



СЕМИНАР №1

Тема: «Профессиональная компетентность воспитателя ДОО»

Форма организации: деловая игра

Форма отображения: статья на сайте, сообщения педагогов.

Цель: продолжать повышение мотивационной готовности педагогов в реализации современных педагогических технологий.

Дата проведения: 24.10.2018

План:

Первая станция

«Структура и содержание профессионального стандарта «Педагог»»
(Зам. завед. по ОВР - Лопина Л.А.)

Вторая станция

«Квалификационные требования к воспитателю ДОО по ФГОС ДО»
«Педагог» (Воспитатель - Яндроловская С.В.)

Третья станция

«Самооценка соответствия требованиям профессионального стандарта
«Педагог»
(Зам. завед. по ОВР/ старший воспитатель- Ящук Е.В.)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Подготовила:
Зам. звед. по ОВР
Лопина Л.А.

Симферополь,

2018 г.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТА «ПЕДАГОГА»-

**это документ, включающий перечень
профессиональных и личностных
требований педагога, действующий
на всей территории РФ.**

ЗАЧЕМ НУЖЕН ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА

объективный измеритель
квалификации педагога

инструмент реализации стратегии
образования в меняющемся мире

инструмент повышения качества
образования и выхода отечественного
образования на международный
уровень

стандарт

средство отбора
педагогических кадров в
учреждении образования

основа для формирования трудового
договора, фиксирующего отношения
между работником и работодателем

НЕОБХОДИМОСТЬ НАПОЛНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ВОСПИТАТЕЛЯ НОВЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ:

- ⊙ Работа с одаренными детьми
- ⊙ Работа в условиях реализации программ инклюзивного образования
- ⊙ Работа с детьми, имеющими проблемы в развитии
- ⊙ Работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПЕДАГОГА МОЖЕТ ПРИМЕНЯТЬСЯ:

- ⊙ при приеме на работу в общеобразовательное учреждение на должность «педагог»;**
- ⊙ при проведении аттестации педагогов образовательных учреждений региональными органами исполнительной власти, осуществляющими управление в сфере образования;**
- ⊙ при проведении аттестации педагогов самими образовательными организациями, в случае предоставления им соответствующих полномочий**

ЦЕЛЬ ПРИМЕНЕНИЯ

- Определять необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка
- Обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда
- Обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА ПЕДАГОГА

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:

- Иметь высшее образование. Педагогам, имеющим среднее специальное образование и работающим в настоящее время в дошкольных организациях, должны быть созданы условия для его получения без отрыва от своей профессиональной деятельности
- Демонстрировать знание методик и программ
- Уметь планировать, проводить НОД, анализировать их эффективность (самоанализ НОД)
- Владеть формами и методами обучения
- Использовать специальные подходы в обучении, для того чтобы включить в образовательный процесс всех воспитанников: со специальными потребностями в образовании, одаренных и с ограниченными возможностями и т.д.
- Уметь использовать разные формы и методы воспитания и обучения
- Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста

ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖЕН:

- Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
- Уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников
- Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
- Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования
- Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста

ПЕДАГОГ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОЛЖЕН:

- Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями
- Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации
- Владеть методами и средствами анализа психологопедагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе
- Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач
- Владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Консультация для воспитателей:

**Квалификационные требования к воспитателю ДОУ по
ФГОС ДО.**

Подготовила:

воспитатель Яндроловская С.В.

Симферополь,
2018 г.

Компетенция (от лат. *competentio* от *compeo* добиваюсь, соответствую, подхожу) - это личная способность специалиста решать определенный класс профессиональных задач. Также под компетенцией понимают формально описанные требования к личностным, профессиональным качествам сотрудников.

Педагогическая компетентность - системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога.

Понятие компетентности воспитателя понимается как ценностно-смысловое отношение к целям и результатам педагогической деятельности, выражающееся в выполнении профессиональных функций, которая формируется под влиянием всей образовательной окружающей среды, в том числе и в процессе дополнительного профессионального образования, направленного на изменение внутреннего мира, определяющего осознанность действий воспитателя детского сада.

Термин “профессиональная компетентность” начал активно употребляться в 90-е годы прошлого века, а само понятие становится предметом специального, всестороннего изучения многих исследователей, занимающихся проблемами педагогической деятельности (Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Т. И. Руднева, и др.).

Профессиональная компетентность воспитателя стала объектом спора и разногласий между педагогами, психологами, специалистами-практиками и учеными. В педагогической науке на данный момент нет единого подхода к определению понятия. Изменения, происходящие в современной системе образования, делают необходимостью повышение квалификации и профессионализма воспитателя, т. е. его профессиональной компетентности.

Основная цель современного образования – соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к

социальной адаптации в обществе, началу трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию

К основным составляющим профессиональной компетентности педагога относятся:

- ***Интеллектуально-педагогическая компетентность*** - умение применять полученные знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
- ***Информационная компетенция*** - объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, о коллегах.
- ***Регулятивная компетентность*** - умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.
- ***Коммуникативная компетентность*** - значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, умение слушать, экстраверсию (*качество человека характеризующимся большим интересом к внешнему миру*), эмпатию (*сопереживание, понимание другого*).
- ***Умение правильно общаться с родителями воспитанников*** - одна из главных и может быть трудных профессиональных компетенций.

Для качественного формирования компетентности воспитателя необходимы базовые знания, умения, способности, которые будут совершенствоваться в процессе самообразования.

Воспитатель должен быть компетентным в вопросах организации и содержания деятельности по следующим направлениям:

- воспитательно-образовательной;
- учебно-методической;
- социально-педагогической.

Воспитательно-образовательная деятельность предполагает следующие критерии компетентности:

- * осуществление целостного педагогического процесса;
- * создание развивающей среды;
- * обеспечение охраны жизни и здоровья детей.

Учебно-методическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- * планирование воспитательно-образовательной работы;
- * проектирование педагогической деятельности на основе анализа достигнутых результатов.

- Социально-педагогическая деятельность воспитателя предполагает следующие критерии компетентности:

- * консультативная помощь родителям;
- * создание условий для социализации детей; защита интересов и прав детей.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Готовить детей к переменам может только тот педагог, который сам готов к переменам, личностно развивающийся в профессии, обладающий высоким уровнем знаний и умений, рефлексией, развитой способностью к проектной деятельности, то есть профессионально-компетентный педагог.

Развитие современного общества диктует особые условия организации дошкольного образования, интенсивное внедрение инноваций, новых технологий и методов работы с детьми. Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Каждый ребёнок требует внимания и заботы. В связи с повышением требований к качеству образовательного процесса дошкольного учреждения, меняется и отношение к уровню профессионального становления педагога ДОУ.

Учет деятельности специалистов ДОУ (музыкальный руководитель, воспитатель физической культуры, педагог изостудии) позволяет не только переносить определенные навыки детей из одного вида деятельности в другой, но и обогащает жизнь ребенка, делает ее более осмысленной, развивает потребность поделиться накопленными представлениями с другими.

Основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности.

Помимо личностных и профессиональных качеств педагог должен обладать рядом умений, свидетельствующих о его предметно-профессиональной компетенции.

А.С. Макаренко подчеркивал необходимость для педагога овладеть техникой педагогического мастерства, техникой педагогического общения: «Нужно уметь читать на человеческом лице. Ничего хитрого, ничего мистического нет в том, чтобы по лицу узнавать о некоторых признаках душевных движений. Педагогическое мастерство заключается в постановке голоса воспитателя, и в управлении своим лицом. Педагог не может не играть. Не может быть педагога, который не умел бы играть. Я сделался настоящим мастером только тогда, когда научился говорить «иди сюда» с 15-20 оттенками, когда научился давать 20 нюансов в постановке лица, фигуры, голоса». Мастерство педагогического общения – это профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, создание благоприятного психологического климата.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- *социально-правовая компетентность* – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- *персональная компетентность* – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;

– *специальная компетентность* – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;

– *аутокомпетентность* – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкции;

– *экстремальная компетентность* – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Современные квалификационные требования воспитателя, это:

- *Работа в методических объединениях, творческих группах;
- * Исследовательская, экспериментальная деятельность;
- *Инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- *Различные формы педагогической поддержки;
- *Активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях;
- *Обобщение собственного педагогического опыта;
- *Использование ИКТ.
- *Участие в различных формах педагогического мониторинга, к которым можно отнести анкетирования, тестирования, собеседования, мероприятия по обмену опытом, конкурсы, и презентация собственных достижений.
- * Создание портфолио воспитателя. Создание портфолио – хорошая мотивационная основа деятельности педагога и развития его профессиональной компетентности.

Вывод: Итак, профессиональная компетентность педагога дошкольного образования определяется как уровень его знаний и профессионализма, позволяющий принимать правильные решения в каждой конкретной ситуации при организации педагогического процесса в ДООУ. Постоянная готовность педагога, его способность мобилизовать имеющиеся знания, умения и опыт, которые приобретены в процессе образовательной деятельности и составляют его профессиональную компетентность, а, следовательно, являются основополагающим фактором повышения качества дошкольного образования.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

САМООЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Подготовила:
зам. завед. по ОВР/
старший воспитатель Ящук Е.В.

Симферополь,
2018 г.

- **Аудит**- это систематический , независимый документируемый процесс получения свидетельств аудита, их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

Аудит может быть внешний и внутренний.

- обеспечить необходимую осведомленность педагога по предъявляемым к нему требованиям;
- определить необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения воспитания и развития детей;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

ЦЕЛИ АУДИТА

Формирование кадровой политики и управления персоналом;

Заключение трудовых договоров и разработка должностных инструкций;

Организация обучения и аттестация работников.

**Область применения
«Профстандарта»:**

- 1. знать программы обучения;
- 2. уметь планировать и анализировать работу;
- 3. владеть формами и методами обучения как стандартными так и инновационными;
- 4. использовать социальные подходы, чтобы охватить всех детей
 - - одаренные дети- 1 категория;
 - - инклюзивные- 2 категория;
 - - дети девиантного поведения- 1 категория;
 - - обучение на русском языке детей, не владеющие русским языком.
- 5. уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля;
- 6. владеет ИКТ компетенциями.

Обучение:

1. владеет организационными и воспитательными формами и методами работы;
2. уметь обращаться с детьми, защищать их интересы и достоинства;
3. поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Воспитательная деятельность:







1. готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенности поведений, состояния психического и физического здоровья;
2. выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь, готовность к взаимодействию с другими специалистами;
3. уметь отслеживать динамику развития ребенка.

Развивающая деятельность:

Шкала	Разделы	
Предметно-пространственная среда	• <i>Внутреннее помещение;</i>	
	• <i>Мебель для повседневного ухода, игр;</i>	
	• <i>Мебель для отдыха и комфорта;</i>	
	• <i>Обустройство пространства для игр;</i>	
	• <i>Места для уединения;</i>	
	• <i>Связанное с детьми оформленное пространство;</i>	
	• <i>Пространство для игр, развивающих крупную моторику;</i>	
	• <i>Оборудование для этих игр</i>	

Методика *ECERS-*

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».

Присмотр и уход за детьми	 <i>Встреча и прощание;</i>	
	 <i>Прием пищи, перекусы;</i>	
	 <i>Сон и отдых;</i>	
	 <i>Пользование туалетом;</i>	
	 <i>Гигиена;</i>	
	 <i>Безопасность</i>	
Речь и мышление	○ <i>Книги и иллюстрации;</i>	
	○ <i>Стимулирование общения между детьми;</i>	
	○ <i>Использование речи для развития мыслительных навыков;</i>	
	○ <i>Повседневное использование речи</i>	

Методика ECERS-

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».

Виды активности	➤ <i>Мелкая моторика.</i>	
	➤ <i>Искусство;</i>	
	➤ <i>Музыка движения;</i>	
	➤ <i>Кубики;</i>	
	➤ <i>Песок- вода;</i>	
	➤ <i>Ролевые игры;</i>	
	➤ <i>Природа и наука;</i>	
	➤ <i>Математика, счет;</i>	
	➤ <i>Использование ИКТ;</i>	
	➤ <i>Содействие к принятию многообразия</i>	

Методика ECERS-

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».

Взаимодействие	❖ <i>Присмотр за деятельностью крупной моторики детей;</i>	
	❖ <i>Общий присмотр за детьми;</i>	
	❖ <i>Дисциплина;</i>	
	❖ <i>Взаимодействие персонала и детей;</i>	
	❖ <i>Взаимодействие детей друг с другом</i>	
Структурирование программы	✓ <i>Распорядок дня;</i>	
	✓ <i>Свободная игра;</i>	
	✓ <i>Групповое занятие;</i>	
	✓ <i>Условия для детей с ограниченными возможностями</i>	

Методика ECERS-

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».

Родители и персонал	▪ <i>Условия для родителей;</i>	
	▪ <i>Условия для удовлетворения личных потребностей персонала;</i>	
	▪ <i>Условия для удовлетворения персональных потребностей персонала;</i>	
	▪ <i>Взаимодействие и сотрудничество персонала;</i>	
	▪ <i>Сопровождение работы и оценивание персонала;</i>	
	▪ <i>Возможность для персонального роста</i>	

Методика ECERS-

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».
