правила, изложенные в данной инструкции, предлагаются к обязательному исполнению.

- Справляясь на экскурсию или на прогулку по улицам города, воспитатель обязан точно знать число детей, которых он берет с собой (обязательно сделать пометку в журнале экскурсий). Оставшиеся по каким - либо причинам дети в детском саду, по указанию заведующей находятся под присмотром определенного сотрудника.
- Группы детей разрешается водить только по тротуару (а не по дороге вдоль тротуара). Нужно следить, чтобы дети шли строго по двое, взявшись за руки.
- Дети очень любознательны, в пути они могут увлечься чем - нибудь, отстать или уклониться в сторону. Поэтому группу детей всегда должны сопровождать двое взрослых: один идет впереди, другой - сзади.
- Переходить через улицу надо на перекрестках или в местах, где имеются знаки перехода, по пешеходным дорожкам и при зеленом сигнале светофора.
- Переходить через улицу надо не спеша, спокойным ровным шагом.
- Переходить через улицу надо напрямик (а не наискось), потому что это ближайший путь на противоположную сторону.
- При переходе улицы на перекрестке надо обращать внимание не только на красный сигнал светофора, но и на приближающийся транспорт. Прежде, чем выйти с тротуара, необходимо пропустить машины.
- В тех местах, где нет тротуара, надо ходить по левой стороне, навстречу транспорту, и при его приближении уступать ему место, отходя к краю дороги.
- Воспитателям нужно брать с собой красные флажки, и в случае, когда дети не успели перейти улицу, поднятием вверх флажка дать сигнал водителю остановиться и пропустить остальных детей.
- Большое значение имеет обучение детей правилам уличного движения. Это следует делать систематически и настойчиво, учитывая особенности детского возраста.
- Каждый воспитатель должен хорошо знать правила дорожного движения, чтобы со знанием преподать их детям.

### Организация занятий по обучению дошкольников безопасному поведению на улице.

Дети – самая уязвимая категория участников дорожного движения. Максимально защитить их от возможной беды – обязанность родителей и воспитателей. Поэтому обучение безопасному поведению на улице нужно проводить уже в младшем возрасте. При этом педагог должен четко знать все особенности воспитания дорожной грамотности у дошкольников. Высокий уровень детского дорожно-транспортного травматизма во многом обусловлен недостатками в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста безопасному поведению на улице. Инновационной формой организации дидактических занятий с дошкольниками по дорожной тематике состоит в одновременном решении следующих задач:

1. развитие у детей познавательных процессов, необходимых им для правильной и безопасной ориентации на улице;
2. обучение дошкольников дорожной лексике и включение их в самостоятельную творческую работу, позволяющую в процессе выполнения заданий изучать и осознавать опасность и безопасность конкретных действий на улицах и дорогах;
3. формирование у детей навыков и устойчивых положительных привычек безопасного поведения на улице.

В большинстве дошкольных учреждений программа обучения безопасному поведению на улице является составной частью общей программы воспитания детей. Однако вопросы по тематике дорожной безопасности рекомендуется изучать как отдельные направления в общей программе воспитания. Например, при ознакомлении дошкольников с окружающим миром можно изучать дорожную среду. Воспитание навыков правильного поведения в общественных местах предусматривает и изучение правил безопасных действий дошкольников на улицах, дорогах и в транспорте. Развитие речи включает в себя вопросы изучения слов, выражений, в т. ч. по тематике дорожной безопасности и т. д. В общую программу воспитания дошкольников должны быть включены вопросы, раскрывающие содержание терминов "опасность" и "безопасность".

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения должна заключаться в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

Воспитательный процесс рекомендуется осуществлять:

- через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т. д.
- в процессе специальных развивающих и обучающих занятий по дорожной тематике.

Особенно важно развитие таких навыков и привычек, как сознательное отношение к своим и чужим поступкам, т. е. понимание ребенком того, что является правильным или неправильным. Также большое значение имеет формирование у дошкольника привычки сдерживать свои порывы и желания (например, бежать, когда это опасно, и т. д.).



Воспитывая дошкольников, педагог применяет такие методы, как внушение, убеждение, пример, упражнение, поощрение. В этом возрасте дети особенно хорошо поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно за пределы детского сада нельзя. На улице можно находиться только со взрослым и обязательно держать его за руку. Воспитывать детей следует постоянно: в процессе игр, прогулок, специальных упражнений, развивающих двигательные навыки, при выполнении заданий в альбомах по рисованию, обводке, штриховке, конструированию, выполнении аппликаций и т. д. по дорожной тематике, на занятиях по развитию речи с использованием дорожной лексики, при разборе опасных и безопасных дорожных ситуаций.

Особенно важен принцип наглядности, который традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым самым реализовать стремление к познанию.

Таким образом, программа воспитания и проведения дидактических занятий имеет целью не столько обучение дошкольников непосредственно правилам дорожного движения (их, кстати, хорошо должен знать сам педагог), сколько формирование и развитие у них навыков и положительных устойчивых привычек безопасного поведения на улице.

При этом необходимо учитывать следующую закономерность: чем больше у дошкольника сформировано полезных навыков и привычек безопасного поведения на улице, тем легче ему будут даваться знания по дорожной тематике в общеобразовательном учреждении.

В целом план проведения дидактических занятий с дошкольниками должен предусматривать развитие у них познавательных способностей, необходимых для того, чтобы они умели ориентироваться в дорожной среде.

Основные из них:

- умение вовремя замечать опасные места, приближающийся транспорт;
- умение различать величину транспорта;
- умение определять расстояние до приближающегося транспорта;
- знание сигналов светофора, символов на дорожных знаках и их значение;
- понимание особенностей движения транспорта; того, что он не может мгновенно остановиться, увидев на своем пути пешехода (ребенка);
- понимание потенциальной опасности транспорта; того, что на дорогах могут быть аварии с гибелью и ранениями людей;
- умение связно выражать свои мысли.

Также воспитатель самостоятельно определяет, какие занятия по дорожной тематике можно проводить в младшей, средней, старшей, подготовительной группах и группе кратковременного пребывания детей в дошкольном учреждении. Учитывая, что дошкольники имеют разный уровень индивидуального развития, занятия нужно проводить с учетом их интересов.

Нельзя забывать, что в каждой группе детского сада имеются дошкольники, входящие в "группу риска". Это могут быть излишне подвижные дети или, наоборот, слишком заторможенные. С ними воспитатель проводит занятия с учетом их индивидуальных особенностей и в обязательном порядке организует работу с их родителями.

Рекомендуется использовать совместно с дошкольниками новые педагогические технологии:

моделирование опасных дорожных ситуаций;

самостоятельная работа с заданиями по рисованию или специально разработанных тетрадях, формирующая самостоятельные познавательные процессы детей;

интерактивный метод;

коллективная деятельность детей по изучению, осмыслению и осознанию правил дорожного движения, безопасности в дорожной среде.

Особенно эффективен применение интерактивного метода обучения, направленного на активное участие детей в диалог. С помощью этого метода воспитатель может помочь детям визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, зафиксировать у них умения наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать полученную информацию и применять ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

При переходе из одной возрастной группы в другую ребенок должен иметь определенные знания по основным правилам поведения на улице. Начинать обучение необходимо уже с младшего дошкольного возраста, постепенно наращивая знания дошкольников таким образом, чтобы они уже могли ориентироваться на улице и четко знали правила дорожного движения.

### Просвещение родителей по вопросам обучения детей правилам дорожного движения

Организуя столь важную работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, нельзя не задействовать в ней родителей воспитанников. Для этого нужно продумать их участие в проводимых мероприятиях. Следует выделить воспитателям этому отдельное родительское собрание, на котором ознакомить родителей с основными мерами по обеспечению безопасности их детей на улицах.

Так, на собрании важно напомнить родителям, что яркая одежда помогает водителю увидеть ребенка. И наоборот, малыша трудно заметить, если на нем блеклая одежда. Ребенку трудно разглядеть, что делается на улице, если на глаза надвинут капюшон или обзор закрывает зонт. Детям нужно разъяснять, какой опасности они подвергаются, когда их не видно. Чтобы ребенка легче было увидеть на улице, его надо одевать в одежду неоновых цветов с отражающими полосками или специальными отражателями. Современная детская одежда (куртки, комбинезоны) обычно уже имеет светоотражатели. Многие игрушки, значки, наклейки на детских рюкзаках имеют свойства отражателей. Чем их больше на одежде и вещах ребенка, тем лучше.

Как подготовить ребенка к нестандартным ситуациям? Во-первых, разбирать и проигрывать множество реальных ситуаций во время прогулок. Во-вторых, воспитывать чувство настороженности в опасных ситуациях и учить контролировать свои эмоции и реакции. В-третьих, учить управлять своим телом, понимать его физические границы и возможности, переносить приобретенный опыт на новые ситуации.

Полезно приучать ребенка проговаривать свои действия, чтобы они становились частью его мышечной памяти и внутренней речи. Объяснять и повторять детям, как они должны вести себя на улице и в транспорте, нужно столько раз и так часто, чтобы дошкольники не только запомнили и осознали алгоритм поведения, но и действовали в стандартных ситуациях уверенно, компетентно и предусмотрительно.

Следует разъяснять детям, что машина, даже припаркованная, может в любой момент двинуться с места, неожиданно выехать из-за угла, из подворотни, ворот. Дети должны знать, что играть на стоянке машин, прятаться за припаркованные машины – опасно для жизни. С ребенком необходимо исследовать двор и ближайшие улицы, показать опасные места, объяснить, чем они опасны, найти вместе с ним наиболее безопасное место для игр во дворе.

Малышу следует объяснять значение дорожных знаков и сигналов светофора, рассказывать, что происходит вдали и вблизи улицы, по которой он ходит вместе с родителями.

Нельзя разрешать детям играть самостоятельно на улице где-либо кроме детских площадок, а кататься на санках можно позволять только с тех горок, которые родители видели сами и уверены, что они безопасны. Безопасным можно считать склон, не выходящий на проезжую часть. Следует четко указывать границы участка, где дети могут спокойно кататься на велосипедах и других транспортных средствах.

Надо постоянно напоминать, что машина не только "красивая игрушка" (пусть и шипящая для ребенка), средство передвижения, перевозки грузов, но и источник опасности.

Грамотное поведение в транспорте, вблизи дорог и на улице включает в себя ряд знаний, не связанных непосредственно со знаниями об автомобилях и устройстве дорог. Имеется в виду, что дети должны уметь различать основные цвета, формы, изображения, используемые при регулировке движения транспорта и в знаках дорожного движения, усвоить понятия "вправо", "влево" ("справа", "слева", "направо", "налево"), "посередине", "между", "мимо", "вверх", "вниз", "спиной", "боком", а также другие слова, обозначающие направление движения и местонахождение предмета. Дети должны понимать и такие слова, как "стой", "быстро", "опасно", "осторожно", "посмотри", "внимание", "по очереди", "вместе" и т. д. Кроме того, необходимо научить их запоминать расположение предметов, быстро распознавать предмет, концентрировать внимание на отдельном предмете и на нескольких неподвижных и движущихся предметах, видеть боковым зрением и т. д.

Если ребенок заблудился на улице, это становится проблемой и для него самого, и для родителей. Хорошо известно, что каждый ребенок хоть раз в жизни да потеряется, но большинство родителей не готовы к такому повороту событий и воспринимают его как трагедию. Для ребенка это часто та ситуация, в которой он вынужден проявить все полученные знания о том, как переходить дорогу, как дойти до дома, вспомнить имя, фамилию, адрес и т. п. Даже если родители много раз повторяли все это своему малышу, они не могут быть уверены в том, что в стрессовой ситуации дошкольник не растеряется и будет действовать адекватно. Поэтому на всякий случай надо снабдить ребенка карточкой, на которой написаны все эти сведения, а также фамилия, имя, отчество, домашний и рабочий телефон родителей, бабушек и дедушек, каких-нибудь друзей или знакомых. Ребенку обязательно следует внушить, что, если он потеряется и на его плач и крик родители не придут, он должен обратиться к полицейскому, каким-нибудь пожилым людям или продавцу в магазине.

На информационных стендах для родителей детей разного возраста следует повесить рекомендации по обучению правилам дорожного движения и поведения на улице. Это будет еще одним поводом напомнить родителям о важности данной темы и обсудить это с ребенком по дороге домой. В отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

#### *Рекомендации родителям младших дошкольников*

Ваш ребенок должен играть только во дворе под вашим наблюдением и знать: на дорогу выходить нельзя!

Не запугивайте ребенка, а наблюдайте вместе с ним и, используя ситуации на дороге, улице, во дворе, объясняйте, что происходит с транспортом, пешеходами.

Развивайте у ребенка зрительную память, внимание. Для этого создавайте игровые ситуации дома. Закрепляйте в рисунках впечатления от увиденного.

В этом возрасте ваш малыш должен знать:

- на дорогу выходить нельзя;
- дорогу переходить можно только со взрослым, держась за руку. Вырваться нельзя;
- переходить дорогу надо по переходу спокойным шагом;

пешеходы – люди, которые идут по улице;  
когда мы едем в автобусе, троллейбусе, трамвае, нас называют пассажирами;  
машины бывают разные – это транспорт. Машинами управляют шоферы, водители). Для машин (транспорта) предназначено шоссе (дорога, мостовая);  
когда мы едем в транспорте, нельзя высовываться из окна, надо держаться за руку мамы, папы, поручень;  
чтобы был порядок на дороге, чтобы не было аварий, чтобы пешеход не попал под машину, надо подчиняться сигналу светофора: Красный свет – движения нет. А зеленый говорит: “Проходите, путь открыт!”

#### *Рекомендации родителям старших дошкольников*

Воспитывайте у ребенка привычку быть внимательным на улице, осторожным и осмотрительным.

Наблюдайте за ситуациями на улице, дороге, за пешеходами и транспортом, светофором и обязательно обсуждайте с ребенком увиденное.

Почитайте ребенку стихотворение по теме и обязательно побеседуйте с ним о прочитанном.

На прогулке, по дороге в детский сад и домой закрепляйте знания, полученные ранее.

Чаще задавайте ребенку проблемные вопросы, беседуйте с ним, обращайтесь внимание на свои действия (почему вы остановились перед переходом, почему именно в этом месте и т. д.).

Ваш ребенок должен знать и строго выполнять определенные правила

Ходить по тротуару следует с правой стороны.

Прежде чем перейти дорогу, надо убедиться, что транспорта нет, посмотрев налево и направо, затем можно двигаться.

Переходить дорогу полагается только шагом.

Необходимо подчиняться сигналу светофора.

В транспорте нужно вести себя спокойно, разговаривать тихо, держаться за руку взрослого (и поручни), чтобы не упасть.

Нельзя высовываться из окна автобуса, троллейбуса, высовывать в окно руки.

Входить в транспорт и выходить из него можно, только когда он стоит.

Играть можно только во дворе.

**Организационно-педагогические условия, способствующие эффективной организации педагогического процесса.**

К организационно-педагогическим условиям, способствующим эффективной организации педагогического процесса относятся:

1. создание и организация системы непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению на дорогах;
2. специальную подготовку воспитателей по основам безопасности дорожного движения и технологии обучения детей безопасному поведению на дороге и в транспорте;
3. наличие необходимой учебно-методической базы и материально-технического обеспечения учебного процесса;
4. организацию учебного процесса в общем плане работы МДОУ;
5. постоянное взаимодействие с социально-педагогической средой при организации и проведении мероприятий, направленных на подготовку дошкольников к безопасному поведению на дорогах (семьи воспитанников, ГИБДД, детские сады района, города, спортивные секции, кружки и клубы по месту жительства и т.д.);
6. создание в ДОУ стенда безопасности дорожного движения.

Организация процесса непрерывной подготовки дошкольников к безопасному поведению, на дороге может быть эффективной лишь при соблюдении следующих принципов:

- непрерывности, систематичности и последовательности обучения;
- наглядности и доступности; единства теории и практики обучения и воспитания;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- ведущей роли воспитателя при самостоятельности и активности обучаемых;
- сотрудничества детей в процессе обучения.

При этом воспитатель должен знать:

- физиологические и психические качества, имеющие первостепенное значение для безопасного передвижения по дороге;
- факторы, влияющие на психофизическое состояние ребенка на дороге;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов-детей, связанные с незнанием собственных возможностей;
- понятие «риск» и связанные с ним особенности поведения детей на дороге;
- психофизиологические различия в поведении детей и взрослых на дороге;
- психофизиологические различия в поведении мальчиков и девочек на дороге;
- особенности поведения детей дошкольного возраста во дворах, на дорогах и за городом;
- наиболее распространенные ошибки пешеходов, связанные с незнанием психологии водителей;

- методы работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- факторы, влияющие на результативность занятий по ПДД;
- методические приемы, используемые на занятиях по ПДД и их специфику;
- учебные, наглядные и методические пособия,
- ситуационные и другие практико-ориентированные методы обучения;
- основные причины нарушения ПДД детьми;
- типичные ошибки детей на дороге,
- основные места и время дорожно-транспортных происшествий с детьми;
- особенности дорожной обстановки в зависимости от времени года и суток.

ПРОВЕДЕНИЕ ДОРОЖНЫХ РАБОТ В СЛУЧАЕ ЗАКРЫТИЯ ВОЗДУШНОГО ПУТИ ПОСРЕДСТВОМ ПЕРЕКРЫТИЯ УЛИЦЫ



Условные обозначения:

- путь движения транспорта
- путь движения родителей с детьми
- пешеходный переход
- парковка
- забор детского сада
- пешеходные ограждения
- деревья
- парковка транспорта
- пешеходный переход
- парковка транспорта



Пронумеровано и прошнуровано

*двадцать пять* листов

Заведующий МБДОУ № 73

*Ж. В. Черногорова*

