

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №73 «Веснянка»  
Муниципального образования  
Городской округ Симферополь Республика Крым**

***Конспект интегрированного занятия  
в средней группе  
по финансовой грамотности  
«Азбука финансовой грамотности»***

***Подготовили:  
Яндроловская С.В  
Абдулкадирова Э.И.***

***Симферополь, 2021г.***

.

## **Реализация содержания программы образовательных областях:**

«Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира),  
«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»,  
«Художественно-эстетическое развитие», «Физическое».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы.

**Практические задачи:** развитие у детей интереса к знаниям о финансовой грамотности, формирование разумного финансового поведения и ответственного отношения к личным финансам.

**Образовательные задачи:** формировать у детей представление о товаре, умение соотносить количество имеющихся «денег» со стоимостью «товара». Закрепить знания о потребностях, семейных доходах, представления о товарах и услугах, в которых нуждаются люди. Познакомить детей с навыками планирования семейного бюджета и его значимости. Способствовать развитию речи детей, пополнению словаря: «деньги», монета, «покупка», «стоимость», понимать их различия и для чего они необходимы. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

**Развивающие задачи:** развивать познавательный интерес детей к возможности покупки того или иного товара, его стоимости, подводить к понятию: «Деньги. Для чего они нам нужны?» и применению этих знаний на практике, игре.

Способствовать развитию речи, вниманию, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности.

**Воспитательные задачи:** воспитание разумного подхода к своим желаниям, умение планировать свои доходы, помогать друг другу в выборе товара. Закреплять свои знания в играх, повседневной деятельности.

Воспитывать правильное отношение к деньгам, уважение к людям, умеющим хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги.

**Планируемые результаты-целевые ориентиры дошкольного образования:** проявляет интерес к основам финансовой грамотности, знаком с понятиями «деньги», монета, «покупка», «стоимость», понимает их различия, знает, для чего они необходимы. Учувствует в коллективной работе (настольная работа с предметами и карточками), делает выводы, выполняет задания, устанавливает причинно-следственные связи, с интересом откликается на просмотренный видеоматериал.

**Материалы и оборудование:** видео материал «История денег», ««Азбука финансовой грамотности», деньги (купюры, монеты), набор игровых карточек для заданий (с изображением предметов), копилки, сундук для сюрпризного момента, различные «товары» в «Магазине «Супермаркет», тележка, игровая касса, костюмы для героев( платок, фартук, костюм повара, костюм лисы, сумка, кошельки), цветная бумага для конструирования.

## **Азбука финансовой грамотности**

**Ход:**

### **1. Вступительная часть**

**Воспитатель:** Дети предлагаю вам отгадать загадку:

«В кошелек мы их кладем, с ними в магазин идем» Правильно, это деньги.

И сегодня на занятии я вам расскажу, что такое деньги и как они появились. Но вначале, я хочу спросить у вас, что вы знаете о деньгах, для чего они нужны?

Правильно, ребята, деньги — это такой предмет, которым мы расплачиваемся за что-то.

**Воспитатель:** за что расплачиваются деньгами?

(ответы детей)

- Правильно, деньгами расплачиваются за покупки, за оказанную услугу, работу. Родители получают деньги там, где они работают.

**Воспитатель:** - Откуда пришли к нам деньги?

Деньги пришли к нам из далекого прошлого. Давайте посмотрим, какие были раньше деньги и как люди расплачивались за товар.

-Как вы думаете, всегда ли существовали деньги? (нет).

А как же люди совершали покупки в то время, когда денег не было? Как люди обходились без денег?

Сейчас мы с вами и узнаем историю происхождения денег.

В-ль: поколдую, раз и два,

Тук-тук! Тук-тук-тук!

Открывайся наш сундук!

*(Воспитатель открывают сундук)*

Воспитатель: -А вам интересно узнать, что лежит в копилке-сундучке? Какие деньги там есть? Давайте посмотрим.

*(открывает, показывает детям кулечки с камушками, ракушками, солью)*

В-ль: Ребята, как вы думаете, почему это здесь? Ответ найдем сейчас, когда посмотрим слайды о истории происхождения денег.

*Видеоматериал (соль, рис, ракушки, камни, другое)*

*(видеоматериал: «Деньги в разные времена»)*

Посмотрите пожалуйста, что вы на нем видите?

-Правильно, люди обменивались разным товаром, но это было не очень удобно. И тогда люди стали думать, какой один предмет можно использовать для обмена. И тогда люди придумали деньги.

В: Ребята, а сейчас какие бывают деньги?

*(Беседа о монетах)*

*(воспитатель достает из сундука несколько монет и рубли)*

В: -правильно, деньги бумажные, они называются «купюрами» и железные деньги «монетами». Всем вам приходилось иметь дело с деньгами?

*(Если дети не называют все признаки монет, то воспитатель помогает им.)*

- Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак).

- Какие монеты вы знаете?

Дети называют монеты разного достоинства, воспитатель демонстрирует данную монету всем детям.

- Как мы уже с вами проверили, самыми удобными оказались металлические монеты. А затем уже придумали бумажные, потому что они легче.

**В:** Ребята, а в наше время какие у нас деньги?

**Д:** -ответы детей

**В:** -правильно ребята, деньги – это такой предмет, за который можно купить всё что вам необходимо

**В:** - вы знаете, откуда берутся деньги?

**Д:** - ответы детей

**В:** - правильно, деньги выдают людям за их труд – это заработная плата. Чтобы каждый мог покупать, что ему нужно.

**В:** — Вот попробуйте ответить- *«Для чего нам нужны деньги?»*

*(ответы детей, педагог дополняет)*

*- Когда мы едем в автобусе, нам нужны деньги? А когда пришли в аптеку, за что мы платим? Дома мы пользуемся светом, интернетом, газом, за это нужно платить деньги? А если разговариваем по мобильному телефону, нужно пополнять счет? Покупаем продукты, одежду, игрушки тоже за деньги и т.д.*

**Воспитатель:**

–Ребята, сейчас мы с вами поиграем в пальчиковую гимнастику.

***Пальчиковая гимнастика «Будем денежки считать»***

*Раз, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)*

*Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук)*

*Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)*

*Дом, в котором мы живём.*

*Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)*

*На четвёртую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)*

*Ну а пятую пока (шевелим большим пальцем)*

*Спрячем на доньшке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)*

**Приход героя**

*Звучит музыка из фильма «Приключения Буратино»*

Дети, к нам в гости заглянул Буратино. Он приветствует всех. Давайте и мы с ним поздороваемся.

**Буратино:** Ребята, а у меня для вас загадка!

*-Друзьям подарок я куплю,  
Поэтому их каждый день я коплю. (Деньги).*

**Буратино:** Я пришел к нам за советом, помогите мне разобраться, какой подарок можно купить за деньги.

-У меня 5 монет, и я решил пойти в магазин игрушек. Но считать совсем не умею. Я растерялся, как купить игрушки и сколько нужно монет?

**Воспитатель:** Буратино просит нашей помощи. Но прежде, чем мы приступим к выполнению задания, нужно немного размяться:

**Физкультминутка:**

Буратино потянулся,  
Раз нагнулся, два нагнулся  
Руки в стороны развел.  
Видно, ключик не нашел.  
Чтобы ключик нам достать  
Надо на носочки встать.

**Практическая часть**

*(Дети проходят за столы.)*

**Воспитатель:** поиграем в игру: «Веселый шоппинг», перед вами карточка, на которой изображены различные игрушки и их стоимость.

*Задание первое:* от сумочки покупателя вам нужно провести линию к тому товару, который вам больше всего понравился.

*Задание второе:* Помогите Буратино- разложите монетки по стоимости товара и скажите, какие игрушки можно купить на эти деньги.

*(Дети выполняют задание).*

**Воспитатель:** Какие игрушки сможет купить Буратино и сколько они стоят?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** А сейчас мы отправивс вместе с Буратино покупать различный товар. Покажем ему, какой товар можно купить в магазине. Например,

обувь покупают в магазине... (*обувном*), овощи... (в *овощном*), мебель... (*в мебельном*) и т.д.

(работа с картинками)

- Какая профессия помогает нам приобрести товар? Правильно, продавец.

**Воспитатель:** теперь мы отправляемся в «Супермаркет», а Буратино поучится быть в роли продавца.

Перед детьми витрина с товарами, возле каждого предмета стоит цена: 2 рубля, 3 рубля, 5 рублей, 1 руб.

**Воспитатель:** сегодня в нашем Супермаркете низкие цены и будет много покупателей.

Первый «покупатель»- повар.

(*выходит ребенок в костюме повара*)

-Я хочу купить овощи для борща

(*выбирает овощи, расплачивается деньгами: 2 рубля*)

**Буратино:** Я помогу тебе выбрать товар и сложу его в пакет.

Выходит второй «покупатель»- бабушка.

(*выходит ребенок в фартуке и косынке*)

-Я хочу купить конфеты и чай

(*выбирает товар, расплачивается деньгами: 5 рублей*)

**Буратино:** Я помогу Вам выбрать товар и дам сдачу.

**Воспитатель:** Тут Лиса Алиса услышала, что Буратино сегодня продавец и решила его навестить.

(*выходит ребенок в костюме лисы*)

-Я хочу купить сосиски и еще что-нибудь вкусненькое.

(*выбирает товар*)

**Лиса:** Я не знаю, сколько стоит товар, помоги мне Буратино!

**Буратино:** Тебе наши ребята помогут, они умеют считать и знают цену товара.

(*дети помогают Лисе расплатиться за товар*)

**Буратино:** Я знаю, что все хочется купить, но нужно выбирать самое необходимое или посмотреть стоимость товара и посчитать сколько в

кошелек денег. Подскажите Лисе, какие товары еще можно купить за 5 руб. 3 руб., 2 руб.

*(дети помогают Лисе)*

**Буратино:** Ребята, теперь я загадаю вам загадки

1. В кошелек мы их кладем,  
С ними в магазин идем. (Деньги).

2. На товаре быть должна,  
Обязательно... (цена).

3. За сметану, хлеб и сыр  
В кассе чек пробьёт... (кассир).

4. Мебель, хлеб и огурцы  
Продают нам... (продавцы).

5. Кто товары покупает,  
Деньги продавцу вручает? (Покупатель)

**Буратино:** Ребята: «Где можно хранить деньги?» Я однажды закопал свои золотые монеты, думал, что вырастет денежное дерево с целой кучей денег.

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, где можно хранить деньги?

*(Ответы детей)*

-Правильно. Деньги можно хранить в кошельке, в банке, в копилке

**«Домик, в котором живут деньги».:**

**Воспитатель:** у каждой монеты – есть дом, в котором они живут. Давайте и мы с вами сделаем кошелечек из бумаги для нашего друга Буратино, что бы он мог спрятать в него свои монеты. Для этого соберите из необходимых частей бумажную заготовку. И по ней мы изготовим кошелек для Буратино.  
*(дети выполняют задание «Бумажный кошелек»).*

Буратино: - Спасибо вам, ребята, мне было с вами очень интересно! Я узнал, что такое деньги и что можно купить в магазине.

**Воспитатель:** Давайте и мы с вами попрощаемся с ним:

- До свидания, всего тебе хорошего.

*(Буратино уходит)*

**Рефлексия**



-Молодцы ребята, теперь вы знаете, откуда берутся деньги и что покупается на деньги.

- О чем мы сегодня говорили?

- Какие бывают деньги?

Мне очень понравилось с вами проводить занятие о финансовой грамотности, а вам? Давайте снова положим ладошки друг на друга и скажем:

«Мы ребята просто класс,

Получилось всё у нас!»

Дети, Давайте прощаемся с нашими гостями, скажем: «До свидания, до новых встреч!»

### **Список литературы:**

1. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры автор составитель А. Г. Киреева – Волгоград: 2008г.
2. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику. Учебно-методическое пособие. – СПб «Детство-пресс», 2007г.
3. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику//. Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М;-2008

## Конструирование из бумаги «Кошелек»









