

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Консультация для педагогов

«Система работы воспитателя по ознакомлению дошкольников с родным городом-
как средство патриотического воспитания»

Подготовила:

воспитатель Горшкова Ю.Р.

г. Симферополь,

2024 г.

В проекте Национальной доктрины образования в Российской Федерации подчёркивается, что система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость. О важности приобщения ребёнка к культуре своего народа, воспитанию у него уважения, гордости за землю, на которой он живёт, говорилось ещё в Древней Греции около 400 лет до н. э. философом Платоном: «Человек, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Почему же тема патриотического воспитания стала так актуальна в последнее время?

Россия переживает один из не простых исторических периодов. За последние 20 лет в стране произошли большие перемены. В данный момент материальные ценности всё больше доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Но как бы не менялось общество, мы не должны переставать любить свою Родину.

Актуальность работы обусловлена тем, что в современной практике патриотического воспитания дошкольников в ДОУ существует ряд проблем:

- Недостаток методических пособий и рекомендаций по патриотическому воспитанию, позволяющих планомерно и систематически решать задачи патриотического воспитания через ознакомление с родным городом;
- Недостаточное количество материала в детском саду (*наглядный и иллюстративный материал, дидактические и развивающие игры*);
- Отсутствие у детей знания истории родного города.

Решение этих проблем привели к необходимости разработать для воспитателей систему педагогических мероприятий с детьми, родителями и педагогами, направленную на поиск подходов в организации и содержании патриотического воспитания краеведческой деятельности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине является накопление ими знаний о своём городе, приобщение к миру его культуры, героическому прошлому. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей «*малой Родине*» – месту, где родился человек. Поэтому целью этой работы явилось формирование у дошкольников системных знаний по истории Симферополя.

Чтобы реализовать эту цель нужно поставить следующие задачи:

- Формировать представление о Симферополе на основе ознакомления с ближайшим окружением (*дом, детский сад, улицы города*)

- Знакомить с географическим расположением города, его достопримечательностями.
- Формировать интерес каждого дошкольника к истории родного города.
- Воспитывать чувство любви и гордости к родному городу.

Предполагаемый результат:

- - усвоить первичные представления об истории Симферополя;
- - воспитать патриотическое чувство, чувство гордости за «малую Родину»;
- - знать достопримечательности города, название улиц, памятники, его отличительные символы.

В основу работы воспитателей легли следующие принципы:

1. Принцип историзма.

Реализация его путём сохранения хронологического порядка, описываемых явлений и сведения их к двум историческим понятиям: прошлое (давным-давно) и настоящее (наши дни).

2. Принцип гуманизации.

Ориентация на высшие общечеловеческие понятия – любовь к близким, к родному городу, к Отечеству.

3. Принцип дифференциации.

Создание оптимальных условий для самореализации каждого воспитанника в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста.

4. Принцип интегративности.

Реализация принципа в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, школой-искусств, общеобразовательной школой. При ознакомлении дошкольников с историко-культурными особенностями Симферополя, сочетая разные виды деятельности.

5. Принцип наглядности.

Для того чтобы донести информацию до детей интересно и доступно, изготовить ряд пособий и игр на основе исторического и краеведческого материала, соблюдая требования к культуре показа и к оформлению наглядности.

Пазлы с символами города

Игра «Колесо истории»

6. Принцип развивающего обучения.

Используются в работе с дошкольниками элементы ТРИЗ, стараясь воспитывать творческую личность, умеющую решать нестандартные ситуации.

Для реализации поставленных задач, были определены этапы работы.

Составить перспективные планы по ознакомлению дошкольников с родным городом для всех возрастных групп. Затем воспитателям провести диагностику по выявлению знаний дошкольников о родном городе и анкетирование родителей с целью выявления уровня знаний об истории Симферополя.

На следующем этапе работы определить различные формы организации по ознакомлению детей с родным городом.

1. Занятия: «Пчела – символ города», «Город древний – город славный», «Города герои». Опыт наблюдений показал, что одним из основных методов при ознакомлении с родным городом, особенно его историей и достопримечательностями является рассказ взрослого. При этом рассказ обязательно сопровождается наглядным материалом: фотографиями, репродукциями, схемами. В процессе рассказа необходимо обращаться к детям с вопросами, чтобы активизировать их внимание. Например: «Как вы думаете, почему именно на этом месте люди решили построить город? Кого мы называем предками?»

2. Эффективной формой организации детской деятельности является беседы: о городе, семье, России, о героях Великой Отечественной войны.

3. Дидактические и развивающие игры. Используем, прежде всего, в повседневной жизни, как для закрепления знаний, навыков и умений, так и при освоении нового содержания: «Раньше и сейчас», «Расскажи про свой город», которые способствуют тому, чтобы дети глубже знакомились с достопримечательностями города, его историей. «Сложи из частей целую картинку», «Пазлы».

4. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие по городу», «Автобус».

5. Моделирование – построение и изучение моделей реально существующих объектов: «Башня с часами симферопольского вокзала», «Долгоруковский обелиск».

6. Экскурсии. Основное значение экскурсий заключается в том, что они обеспечивают формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об истории нашего города, его достопримечательностях.

7. Чтение познавательной литературы (о родном городе).

9. Развлечения. Здесь дети приобретают чувственный опыт через музыку, танцы и тематические игры.

Задачи по формированию представлений о Симферополе, воспитанию патриотических чувств осуществлялось и в социокультурном пространстве.

Так дети посещали совместно с родителями театры, библиотеки, школу-искусств, детские центры, музеи.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной - процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Краеведческие знания интегрируются:

- в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную.

Представления о «*малой Родине*» успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («*Физическая культура*», «*Здоровье*», «*Безопасность*», «*Труд*», «*Чтение художественной литературы*», «*Художественное творчество*», «*Музыка*», «*Социализация*»);

- в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность, и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников);

- в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

- в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются альбомы о родном городе, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях и прочее).

Для реализации системы ознакомления с родным городом проводится работа с воспитателями по правильной организации развивающей предметной среды. Важно обеспечить детям «*зону ближайшего развития*». Поэтому деятельность по обогащению среды происходит на глазах детей и с их посильным участием. Этому сопутствуют наблюдения, рассматривания, беседы, рассматривание иллюстраций. В подобных совместных с взрослыми делах дети расширяют свой активный и пассивный словарь, усваивают новые знания, приобретают новые впечатления, развивают любознательность. Развивающая предметная среда состоит из разнообразных элементов. Каждый из них выполняет свою функцию: наборы фотографий города, символы города (герб, флаг, альбомы, аудиозаписи с песнями о городе, библиотека, выставки рисунков.

Важным условием работы по ознакомлению детей с историей Симферополя и патриотическим воспитанием является тесная связь с родителями. Эта работа по-прежнему актуальна и трудна. Она требует большого такта и терпения, так как во многих семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными и зачастую вызывают лишь недоумение. Родители должны стать неременными участниками работы по нравственно-патриотическому воспитанию. Воспитателям предлагаются следующие формы работы с родителями :

- Семейные экскурсии по памятным местам города
- Конференция на тему: «Жизнь семьи в истории города»
- Мини-исследования истории города
- Консультативная работа

- Праздники, развлечения и досуги

- Оформление тематических фотовыставок
- Участие в выставках творческих работ, рисунков

На заключительном этапе: проведение итоговой диагностики и анкетирование родителей.

В своей работе с педагогами наиболее эффективны следующие формы методической работы :

- Семинары: «*Проектная деятельность в детском саду*», «*Ознакомление дошкольников с родным городом, как средство патриотического воспитания*»;
- Консультации по теме: «*Крым-родной край*» для повышения общекультурного уровня педагогов;
- Мастер-классы, подготовленные в течение года различными педагогами по темам: «*Я – гражданин России*», «*Народные промыслы Крыма*»;
- Педагогический совет по теме: «*Формирование основ духовно-нравственного развития личности дошкольника*» (*с учётом возрастных особенностей*);
- Создание пополняющейся библиотеки духовного чтения для воспитателей (*книги по нравственно-патриотическому воспитанию*);

Известно, что у каждого человека на всю жизнь запечатлеваются самые яркие воспоминания детства. Чтобы впечатления детства стали истоками любви к родному городу и к людям, живущим в нём, истоками патриотических чувств, необходимо самим взрослым (*воспитателям и родителям*) обладать этими чувствами и с любовью, искренностью, эмоциональностью передавать их детям.

Народная кукла-мотанка. НОД по конструированию
Группа №2. Занятие провела Верещагина Евгения Васильевна.



Посещение библиотеки им.А.П.Гайдара



Экскурсия в музей пожарной части



Экскурсия в этнографический музей



Экскурсия в художественный музей



Культпоход в театр



Прогулки по городу



Посещение памятных мест



