



Педсовет № 3.

ТЕМА: «Инновационный подход к внедрению регионального компонента в ДОУ».

Цель: повышение компетентности в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников, используя региональный компонент.

Дата проведения: 13.02.2019 г.

№ п\п	Тема выступления	Ответственный
1.	Выполнение решений педагогического совета № 2 (информация)	Черногорова Ж.В.
2.	Психолого- педагогические основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Результаты диагностики.	Карелина Ю.А. Рысева Е.Э.
3.	Реализация регионального компонента по средствам проектной деятельности с использованием ИКТ и музейной педагогики. Виртуальная экскурсия «Мой любимый город»	Лускова С.М.
4.	Взаимодействие с социальными партнерами в рамках работы по реализации регионального компонента.	Хамидуллина И.Н., Сеттарова А.Б.
5.	Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи «Знакомимся с Красной книгой».	Богуславская Е.А.
6.	Ознакомление с промежуточными результатами и определение завершающего этапа самообследования. Ознакомление с проектом.	Лопина Л.А.
7.	Подведение итогов и принятие решений педагогического совета №3.	Черногорова Ж.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Психолого- педагогические основы
нравственно- патриотического воспитания
детей дошкольного возраста.
Результаты диагностики.**

Подготовила:
педагог- психолог
Рысева Е.Э

г. Симферополь,
2019 г.

Согласно Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, который выдвигает одним из основополагающих принципов приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, в которой заложена Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

С целью установления уровня развития знаний, умений и нравственно- патриотического воспитания детей, предусмотренных программой ДОО необходимо проводить диагностическую работу. Достижения детьми планируемых результатов освоения примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования призваны обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения данной программы и динамики развития детей. Исходя из этого, необходимым условием патриотического воспитания дошкольников является осуществление диагностики уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у дошкольников.



С этой целью была проведена диагностика в младших (28 человек) и старших группах (37 человек) учреждения, всего 65 детей.

Воспитанникам младшей группы были предложены тестовые задания (в игровой форме), состоящие из 6 вопросов, где максимальное количество баллов - 84.

№	Задание	Кол-во баллов	%
1	Умение называть свой город	49	58,3
2	Знания о себе и своей семье	40	47,6
3	Знания достопримечательностей города	38	45,2
4	Знания названий профессий	49	58,3
5	Знания о видах транспорта	57	67,8
6	Представления о родной природе.	32	38,1

Воспитанникам старшей группы были предложены тестовые задания (в игровой форме), состоящие из 6 вопросов, где максимальное количество баллов - 111.

№	Задание	Кол-во баллов	%
1	Умение называть свой город, домашний адрес	72	64,9
2	Знания о себе и своей семье	85	76,6
3	Знания достопримечательностей города	56	50,4
4	Наша Родина. Символика РФ.	64	57,6
5	Представления о родной природе.	58	52,2
6	Наша планета – Земля. Работа с глобусом	40	36

Анализируя в целом понимание необходимости формирования патриотических чувств у детей дошкольного возраста, воспитателями и состоянием современной практики ДООУ можно сказать следующие, что в ДООУ уделяется должное внимание решению задач формирования патриотических чувств детей.



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

**Реализация регионального компонента по средствам
проектной деятельности с использованием ИКТ и
музейной педагогики**

Подготовила: С. М. Лускова

2019 г.

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце. Расширить круг представлений о родном крае, дать о нем некоторые доступные для ребенка исторические сведения, показав всё, что свято чтут люди, - значит раздвинуть горизонты познаваемого, заронив в детское сердце искорку любви к Родине.

Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента:

- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона;
- изучение истории Крыма во взаимосвязи с культурой и историей России.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДООУ. Содержание направления осуществляется в ходе ознакомления детей на специально организованных занятиях и в повседневной деятельности с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром. У детей формируются представления о символике Республики Крым, о творчестве поэтов, писателей и художников.

Большую помощь в работе по региональному компоненту оказывают компьютерные технологии, что является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры.

Основными формами использования ИКТ в моей практике работы являются:

- подбор познавательного и иллюстративного материала к занятиям, к совместной образовательной деятельности, оформление стендов, группы;

- создание презентаций в программе Microsoft Power Point в различных образовательных областях: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие» и др. Презентация помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций, аудио и видео аппаратуры;

- использование видеокамеры и программ для редактирования видеофайлов;

- использование интерактивной доски. Интерактивная доска позволяет ребенку как бы увидеть себя со стороны, наблюдать за действиями партнеров по игре. Дети привыкают оценивать ситуацию, не погружаясь полностью в виртуальный мир один на один с компьютером.

Именно здесь можно применить весь накопленный опыт, знания и умения, творческий подход. Мультимедийные ресурсы нового поколения активно реализуются в организации режимных моментов.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса. Использование ИКТ в работе с детьми служит повышению познавательной мотивации воспитанников, соответственно наблюдается рост их достижений, ключевых компетентностей. Компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить воспитание и обучение и всесторонне развить ребенка.

Любой педагог знает, что в современной деятельности ДОУ проектная технология выступает как способ организации образовательной среды и совместной деятельности педагогов и детей.

Разновидностью проектной технологии является организация мини-музеев.

Создание мини-музеев в ДОУ даёт возможность практического претворения актуальных педагогических идей и методик, способствующих формированию всесторонне развитой личности. Концептуальная основа музейно-образовательной среды ДОУ – субъективный и культурологический подходы к дошкольному образованию.

Что такое мини-музей в детском саду?

Во-первых, «мини» напоминает о том, что музей в детском саду занимает очень небольшое пространство. Это может быть часть группового помещения, спальни, раздевалки.

Во-вторых, он создан для самых маленьких посетителей и открыт для них постоянно.

В-третьих, мини-музей не отвечает строгим требованиям, которые предъявляются к настоящим музеям.

Музей в дошкольном учреждении строится на следующих основополагающих принципах:

- «служит» своим творцам: те, кто создают этот музей (педагоги, родители, дети), являются и его основными «потребителями» или «пользователями»;
- интегрирован в образовательный процесс: через различные формы деятельности он связан с познанием ребёнком различных сфер мира: Природы, Культуры, Предметов.

Мини-музей способствует решению следующих задач:

1. Обогащение предметно – развивающей среды в группе
2. Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами.
3. Расширение кругозора дошкольников.
4. Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.
5. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.

В процессе создания модели музейно-образовательного пространства выделяются следующие средства музейной педагогики: художественные, социально-средовые, деятельностные.

Художественные средства – это фотографии, фотоальбомы, открытки, репродукции картин, печатные издания, художественная литература, видеоматериалы.

Социально-средовые средства – включают в себя обычаи, традиции, коллекции, оформление мини – музея группы.

Деятельностные средства представляются в виде практической деятельности.

Практическая деятельность в свою очередь включает:

- собственную деятельность детей, то есть различные виды художественно – творческой деятельности, размещение предметов, экспонатов, поделок в музее группы;

- совместная поисковая деятельность с педагогом и семьей;
- экспериментальную деятельность – опыты, наблюдения (например, путешествие в прошлое предмета).

Дошкольники чувствуют свою причастность к мини-музею: они участвуют в обсуждении его тематики, приносят из дома экспонаты. В настоящих музеях трогать ничего нельзя, а вот в мини-музеях не только можно, но и нужно! Их можно посещать каждый день, самому менять, переставлять экспонаты, брать их в руки и рассматривать. В обычном музее ребенок — лишь пассивный созерцатель, а здесь он — соавтор, творец экспозиции. Причем не только он сам, но и его папа, мама, бабушка и дедушка. Каждая выставка мини-музея — результат общения, совместной работы воспитателя, детей и их семей.

Мини-музеи постоянно пополняются новыми экспонатами. Здесь же размещаются детские работы, выполненные совместно со взрослыми.

Располагая мини-музеем в групповом помещении, предоставляется возможность выстраивать материал постепенно, по мере получения новой информации. Воспитатели, в любое время обращаются к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривают экспонаты, обсуждают их особенности, задают вопросы, используют экспонаты для режиссерских игр, пользуются дидактическими играми.

Экскурсии по мини – музею знакомят детей с историей объектов музея, развивают интерес к познанию. Говоря о потенциале музейной педагогики в воспитательном процессе, необходимо помнить, что процесс воспитания – обоюдный. Его эффективность и результативность прямо пропорционально зависят от уровня профессионализма педагогов. Поэтому параллельно работы с детьми идет привлечение к реализации данной технологии всего педагогического коллектива ДОУ.

Любая деятельность должна быть эффективной. Показателями эффективности музейной педагогики являются качества, которые формируются у дошкольников. Они:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий.

Воспитатели, использующие в своей деятельности проектный метод:

- проявляют способность к самостоятельному творческому планированию всего воспитательно-образовательного процесса;
- обладают умением гибко подходить к планированию с учётом интересов и запросов детей;
- осуществляют поисковую педагогическую деятельность;

Родители, принимающие участие в проектной деятельности дошкольного учреждения:

- наладили тесный контакт не только со своим ребёнком, но и с коллективом родителей и детей группы;
- стали активными партнёрами педагогов в организации воспитательно-образовательного процесса;
- получили возможность проявления творческих способностей.

Тематика мини-музеев может быть различна. В нашем детском саду есть 2 действующих мини-музея: «На дне морском» в логопедической группе № 10 «Капельки» и «Мини-музей кукол» в группе № 8 «Капитошка». Была практика организации мини-музея «Малахитовая шкатулка» в логопедической группе № 10 «Капельки» и «Забавные игрушечки» в группе № 6 «Скворушка» к городскому методическому объединению по музейной педагогике в 2012 г.

Также в моей практике был опыт создания познавательного проекта «Виртуальная экскурсия по Крыму» с использованием презентации Microsoft Power Point и макетов достопримечательностей Крыма – результата проектной деятельности педагогических коллективов ДООУ Симферополя и родительской общественности.

Таким образом, музейная форма представления материала способствует образному познанию, формирует правильную социальную установку, делает жизнь всех участников образовательного процесса (детей, родителей и педагогов) более насыщенной и интересной.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Доклад к педсовету.

Тема: «Взаимодействие с социальными партнерами в рамках работы по реализации регионального компонента».

Подготовили:
музыкальный руководитель
Сеттарова А.Б.
воспитатель
Хамидуллина И.Н.

г. Симферополь,
2019 г.

В настоящее время любое образовательное учреждение не может успешно реализовывать свою деятельность и развиваться без сотрудничества с социумом. Требования к современному образованию в дошкольном учреждении предполагают его открытость, честное сотрудничество и взаимодействие с различными социальными институтами. Предметом такого взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, склонности, а механизмом выступает построение определенной системы социальных связей с социальными партнерами.

Социокультурное сотрудничество нашего детского сада «Веснянка» с партнерами позволяет выстраивать единое социальное пространство и использовать ресурсы социума для расширения возможностей развития и воспитания детей.

Выстраивание конструктивных отношений нашего дошкольного учреждения с различными социальными институтами стало основой для формирования модели взаимодействия, позволяющей не только расширить спектр предоставленных образовательных услуг, но и повысить их качество, обеспечить условия для развития интересов и склонности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей.

Главными социальными партнерами ДООУ являются родители. В ФГОС говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Проведен ряд мероприятий по стимулированию организации работы с семьей: участие родителей в «Неделе психологии» - самоуправление. Регулярно проводятся выставки поделок, в которых принимают участие семьи воспитанников: «Осенние фантазии», «Осенних красок хоровод», «Художница осень без красок и кисти», «Новогодний калейдоскоп», «Со Светлой Пасхой поздравляем», «Мамины руки не знают скуки», «Парад военной техники».

29.09.18 г. прошла акция «Белый цветок» - в рамках которой был организован сбор денежных средств для оплаты транспортных расходов детям, направленным в клиники Москвы и Санкт-Петербурга.

Родители принимали участие в спартакиаде «Олимпийские огоньки» - по ее результатам команда награждена грамотой «Самая дружная семья».

02.09 проведена общесадовая утренняя гимнастика.

Библиотека.

Ежемесячно дети старшей подготовительной группы посещают детскую библиотеку А. П. Гайдара. Это воспитывает интерес к библиотеке, знакомит детей с родным краем, творчеством детских писателей и поэтов.

Посещение библиотеки: «Твои соседи по планете» 04.10.18 старшая группа №1, подготовительные группы №№ 14, 15.

«Единство – наша сила» 01.11.18 группы №№ 2, 15.

«Давайте понимать друг друга с полуслова» 16.11.18 группы №№ 2, 5.

«Наш край» 18.01.19 №№ группы 6, 14.

«Читаем Гайдара» 22.01.19 группы №№ 9, 13.

«Любимые сказки Бажова» 25.01.19 группы №№ 1, 2.

Театры.

Симферополь – культурная столица. Для знакомства воспитанников ДОУ с творчеством крымских театров были организованы встречи с артистами «Рафинад», «Фантазия», «Лукоморье», «Буриме», «Музыкальный театр», «Театр ростовых кукол».

ГИБДД.

В рамках межсетевого взаимодействия и просвещения по правилам дорожного движения 23.11.18 ДОУ посетил инспектор ОГИБДД УМВД России по городу Симферополю Олег Протас.

Музеи.

Художественный – знакомство с произведениями изобразительного искусства различных жанров. Приобщение детей к русской культуре и культуре других национальностей, формирование эстетического вкуса у детей.

Этнографический музей. В ДОУ была проведена выездная выставка предметов быта народов Крыма.

Ульяновский музей национального костюма.

Школа.

Реализация единой линии общего развития ребенка. Т.е. духовного, психического и физического на этапах дошкольного и школьного детства.

Дети подготовительных групп ходят на экскурсии в школы (школа №39), посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.

Детская поликлиника.

Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением. Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье ребенка, прививочные кампании по национальному календарю, профилактика заболеваний. Ежегодно проводятся занятия по гигиене полости рта. 21 и 23.11.17 года

занятия «Берегите дети зубы» были проведены студентами медицинской академии.

Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников вышеуказанными учреждениями и организациями дает положительные результаты. Всей своей работой сотрудники ДОО доказывают родителям, что их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. Продолжать активизировать работу с социальными партнерами.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

Взаимодействие с социальными партнерами в рамках работы по реализации регионального компонента

*Подготовили: А. Б. Сеттарова
И. Н. Хамидуллина*

Симферополь,
2019 г.

Участие "Веснянки" в благотворительной акции "Белый цветок"





Всероссийская информационно-пропагандистская оздоровительная акция «Волна здоровья» в «Веснянке». Единая зарядка





Ежемесячно дети старших и подготовительных групп посещают детскую библиотеку А. П. Гайдара





Реализация единой линии общего развития ребенка



2015/10/30





Преимственность детского сада и школы.

Привет от первоклассника – Иценко Глеба, выпускника группы № 11 «Берёзка».



Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДООУ с медицинским учреждением







Симферопольский художественный музей – знакомство детей с произведениями изобразительного искусства различных жанров





Ульяновский музей национального костюма





Симферополь – культурная столица

БАЛЕТНАЯ ШКОЛА Анны Королевой

представляет
хореографический спектакль

Щишоллино

Премьера **11 мая** начало в **18:00**
15, 18, 22, 29 мая начало в **16:00**
ДКП ул. Киевская 115.



По мотивам повести Д.Родари.

Музыка: К.Хачатурян;

Хореография: Анна Королева. Дарья Хавченко.





ПРИГЛАШАЕМ
ТАЛАНТЛИВЫХ
ЛЮБИЩУХ ПЕТЬ
ДЕВЧОНОК И МАЛЬЧИШЕК
от 5 до 15 лет.
+7 3767 26558

ШКОЛА МОДЕЛЕЙ
«Массажи»
+7 3767 13 402-01

ШКОЛА МОДЕЛЕЙ
«Массажи»

ТЕАТР «УЛИЦА
Алиса
ДЕТСКАЯ ШКОЛА
СЦЕНАРИЙ И РЕЖИССУРА
МАРИИ КОСОВОЙ
+7 3767 13 402-01

МЕНТАЛЬНАЯ АРИФМЕТИКА
+7 3767 13 402-01

ШКОЛА ОБУЧЕНИЯ
«Мир в портфолио»
+7 3767 13 402-01

+7 3767 13 402-01



Выездная выставка Крымского этнографического музея в "Веснянке"





В рамках межсетевого взаимодействия и просвещения по правилам дорожного движения





МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Доклад

Тема: «Организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи «Знакомимся с Красной книгой»».

Подготовила:
Воспитатель
Богуславская Е.А.

г. Симферополь,
2018 г.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи не нова, но на протяжении многих лет остается актуальной. Выделим направления взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями. В каждом из направлений можно отметить определенное соотношение и движение внутренних и внешних целей.

Первое направление – трансляция родителям положительного образа ребенка. Благодаря этому с самого начала между родителями и педагогами складываются доброжелательные отношения с установкой на будущее сотрудничество.

Второе направление – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).

Третье направление – ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка. Здесь главным выступает то, что педагог-психолог и воспитатель поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль.

Четвертое направление – совместное исследование и формирование личности ребенка. Девизом данного направления, может быть «Давайте узнавать вместе!» (слайд 2).

Важнейшим результатом такого содержательного, эмоционально насыщенного, деятельностно- опосредованного общения педагогов и родителей должна стать активная позиция родителей в воспитании ребенка, их готовность осуществлять коррекцию их собственных установок, «транслируемых» малышу.

Основными задачами сотрудничества педагогического персонала дошкольных образовательных учреждений с родителями являются следующие: (слайд 3)

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:

- повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
- вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
- повышение уровня компетенции родителей.

2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.

3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.

4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.

5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

Поскольку контингент детей ДОО постоянен на всех возрастных этапах развития детей, у каждого родителя есть уникальная возможность больше общаться с педагогами ДОО и своим ребенком, познавать новое, учиться слушать и слышать, находить компромиссные варианты в возникающих проблемах.

Роль накопленного багажа знаний в первые годы жизни гораздо значительнее, чем можно себе представить. Если родители это понимают, они гораздо внимательнее относятся к связи между тем, что делают для ребенка они сами и педагоги, и той колоссальной работой, которую совершает ребенок, самостоятельно, пытаясь чему-либо научиться. В силу незнания многие родители не воспринимают своего ребенка как личность до тех пор, пока он не пойдет в школу, а некоторые – и до ухода ребенка из семьи. Множество семейных проблем – прямой результат родительского невежества и непонимания.

Цель ДОО по организации взаимодействия с родителями совместное воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

Задача детского сада - «повернуться» лицом к семье, оказать ей педагогическую помощь, привлечь семью на свою сторону в плане единых подходов в воспитании ребенка.

Основные задачи работы, поставленные перед дошкольным учреждением:
(представлены на слайде, они предполагают его открытость, тесное

сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные задачи. Мы видим, что социальное партнерство — взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Принципы взаимодействия ДООУ с родителями: (слайд 4)

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом.

2. Индивидуальный подход.

Необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, должен чувствовать ситуацию, настроение родителей. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребенку в какой - либо ситуации.

3. Сотрудничество, а не наставничество.

Современные родители в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Готовимся серьезно.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе - качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий.

5. *Динамичность.*

Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей. Для того чтобы спланировать работу с родителями, надо хорошо знать родителей своих воспитанников.

Поэтому начинать необходимо с анализа социального состава родителей, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. Проведение анкетирования, личных бесед на эту тему поможет правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Взаимодействие ДОО с семьей в экологическом воспитании дошкольников.

Одним из важнейших вопросов экологического образования старших дошкольников является проблема приобщения детей к природе, развитие эмоционально окрашенного к ней отношения. И этой проблемой должны заниматься не только детские сады, школы и другие воспитательно - образовательные учреждения, но прежде всего родители. Будет ли опыт общения ребёнка с родителями в системе отношений “родители – дети – природа” положительным зависит от того, какое место ребёнку отведено в семье. Если родители концентрируют своё внимание на том, чтобы удовлетворить очередной каприз ребёнка, создаются условия для формирования эгоцентрической личности. Там, где ребёнок равноправный член семьи, где он причастен к её делам, разделяет общие заботы, создаются благоприятные условия его развития.

Эколого-развивающая среда в домашних условиях должна включать: (слайд 6)

- уголок живой природы, в который входят разнообразные комнатные растения, выращенные ребёнком самостоятельно или вместе с родителями, а также все средства, необходимые для ухода за ними. Здесь

возможно, не желательно нахождение каких – либо зверьков (хомячков, морских свинок, черепах, рыбок, птичек и т.д.);

- уголок “выращивания”, оснащённый необходимыми средствами для самостоятельной исследовательско – практической деятельности детей (выращивание, пересадка, лечение растений, наблюдение за их развитием): инструменты для работы с землёй, земля, песок, мелкие камешки, вода, рассада, семена цветов и овощей или косточки от фруктов и т.д.;
- уголок природного материала;
- фотографии на тему “природа”, журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

При составлении консультаций для родителей необходимо охватить все аспекты проблемы приобщения детей 6–7 лет к природе посредством эмоционально – положительного общения с родителями, обратив особое внимание на педагогические условия осуществления этого процесса. Консультации должны обязательно сопровождаться доказательными фактами по проблеме и проходить в форме живой дискуссии.

Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они – необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Семья занимает важное место в экологическом воспитании человека.

Немалое значение в воспитании детей имеет пример взрослых, родителей, воспитателей. Зачастую, вырастая, дети ведут себя и поступают так же, как

когда-то вели себя и поступали их родители. Если родители будут заниматься вопросами экологического воспитания, то и у детей будет воспитываться интерес, любовь к природе и бережное отношение к ней.

Знакомя детей с Красной книгой, порассуждайте: для чего люди создали Красную книгу, почему нельзя быть жестокими по отношению к любому живому существу, что угрожает живой природе, что необходимо предпринять для сохранения и увеличения численности редких растений и животных, почему каждый из нас несёт ответственность за сохранение природы.

Создайте с ребёнком свою страницу Красной книги, для этого нужно собрать информацию о представителе живой природы, приготовить рисунки или фотографии, оформить страницу. Полезно посетить с ребёнком Зоологический, Краеведческий музеи, океанариум, дельфинарий. Предложите и помогите вашему ребёнку отразить свои впечатления от увиденного в художественно-творческой деятельности: рисунках, поделках, сочинении рассказов. После этого дети с удовольствием представят свои страницы в детском саду и соберут общую Красную книгу.

Начните знакомство детей с Красной книгой с простых знакомых представителей живого мира. Ребят постарше можно познакомить с более сложными, необычными видами.

Детям будет интересно послушать рассказы о природе Е. Чарушина, В. Бианки, Н. Сладкова и др., рассмотреть иллюстрации художников, поразгадывать загадки и кроссворды о животных и растениях.

Познакомьте детей с уже исчезнувшими на Земле растениями и животными. Обсудите, как было бы интересно увидеть их в природе, понаблюдать за их жизнью, и что должны делать люди, чтобы не допускать подобного.

При первой возможности, в любое время года, если позволяет погода, отправляйтесь в лес, парк, поле, к реке, чтобы увидеть необозримые дали и сказочные нагромождения облаков. Отнесите гостинцы лесным зверькам. Постарайтесь в самом укромном месте устроить привал. Замрите и затаитесь. Может быть, Вам посчастливится увидеть белочку или полюбоваться работой дятла. Радость встречи с живыми существами надолго останется в памяти детей, пробудит пылкость, добрые чувства к природе.

Уважаемые родители и педагоги! Воспитывайте у детей любовь и бережное отношение к растениям и животным, учите их правильно вести себя в лесу, в поле, у водоёмов. Рассказывайте, как губительно действует на обитателей леса шум. Из-за шума птицы бросают гнёзда, а лесные зверушки убегают из леса. Поэтому в лесу и в природе, в целом, необходимо соблюдать тишину. Рассказывайте детям об опасности пожаров, и о том, что нельзя портить деревья, разорять гнёзда, добывать берёзовый сок, засорять водоёмы, разорять муравейники и многое другое.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей (слайд 7).

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №73 «Веснянка»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики
Крым*

**Организация эффективного
взаимодействия дошкольного
образовательного учреждения и семьи
«Знакомимся с Красной книгой»**

Подготовила:
воспитатель
Богуславская Е. А.

Симферополь, 2019 г.

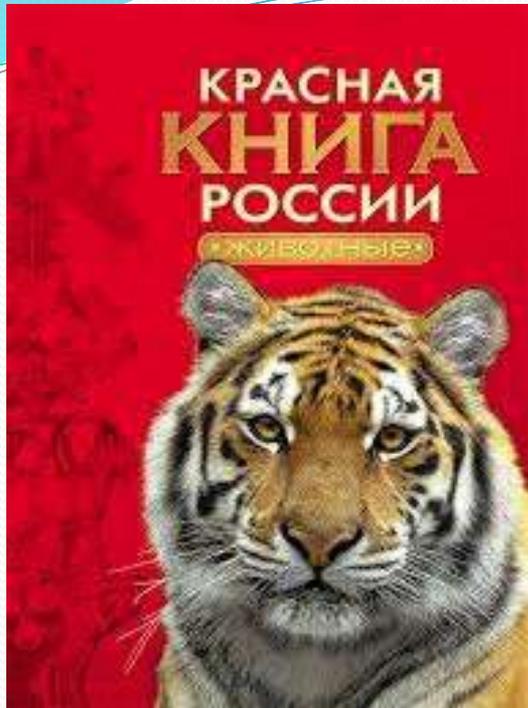
- **Основные направления работы с родителями:**
- **Первое** – трансляция родителям положительного образа ребенка.
- **Второе** – трансляция родителям знаний, которые могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка со сверстниками).
- **Третье** – ознакомление педагогов с проблемами семьи в воспитании ребенка.
- **Четвертое** – совместное исследование и формирование личности ребенка.

Задачи сотрудничества ДОО с родителями :

- 1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка
- 2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
- 3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.
- 4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
- 5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

Принципы взаимодействия ДОО с родителями:

- 1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.
- 2. Индивидуальный подход.
- 3. Сотрудничество, а не наставничество.
- 4. Готовимся серьезно.
- 5. Динамичность.



Эколого-развивающая среда в домашних условиях может включать:

- уголок живой природы;
- уголок “выращивания”;
- уголок природного материала;
- фотографии на тему “природа”, журналы и книги о родной природе и всего мира в целом.

Экологическое воспитание детей – прежде всего воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения к природе, и к людям, которые живут рядом, к потомкам, которым надо оставить Землю пригодной для полноценной жизни. Экологическое воспитание должно учить детей понимать себя и всё, что происходит вокруг. Нужно учить ребят правильно вести себя в природе и среди людей.