

**Основные этапы подготовки ребенка к обучению грамоте:**

**1. Развитие зрительного восприятия и внимания.**

- ❖ складывание из счетных палочек, спичек, цветных карандашей по образцу или описанию фигуры.
- ❖ складывание из геометрических фигур разных по размеру, вырезанных из цветного картона.
- ❖ складывание разрезных картинок из частей (трех, четырех, пяти).

**2. Развитие тонкой моторики и ориентировка на плоскости листа.**

- ❖ закрашивать предметы, не выходя за контур;
- ❖ проводить прямые, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии;
- ❖ обводить рисунок по точкам;
- ❖ штриховать в разных направлениях;
- ❖ обводить клеточки в тетради,
- ❖ рисовать различные узоры.



**3. Деление слов на слоги.**

- ❖ отхлопать в ладоши или протопать слоги в словах: *во-да, ма-ли-на, ку-со-чек, кот, шар, ба-ран.*
- ❖ составить слова из слогов: Если сказать ВА, а потом НЯ, что получится? «ВАНЯ».

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида  
№ 73 «Веснянка» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым

**«Обучение грамоте и формирование фонематического слуха»**

*Подготовила:*  
учитель- логопед Каменская Е.В.

г. Симферополь,  
2023г.

**4. Развитие фонематического слуха, слухового внимания, восприятия.**

**Фонематический слух** – тонкий систематизированный слух, обладающий способностью осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова.



**Фонематический слух** – это способность различать звуки родного языка, отличать мягкие от твердых, глухие от звонких, свистящие от шипящих.

**Работа по развитию фонематического слуха проходит в несколько этапов:**

- ❖ первый этап: узнавание неречевых звуков;
- ❖ второй этап: различение звуков речи по тембру, силе и высоте;
- ❖ третий этап: различение сходных по звучанию слов;
- ❖ четвертый этап: различение слогов;
- ❖ пятый этап: различение звуков;
- ❖ шестой этап: освоение навыков анализа и синтеза.

**Игры на развитие слухового восприятия и внимания.**

**Игры для различения неречевых звуков:**

- ❖ **«Угадай, что играет».** Предложите отгадать звук погремушки и бубна, барабана и молоточка и т.п.
- ❖ **«Где звучит?».** Детям предлагается угадать, где звучит, шумит предмет. (справа, слева, вверху, внизу)

**Игры для различения речевых звуков:**

- ❖ **«Поймай звук»** Взрослый произносит набор разных звуков. Например: А, К, Р, О, У, И, Т, М, С и т. д. Детям нужно хлопнуть в ладоши, если они услышат гласный звук.



- ❖ **«Назови словечко»** Придумать как можно больше слов, начинающихся на заданный звук.
- ❖ **«Звуковые цепочки»** Ребенку нужно расставить картинки или придумать слова так, чтобы название следующего слова начиналось с последнего звука предыдущей картинки (слова).

**Памятка!**

**Звук – мы слышим и произносим.**

**Буквы мы видим, пишем и читаем.**

**Гласные звуки** можно петь голосом, при этом воздух, выходящий изо рта, не встречает преграды.

**Согласные звуки** - звуки, которые нельзя петь, т.к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, встречает преграду.

**Гласных звуков шесть:** А У О И Э Ы

**Гласных букв десять:** А У О И Э Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: - [Й][А], Ю-[Й][У], Е-[Й][Э], Ё-[Й][О].

**Согласные звуки** бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос спит, а при произнесении звонких звуков голос звенит.

**Звонкие звуки:** Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

**Глухие звуки:** К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

**Согласные звуки** бывают мягкими и твердыми.

**Всегда твёрдые согласные:** Ж, Ш, Ц.

**Всегда мягкие согласные:** Й, Ч, Щ.

**Не используйте для звукового анализа:**

- слова с йотированным звуком (я, ё, е, ю, й)
- слова с «ь» и «ъ» звуками,
- при отборе слов для звукового анализа необходимо следить, чтобы все гласные и согласные звуки совпадали с буквами.
- Для анализа детям дается **только звучащее слово!**

Когда ребёнок будет осваивать

анализ слова, вначале ему придётся опираться на дополнительные вспомогательные средства: звуковую схему слова и фишки.

**Фишки:** синяя - твёрдые согласные звуки



зелёная - мягкие согласные звуки



красная - гласные звуки



**Звуковой анализ слова типа МАК.**

Дети произносят слово, последовательно интонационно выделяя каждый звук.

Воспитатель спрашивает: «Какой первый звук в слове?» (М) «А второй?» (А) «А третий?» (К) Выкладывают звуковую схему «Посчитайте сколько звуков в слове?» (3) «Назовите гласный звук» (А). «Сколько согласных звуков в слове?» (2 – М, К) «Назовите звуки по порядку».

М А К



- ❖ **Игра: «Подбери картинку»** (слова) к заданной звуковой модели. Дети должны подобрать как можно больше слов (мысленно «подгонять» слова к схеме).

