

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**Неделя психологии
«Экология детства»**

Подготовила:
педагог-психолог
Марчук Ю.Ю

Симферополь, 2017г.



Цель: создание положительной психологической атмосферы в детском саду, гармонизация детско-родительских отношений, снятие психоэмоционального напряжения у педагогов.

Задачи:

Активизировать творческий потенциал участников образовательного процесса, формировать чувство успешности.

Повышать психологическую компетенцию педагогов и родителей (лиц их заменяющих).

Содействовать развитию личности дошкольников.

Популяризировать психологические знания и деятельность психологической службы.

Активизировать творческий потенциал детей и взрослых, формировать чувство успешности.

Повышать уровень доверия между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы планирования недели:

- Целостность и законченность.
- Неповторимость и направленность каждого дня.
- Охват «всего детского сада», всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Предварительная работа:

Выбор темы.

Определение направлений работы, конкретных форм и методов.

Составление плана мероприятий, определение предполагаемых сроков.

Оформление помещений ДОУ.

Подготовка информации по заявленным темам.

Распространение объявлений о недели психологии по группам.

ПЛАН
 ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ
НЕДЕЛИ ПСИХОЛОГИИ

День недели	Тема дня	Мероприятие/Форма проведения	Участники
Понедельник 20 ноября	«Всемирный день детей»	<ul style="list-style-type: none"> ● Встреча детей «Мешочек предсказаний» и «Почта сказок» ● Занятия в старших группах «Заколдованное сердце» 	Родители и дети 05,09,07,14,15гр
Вторник 21 ноября	«Что такое счастье»	<ul style="list-style-type: none"> ● Выставка фото-газет «Что такое счастье» ● Занятие в подготовительных группах: «Четыре стихии» 	Родители дети 02,03,10,11,гр
Среда 22 ноября	«День Психологии»	<ul style="list-style-type: none"> ● «Забор психологической разгрузки» ● «Дерево пожеланий» ● Занятие в средних группах: «По следам птицы счастья» 	Родители Педагоги Родители 01,04,06,13,17гр
Четверг 23 ноября	Познай себя	<ul style="list-style-type: none"> ● Психологический тренинг: «Внутренняя раскрепощенность» ● Тренинг :«Механизм успешного взаимодействия с ребенком» 	Педагоги Родители
Пятница 24 ноября	В преддверии Дня матери	<ul style="list-style-type: none"> ● Галерея «Кто такие мамы?» «Кто такие папы?» «Советуют дети» ● Занятие с младшими группами и группой раннего развития «Помощники» 	08,12,16гр

Содержание

Понедельник - «Всемирный день детей»

Встреча детей у входа детского сада со сказочными героями и «Мешочками предсказаний».



У входа родителей ожидала «Почта сказок». Перед родителями стояла задача вспомнить последнюю сказку, которую они читали своему ребенку. Родители с удовольствием писали названия сказок, часто совещаясь всей семьей, вспоминая точное название.



Психологическая игра «Заколдованное сердце»

Участники: психолог, дети старшей группы № 05,07,09,14,15

Цель: Развитие коммуникативных умений и навыков, эмоциональных отношений между детьми и взрослыми.

Дети получили письмо от злой колдуньи в котором она сообщила им, что заколдовала воспитателя и заморозила её сердце. Дети решили спасти своего педагога и отправились в Волшебную страну. Во время путешествия они отгадывали загадки про сказочных героев, ходили по извилистой дороге, превратившись в гусеницу зажав воздушный шар между своим животом и спиной соседа. Разгадывали загадки. Разукрашивали совместный рисунок. В последнем испытании им предстояло назвать 7 положительных качеств своего воспитателя. Благодаря смекалке, дружбе и взаимопомощи ребята преодолели все трудности и расколдовали воспитателя.



Вторник - «Что такое счастье?»»

Цель мероприятия: совместная деятельность родителей с детьми, оптимизация настроения, самочувствия взрослых и детей.

В здании ДОУ на стенах и шторах были развешаны фотогазеты на тему «Что такое счастье». Дети с родителями предварительно готовили ответ на данный вопрос, который они красиво оформили на ватманах и листах бумаги, что подарило саду новые краски, а детям настроение. Родители больше времени провели со своими детьми, делая газеты. Работ было достаточно много. Дети с восторгом реагировали на преображения сада и пытались отыскать именно свою работу, чтобы показать ее друзьям.



Мероприятие с элементами тренинга «Четыре стихии нашего мира»

Участники: 02,03,11 педагог-психолог.

Цель: активизировать потенциальные возможности личности — самоисцеление, саморасслабление, принятие себя.

Задачи:

- Психопрофилактика отрицательного эмоционального опыта
- Социализация личности ребенка
- Снятие психоэмоционального напряжения

Ход игрового сеанса.

Под музыку педагог-психолог и дети входят в зал, садятся на стулья, стоящие полукругом, рядом размещается иллюстрация с изображением четырех стихий.

Педагог-психолог: Доброе утро ребята! Я хочу сегодня начать нашу встречу спокойной, душевной и красивой музыкой (звучит расслабляющая музыка). Музыка помогает нам расслабиться, успокоиться, услышать биение своего сердца. Положите правую руку на свое сердечко и послушайте, как оно стучит. Только в тишине и спокойствии можно получить знания о мире природы, нашем внутреннем мире (участники некоторое время слушают музыку).

Мир природы состоит из четырех основных элементов, их еще называют «стихии» земли, воды, воздуха и огня (педагог-психолог показывает иллюстрацию с изображением стихий). Чем эти стихии похожи, как они взаимодействуют и влияют на наш внутренний мир, я предлагаю вам узнать здесь и сейчас. Вставайте ребята, беритесь за руки и идите за мной.

Первая стихия. На табличке картина «**ЗЕМЛЯ**». На полу стоит центр с песком, в середине центра насыпана земля, а в ней — росток цветка. Участники садятся вокруг центра на коленки на маленькие подушечки. Фоном звучит расслабляющая музыка.

Педагог-психолог: «Ребята, что для вас значат слова „друг“, „друзья“? Как вы думаете, а для чего нужны нам друзья? Сколько их должно быть — много или мало?»

Посмотрите, первая стихия — земля. Земля дает жизнь всему живому, всему новому. (Далее педагог-психолог выполняет действия с песком, дети повторяют.) Во всем мире живет несколько миллиардов людей — столько же, сколько песчинок в этом центре (участники опускают руки на поверхность песка и водят по поверхности). Каждый день мы встречаемся со многими из них (берут песок в ладони и потихоньку высыпают его обратно), а многих мы никогда и не встретим (закапывают ладони в песок).

Возьмите горсть песка в руки (участники берут горсть песка, сжимают кулачок, песок сыпется сквозь пальцы). Большинство людей, которые ежедневно проходят мимо нас в жизни, уходят, как этот песочек между пальцев — раскройте ладонь. Но возле нас всегда остаются люди, которые идут с нами по жизни (участники смотрят на оставшийся на ладони песок), иногда их совсем немного (берут маленькую щепотку песка с ладони и смотрят). Кто это, ребята? Правильно! Это наши близкие и наши друзья.

Их не так много, но они становятся самыми главными в нашей жизни. Ребята, а что нужно сделать, чтобы друзья и близкие возле нас были всегда? Правильно: мы должны их любить, дарить им свое душевное тепло. Давайте сейчас передадим с вами через песок друг другу тепло. Приложите свои ладони к песку и попробуйте через каждый пальчик передать тепло своего сердца. (Участники опускают раскрытые ладони на поверхность песка. Музыкальное сопровождение звучит громче. Упражнение длится 30 секунд.) Получилось? Молодцы! Дарите своим близким тепло! Вытирайте ручки (для занятия необходимо приготовить влажные салфетки). Беритесь крепко за руки, предлагаю вам перейти к следующей стихии». (Участники переходят за педагогом-психологом к следующему центру.

Вторая стихия . На табличке картина «ВОДА». На столе стоит центр с водой. Участники встают вокруг него. Фоном звучит запись журчащей воды. Педагог-психолог: «Ребята, а что значит для вас слово «дружба»? для чего нужно дружить друг с другом? Легко ли дружить?»

Посмотрите, вторая стихия вода. Без воды жизнь невозможна. Это волшебный эликсир, созданный самой природой. Ребята, все мы разные, каждый из нас уникален и неповторим. Но у нас есть и много общего, и это помогает нам общаться и находить общий язык друг с другом, дружить. Скажите, можем ли мы иметь друзей, если мы не будем уметь дружить? А почему?

Опустите тихонечко руки в воду и повторяйте мои движения. (Педагог-психолог рассказывает стихотворение из книги К. И. Чуковского «от двух до пяти» и выполняет руками движения в воде. Дети копируют его действия)

Если б только мы умели
Понимать язык зверей (глядят поверхность воды),
То услышали б, наверно,
Что щебечет воробей (погружают руки в воду),
Что лягушки на болоте
Громко выразить хотят (складывают ладони вместе),
Почему, когда уснете,
Мыши под полом пищат (сложенные вместе ладони имитируют плавающую рыбку),
Что в листе поет синица,
И зачем защелкал клест (поднимают невысоко руки из воды),
Почему сове не спится,
Что мурлычет серый кот (переливают воду из одной ладони в другую),
И зачем в тиши лесной
Громко плачет козодой (опускают руки на дно центра).

Ребята, какое чувство вызвала у вас вода? Без дружбы, как и без воды, человеку очень трудно выжить. Настоящая дружба тоже должна вызывать приятное чувство. Как вы думаете, дружбу нужно беречь?

Доставайте руки из воды, вытирайте полотенчиками (необходимо возле центра положить индивидуальные полотенца).

Беритесь за руки. Продолжим наше знакомство со стихиями«. (Педагог-психолог подводит детей к следующей стихии.)

Третья стихия. Стойка оформлена воздушными шарами маленького диаметра. Фоном звучит тихая спокойная музыка. Участники встают полукругом.

Педагог-психолог: «Ребята, самый важный элемент — это воздух. Закройте глаза, вдохните медленно и глубоко, и еще раз, и еще раз.(Детям предлагается выполнить упражнение три раза). Без воздуха мы не можем жить.

А как вы считаете, какое самое важное качество должно быть у человека? Доброта. А что это такое доброта? Доброта делает людей лучше. Все самое лучшее в мире создано добрыми поступками, мыслями и руками. Добро — это тепло. Хотите его почувствовать? Подышите своим внутренним теплом на руки. Чувствуете? Теперь возьмемся за руки и передадим тепло друг другу.

Получилось передать? Почувствовали тепло друг друга? Вам было приятно? Сохраняя тепло друг друга, переходим в другую стихию»
(Участники, держась за руки, переходят к новой стихии)

На стойке прикреплена картина «**Огонь**». На полу лежат подушечки. Дети садятся полукругом на модули, напротив педагога. Звучит расслабляющая музыка.

Педагог-психолог: «Доброта — это свет, тепло, и живет она, как вы думаете, где? Правильно, в сердце. Доброта влияет на всю жизнь человека. (Педагог-психолог берет емкость, в ней — свеча. Зажигает свечу, ставит посередине, на безопасном расстоянии от детей.)

Доброта, как и огонь, зажигает наши сердца и дарит тепло другим людям. Протяните руки к свече. Чувствуете тепло? И сердце наше тоже должно излучать такое же тепло.

Мир вокруг нас не черный и не белый, он не добрый и не злой, он такой, каким мы его видим сами. Все в наших руках! Каждый из вас является волшебником своей жизни. И если каждый подарит этому миру капельку тепла и добра, то мир, как вы думаете, станет добрее?

Сейчас, ребята, проходите на середину зала и вставайте в круг. Посмотрите, ребята. Земля — это сила, зарождение нового. Друзья нам тоже дают силу.

Вода — поилица, живица. И дружба тоже питает нас, помогает нам по жизни. Воздух — это основа всего, воздухом мы дышим. Как и добро, без которого мы не сможем жить. Но и добро без пламени, тепла и огня в сердце невозможно.

Не забывайте, что рядом с вами всегда есть те, кто вам поможет, — это ваши близкие и самые лучшие друзья. Поэтому главное -дарить им свою любовь.

Беритесь крепко за руки и отправимся в группу к вашим друзьям.
(Участники под музыкальное сопровождение уходят из зала)



Среда - «День Психологии»

В коридорах детского сада и модуля перед группами был вывешен дощатый забор: «Забор психологической разгрузки», где все взрослые участники недели психологии могли оставлять на нём записи любого содержания (жалобы, мнения о ДООУ, тревоги за ребёнка, бытовые проблемы).

Цель: Создание условий для выражения отрицательных эмоций, тревожных состояний.



«Дерево добрых пожеланий»

Также в коридорах было нарисовано большое дерево. Утром, при входе в детский сад всем желающим родителям представлялась возможность сказать спасибо педагогам, оставить им добрые пожелания, за их тяжелый, но такой важный труд.

Задачи:

- Создание благоприятного климата в саду;
- Развитие познавательного интереса;
- Поднятие общего эмоционального тонуса.



Психологическая игра «По следам Птицы Счастья».

Участники: 04,06,01,13,17, психолог.

Цели: формирование позитивного художественно-продуктивного опыта;
Создание благоприятного психологического климата в группе детей.

Приветствие.

Доброе утро, ребята! Доброе утро, глазки!

Доброе утро, ушки! Доброе утро, ручки!

Доброе утро, ножки! Доброе утро всем!

2.Игровая ситуация.

Звучит аудиозапись «Звон разбитого стекла».

Психолог: ребята, что такое? Как вы думаете? (Стекло разбилось, кто-то стучит в окно).

Психолог: в какое окно? Давайте посмотрим! (В одном из окон дети находят письмо).

Психолог: ребята, нам кто-то прислал письмо. Хотите чтобы я его прочитала вам? (Да).

Психолог: читает

«Приветствую тех, кто держит в руках мое послание. Много веков я приносила людям радость, исполняла их заветные желания. Но недавно со мной случилась беда. В неравном бою с огромной злой птицей я потеряла много волшебных перьев. Мне удалось спастись, но мои перья разлетелись по свету, потеряли свой прекрасный цвет, а главное-способность помогать людям и приносить им счастье! Прошу вас, найдите потерянные перышки, верните им красоту, и тогда они снова будут приносить счастье, а я вновь смогу помогать людям».

Психолог: ребята, как вы думаете кто написал это письмо? (Птица).

Психолог: почему вы думаете, что это птица? (Потому что она потеряла перья).

Психолог: а вам интересно узнать какая это птица? (Да).

Психолог: тогда предлагаю вам собрать картинку из частей, которые мы получили в конверте. (Дети собирают и получают птицу и надпись птица счастья).

Психолог: ребята, это же птица счастья! Какая она красивая!

Психолог: давайте поразмышляем, что такое счастье? (Когда все хорошо, когда мама дома, когда много игрушек...).

Психолог: ребята, какие же вы молодцы! Как здорово, когда все счастливы! Но мы чуть не забыли, что птица счастья попала в беду. Что будем делать? (Мы ей поможем).

Психолог: чем мы можем ей помочь? (Нужно найти ее перышки).

3. Упражнение «Над пропастью».

Психолог: отправляемся на поиски перышек. Но на нашем пути огромная пропасть, преодолеть ее можно только по навесному мосту (два шнура на полу, между ними массажные коврики). Дети идут по коврикам, но на половине пути коврики заканчиваются. Психолог предлагает передавать друг другу последний коврик, класть его впереди и таким образом продвигаться вперед. Под ковриками дети находят несколько перьев.

4. Упражнение на развитие слухового восприятия «Звуки природы».

Психолог: преодолев пропасть, мы попали в лес. Это волшебный лес, он нас пропустит вперед только если мы отгадаем все звуки, которые мы в нем услышим. Я предлагаю вам удобно сесть, закрыть глаза и послушать как разговаривает с нами лес (звучит музыка «Звуки природы»).

Психолог: откройте глаза и скажите, что вы слышали? (Пение птиц, журчание ручья, кукование кукушки). Под деревом находим несколько перьев.

5. Продуктивный вид деятельности - рисование на воде.

Психолог: молодцы, ребята! Вы нашли все перышки, но они потеряли свой красивый разноцветный узор. И теперь они не обладают волшебной силой и не могут приносить людям счастье. Как вы думаете, что нужно сделать? (Нужно их раскрасить).

Психолог: верно! Я предлагаю вам раскрасить эти перышки способом рисования на воде. (Дети садятся за столы и под руководством воспитателя наносят узор на воду, а затем отпечатывают его на перышках).

Перед тем как поднять перышки с поверхности воды проводится пальчиковая гимнастика «Птица счастья».

Птица счастья прилетела. На ладошки мои села.

Стала песни напевать. И тихонько танцевать.

Мы погладим нежно птичку и отпустим невеличку!

Психолог: какие вы молодцы! У вас получились очень красивые и яркие перышки. Я думаю, что птица счастья будет рада.

Ребята, а если птица счастья прилетит к вам и даст свое волшебное перо, то кому бы вы хотели подарить его? (Маме, папе, сестренке...).

Психолог: здорово! (Снова слышится «Звон разбитого стекла»).

Психолог: что такое? Неужели кто-то снова попал в беду? (Открывают окно и находят сюрприз-подарок и письмо от птицы счастья).

«Дорогие дети! Большое спасибо вам за то, что вы не оставили меня в беде! Вы вернули мне мою волшебную силу, теперь я снова могу помогать людям.

Птица счастья».



Четверг – «Познай себя»

Психологический тренинг: «Внутренняя раскрепощенность педагога»

Цель: снижение страха быть объектом внимания, психическое равновесие, открытое выражение собственных эмоции, релаксация .

Упражнение 1.«Я люблю».

Педагоги по кругу передают друг другу мяч и заканчивают предложение «Я люблю. ».

Упражнение 2. «Хочу – не хочу, но делаю... ».

Участникам предлагается на отдельных листах написать:

- Три вещи (это могут быть обязанности, занятия, развлечения, дела и т. п., которые вам хотелось бы делать чаще.
- Три вещи, которые вам хотелось бы перестать делать в той мере, в которой вы их делаете, или же вовсе не делать.
- Теперь объясните, почему вы не делаете достаточно первого и делаете слишком много второго.

По итогам данного упражнения происходит обсуждение того, что вызвало затруднение со стороны участников тренинга.

Упражнение 3. «Без маски».

Все участники тренинга берут по очереди карточки, лежащие в центре круга, и без подготовки продолжают незаконченные высказывания. Они должны быть искренними и откровенными. Остальные участники оценивают степень искренности. Возможные незаконченные высказывания следующие:

- Чего мне иногда по-настоящему хочется, так это...
- Мне знакомо острое чувство одиночества, помню...
- Особенно мне не нравится, когда на уроке...
- Мне очень хочется забыть, что...
- Бывало, что коллеги вызывали у меня...
- Однажды меня напугало то, что мои ученики... и т. д.

По итогам упражнения проводится оценка искренности участников и обсуждение трудностей, возникших в ходе упражнения.

Игра «Автопортрет»

Цель игры – в шуточной форме повысить у игроков способность соотносить внешние характеристики и образы людей с различными профессиями.

1. Все участники достают чистый с двух сторон листок бумаги.
2. Задание: «Каждый должен нарисовать на листке самого себя (сделать автопортрет). Рисунок должен быть на всю страницу, по центру, только лицо. Желательно нарисовать его быстро, как бы "на одном дыхании". Подписывать листок не надо». Ведущий быстро собирает листочки с автопортретами и демонстративно их перемешивает, как бы показывая, что ему не важно кто именно на них нарисован.
3. Тут же ведущий раздает игрокам листочки, но уже в случайном порядке.
4. Новое задание: «Посмотрите внимательно на изображение, постарайтесь понять, что это за человек, на что он способен, но при этом не старайтесь узнать, кто здесь нарисован. На обратной (чистой) стороне листочка с автопортретом напишите одну профессию, которая, на ваш взгляд, больше всего соответствует изображенному лицу. После этого листок передайте соседу справа, а от соседа слева возьмите новый листок и сделайте то же самое. Если Вы получите листок с собственным автопортретом, то также подберите к нему профессию. Таким образом, все листочки должны пройти круг. Профессии на одном листочке могут повторяться».
5. Далее ведущий быстро собирает листочки, перемешивает их и начинает подведение итогов. Берется первый листочек, участникам игры показывается изображение на нем и зачитываются выписанные на обратной стороне профессии соответствующие данному автопортрету. Опыт показывает, что упражнение проходит достаточно весело, а игроки слушают ведущего достаточно заинтересованно.

Упражнение "Посещение зоопарка"

Встаньте, пожалуйста, друг за другом (паровозиком по кругу). Педагог-психолог становится позади последнего из участников и рассказывает о посещении зоопарка, массируя спину тому, кто стоит впереди. Остальные повторяют за педагогом-психологом, по кругу делают массаж друг другу.

1. В зоопарке утро. Служащий зоопарка чистит граблями дорожки (*при помощи пальцев делать по спине движения сверху вниз, справа налево*).
2. Затем он открывает ворота зоопарка (*ребрами ладоней проводить направо и налево от позвоночника*).
3. Приходят в зоопарк первые посетители (*при помощи кончиков пальцев "сбегать" вниз по спине*).
4. Они идут к вольеру с жирафами и смотрят, как они радостно прыгают (*короткие, но сильные хлопки по спине крест-накрест*).

5. Рядом находится загон со львами. Сейчас им раздают корм, и львы с жадностью едят мясо (**двумя руками мять шею и лопатки**).
6. Затем посетители идут к пингвинам, которые весело скользят в воду (*медленно провести ладонями вниз по спине рядом с позвоночником, но не по позвоночнику*).
7. Слышатся сильные прыжки кенгуру ("**топать**" кончиками пальцев по спине).
8. Рядом находится вольер со слонами. Они медленно ходят по вольеру (*медленно и сильно нажимать кулаками на спину*).
9. А сейчас посетители идут в террариум со змеями. Змеи медленно ползают по песку (*делать ладонями движения, похожие на змеиные*).
10. Вот крокодил открывает свою пасть и хватает еду (*коротко и сильно щипать руки и ноги*).
11. А вот и колибри прилетела в гнездо и устраивается там поудобнее (*запустить пальцы в волосы и слегка подергать их*).
12. Вот прогулка подошла к концу. Посетители зоопарка идут к выходу и садятся на Заключение

«Добрые слова каждому». Ведущий предлагает участникам сказать друг другу добрые слова, поделиться мнением о тренинге.

Тренинг «Механизм успешного взаимодействия с ребенком»

Участники: Родители, Педагог-психолог, Музыкальный руководитель.

Для родителей был проведен тренинг с элементами игровой деятельности, у них была возможность снова почувствовать себя в роли ребенка, ведь понять ребенка, можно только побывав на его месте. В тренинг были включены игры: «Вспомни детство», «Недетские запреты», «Дети и родители».

Известно, что готовых рецептов воспитания не существует. Как действовать взрослому в той или иной ситуации, решать только ему, в данном тренинге были даны рекомендации успешного взаимодействия с их чадом: «Метод трех шагов», «Последние пять минут», «Запрет-альтернатива».



Пятница- В преддверии Дня матери.

Утром каждую маму в группе ожидал сюрприз от ее ребенка:

1. «Комплимент для мамы» в виде смайлика с ласковыми словами, который ребенок сам выбирал и дарил маме;



2. «Взгляд детей» -С детьми была проведена беседа на тему: «Как моя мама отдыхает?», «Чего моя мама боится?», «Что моя мама любит кушать?» и т.д. Ответами детей были оформлены плакаты, которые украшали группы детского сада и заставляли родителей поразмышлять над некоторыми вопросами.



3) Также в коридорах ДОУ были вешаны «Кто такие мамы», «Кто такие папы» и «Советуют дети».



Динамическое мероприятие с элементами сенсорных игр «Помощники»

Участники: психолог, дети младшей группы 08,16 и группы раннего развития №12

Цель: укрепление кисти и пальчиков, развитие внимания, умения концентрироваться на стихотворных образах, развитие речи при ответе на вопросы, развитие умение подчиняться правилам игры, воспитывать желание помогать взрослым.

Ход

Приветствие. Беседа о том, что сегодня будем помогать мамам. Вспомнить, какие дела делает мама и чем можем помочь ей.

Игра «Варим суп».

Дети сидят полукругом на ковре, проводим игровой массаж. Психолог читает стихотворение, сопровождая его движениями, дети повторяют:

На плите стоит кастрюля

Очень важная чистюля.

В ней мы суп начнем варить.

Что нам нужно положить?

(растираем ладошки до тепла)

Картошку

(кончиками пальцев правой руки разминаем большой палец левой руки от основания к кончику)

Морковку

(кончиками пальцев правой руки разминаем указательный палец левой руки, от основания к кончику)

Свеклу

(кончиками пальцев правой руки разминаем средний палец левой руки, от основания к кончику)

Перец

(кончиками пальцев правой руки разминаем безымянный палец левой руки, от основания к кончику)

И лук

(кончиками пальцев правой руки разминаем мизинец левой руки, от основания к кончику)

Очень вкусный сварим суп

(растираем ладошки до тепла)

Игра «Угадай овощ»

В мешочек прячутся фрукты, которые ребенок знает, предлагается угадать на ощупь, что там, спрятано, не доставая из мешочка.

Динамическая пауза

Под стихотворение выполняются движения.

Мы ногами — топ — топ. Мы руками хлоп — хлоп,

Мы глазами — миг — миг, мы плечами — чик — чик.

Раз — туда, два — сюда. Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали. Руки кверху все подняли.

Мы сегодня помогали, помогали!

Сели, встали, сели, встали — Ванькой — встанькой словно стали.

Руки к телу все прижали и подскоки делать стали.

А теперь пустились вскачь, будто мой веселый мяч.

Раз — два. Раз — два, заниматься нам пора.

Упражнение «Все перемешалось»

В большой тарелке перемешана гречка с макаронами (малыш баловался).

Детям предлагается помочь перебрать и отделить макароны от гречки.

Упражнение «Лепим пирожки»

Психолог говорит и показывает, дети повторяют.

Тесто с бабушкой катаем

С мамой лепим пирожки

Ну а с папой уплетаем

Пирожки за две щеки

Очень вкусные они!!!

Упражнение «Устали»

Предложить отдохнуть на паласе под релаксационную музыку.

Обсудить с детьми. Сюрпризный момент «Получение звездочки за труд»

