

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 73 «Веснянка»

Речевая готовность детей к школе



Практические рекомендации для педагогов

Подготовила:
учитель-логопед
Ящук Е.В.

г. Симферополь, 2022г.

Одним из важнейших показателей готовности ребёнка к обучению в школе, является именно **РЕЧЕВАЯ ГОТОВНОСТЬ**

Это особые критерии готовности к школьному обучению, которые предъявляются к усвоению ребёнком родного языка как средства общения



Критерии речевой готовности к школе:

1.Сформированность звуковой стороны речи

Владение ребёнком правильным, чётким произношением всех звуков родного языка

возраст	гласные	согласные
1-2 года	А,О,Э	П,Б,М
2-3 года	И,Ы,У	Ф,В,Т,Д,Н,К,Г,Х ,Й
4-5 лет	-	С,З,Ц,Ш,Ж,Ч, Щ
5-6 лет	-	Р,Л



Критерии речевой готовности к школе:

2. Сформированность фонематических процессов.

Умение слышать, различать фонемы (звуки) родного языка.

Что должно насторожить:

-постоянная замена одних звуков другими (лыба – рыба, сапка - шапка);

-взаимные замены мягких и твёрдых согласных звуков (сюмка – сумка, кон – конь, полка - полька);

-звонких и глухих согласных (зупы – зубы, субы – зубы, сыплёнок - цыплёнок).

Критерии речевой готовности к школе:

3. Готовность к звуко-буквенному анализу и синтезу:

умение слышать и выделять звуки в слове;
различать и называть слова с определенным звуком;
определять место звука в слове;
называть по порядку звуки в слове;
делить слова на слоги;
составлять слова из слогов.

Что должно насторожить:

Ребенок не может услышать заданный звук в слове;
Ребенок не называет первый звук в слове;
Ребенок не называет звуки в слове по порядку.

Критерии речевой готовности к школе:

4. Сформированность лексико-грамматического строя:

К школьному возрасту в словаре ребёнка насчитывается до 3000 слов. Ребенок активно использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, слова, относящиеся к различным частям речи (существительные, прилагательные, глаголы, наречия, местоимения).

к 7 годам ребенок понимает грамматические конструкции, а также может правильно образовывать слова, строить предложения.

Что должно насторожить:

Аграмматизмы (ошибки) в речи ребенка (СТУЛЫ-СТУЛЬЯ, ДОМЫ-ДОМА, УХО-УШИ-УХИ, ЛОБ-ЛБЫ-ЛОБЫ, РИСОВАЮ-РИСУЮ, ПЯТЬ ЛОБОВ, ПЯТЬ УХ...)

Критерии речевой готовности к школе:

5. Свободное владение связной речью:

- умение правильно строить предложения
- видеть связь слов в предложениях
- составлять предложения и рассказы по опорным словам,
- предметным и сюжетным картинкам
- пересказывать текст, строить монолог и диалог.

Что должно насторожить:

Если ребенок, рассматривая сюжетную картинку смог только перечислить изображённые на ней предметы и явления, не связывая их между собой (зима, снег, сугробы, горки, санки, дети...)