

**Отчет о деятельности педагога-психолога МБДОУ №73
Марчук Юлии Юрьевны
за 1 семестр 2017/2018 учебного года**

Образовательное учреждение ДОУ №73 «Веснянка»

Задачи ОУ :

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. Осуществление коррекционной работы с детьми с заиканием.

Тема ОУ:

Создание условий для личностно-ориентированного подхода для воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Совершенствование методов работы по созданию условий, обеспечивающих эффективность педагогической работы и социальной адаптации детей дошкольного возраста.

Численность обучающихся 438 детей, в том числе по возрастам и ступеням обучения

Дошкольники 17 групп.

Первая младшая гр. - 21 чел., вторая младшая гр.- 68 чел, Средняя гр.- 134, Старшая гр.-144, Подготовительная гр.- 71 чел.

Численность педагогических работников в ОУ 27- человек.

Проблема, над решением которой работает психологическая служба в 2017/2018 уч. Году:

- Обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- Оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям)
- Поддержка всестороннего развития личности детей, не посещающих образовательные учреждения.

Консультативная работа проводится в присутствии родителей (законных представителей), по окончании консультации выдаются устные рекомендации специалиста.

1. Личные данные

ФИО педагога-психолога (полностью)	Дата рождения	Базовое образование по специальности (ВУЗ, год окончания)	Стаж работы		Нагрузка	Квалификационная категория	Год прохождения последней аттестации	Год прохождения последних КПК
			Общий пед.	В должности				
Марчук Юлия Юрьевна	28.08.1995	КФУ им. В.И. Вернадского 2017 Психолог (Глубинная психология и психотерапия)	-	Менее 1 года	1,25 ставки	Молодой специалист	-	-

Материально-техническое обеспечение деятельности психолога/социального педагога ОУ практического

Краткое описание рабочего места (отдельный кабинет, состоящий из 2-х помещений, отдельный рабочий кабинет, рабочее место в 1 кабинете с..)	Материалы и документация кабинета (указать степень наличия)*				Оборудование кабинета (указать степень наличия)*			
	Нормативно-правовые документы	Учебно-методические материалы	Справочно-информационные материалы	Учетно-статистические документы	Мебель	Сейф	Компьютер	Аудио- и видеотехника
	полное	полное	полное	полное	полное	отсутствует	отсутствует	частичное

*Степень наличия документов, материалов, оборудования обозначается как «полное», «частичное», «отсутствует»

Самообразование

Тема: «Дидактическая игра как ведущий вид развития дошкольника».

Была изучена литература по данной теме и психологические методики:

- Бондаренко А.К «Дидактические игры в детском саду»
- Дидактическая игра «Посчитайка», «Раздай шарики»
- Галанов А.С «Психическое и физическое развитие ребенка от 3 до 5 лет»

2. Объемные показатели работы психолога

№		Категория	Количество мероприятий	Охват (всего человек)
1	Проведено индивидуальных консультаций:	Обучающихся -	40	45
		Родителей -	28	36
		Педагогов -	5	22
2	Проведено групповых мероприятий: (в т.ч. семинаров, занятий, тренингов)	С детьми -	163	
		С родителями -	2	33
		С педагогами -	1	27
3	Количество диагностических обследований:	Детей -	8	308
		Родителей -	-	-
		Педагогов -	1	27
4	Реализация коррекционно-развивающих программ:	Коррекционных	3 программы всего 96 часов	
		Развивающих	2 программы всего 32 часа	

3. Методическое обеспечение

3.1. Список используемых психодиагностических методик (по факту в течение 1 семестра)

№	Название психодиагностической методики	Автор	Литературный источник
1	Исследование адаптации детей. Выявление признаков напряжения.	Коломенский. Я.Л., Панько Е.А.	
2	Индивидуальная диагностика познавательной сферы дошкольников: корректурная проба, запоминание картинок, сюжетные картинки.	Лурия А.Р., Бурдон Б.	
3	Тест школьной зрелости	Керн А., Йерасик А.	
4	Интеллектуальная зрелость старших дошкольников : методика «Последовательность событий»,	Бернштейн А.Н.	

	«Исключение лишнего».		
5	Методика «Секрет»	Репина .Т.А.	

3.2.Список используемых коррекционно-развивающих и профилактических программ
(по факту в течение 1 семестра)

№	Название программ, направленность	Автор программы	Адаптирована	Кем и когда утверждена, согласована	Количество часов	Назначение	Количество детей
1	«Развивайка»	Маклова Н.А		Могилова И.В 14.10.2016	28	Развитие психических процессов младших дошкольников	15-20
2		Крутицкая В.В		Могилова И.В 14.10.2016	26	Программа по развитию познавательных процессов и творчества	До 20
3		Шарохина В.Л		Могилова И.В 14.10.2016	28	Развитие психических функций и нравственных качеств	До 20
4		Роньжина А.С		Могилова И.В 14.10.2016	31	Адаптация детей к условиям ДОУ	5-7
5	«Вкус и запах радости»	Никифорова Л.М		Могилова И.В 14.10.2016	8 занятий по 30 мин	Развитие эмоциональной сферы дошкольника	2-4

3.3. Перечень проблем, по которым обращаются за консультациями (по факту в течение 1 семестра)

№ п/п	Тематика обращений	Количество обращений
	Со стороны родителей	
	Проблемы, связанные с адаптацией	10
	Проблемы, связанные с капризами	8
	Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	2
	Готовность к школьному обучению	8
	Со стороны педагогов	
	Проблемы, связанные с адаптацией	3
	Проблемы, связанные с развитием	3
	Проблемы, связанные с поведением	1
	Эмоциональные проблемы	3
	Детско-родительские отношения.	1

4. Психологическое сопровождение введения ФГОС ДО

Педагог –психолог дошкольного образовательного учреждения в своей деятельности руководствуется международными актами в области защиты прав детей, федеральными законами, указами и распоряжениями, решениями соответствующих органов управления образования.

В организации своей практической деятельности в рамках модернизации образования руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 «Об Утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования».

Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. Мною проводится психологизация дошкольного образования т.е. повышение уровня психологической компетенции всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка, умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Одной из форм психологического сопровождения образовательного процесса ДОУ является взаимодействие специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии (ПМПк).

Психологизация педагогов в двух направлениях:

1. Консультация;
2. Просвещение.

В содержание занятий с детьми я включала:

- Игры, обучающие ребенка приемлемым способам разрядки негативной энергии («Злые- добрые кошки», «Воробьиные драки»,» Минутка шалости» терапевтические сказки Хухлаевой).
- Рисование красками ,лепка из пластилина своих эмоций ,использование песочной терапии и игр в сухом бассейне.
- Упражнения, направленные на раскрепощение участников, объединение их в группу (игра «съедобное-несъедобное», «Кто позвал?» и.д)

По завершению диагностики будет проводится итоговая диагностика и выносится заключение с дальнейшими рекомендациями.

Работу с родителями детей провожу в двух направлениях:

1. Информирование об индивидуально-психологических особенностях их детей («Адаптация ребенка к условиям ДОО», «Агрессивность ребенка», «Страхи ребенка» и т.д)
2. Обучение приемам регуляции психического равновесия, активного слушания и распознавание собственных эмоциональных состояний, возникающих при общении с собственными детьми.

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса ДОО в условиях введения ФГОС дошкольного образования обеспечивается за счет интеграции деятельности всех педагогов ДОО и родителей ребенка.