

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 108/М.08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ №73 «Веснянка»

Ж.В.Черногорова

« 08 » Сентября 20 17 г.

Приказ № 108



**Положение о системе внутренней оценки качества
дошкольного образования
в МБДОУ №73 «Веснянка»**

г. Симферополь
2017 г.

Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества дошкольного образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии со следующим:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности и по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 462;
- Показателями деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324;

- Положением о самообследовании;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011г. №164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Уставом дошкольного учреждения и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины и сокращения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников

Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

Внутренняя оценка качества образования – система процедур, установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников, организуемая и проводимая самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями)

Внешняя оценка качества образования – оценка, осуществляемая государственными структурами, органами власти, обществом, личностью, в т.ч. родителями (законными представителями).

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

ООП ДО – основная образовательная программа дошкольного образования;

Целевой ориентир – форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО;

Диагностика индивидуального развития воспитанников – система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий;

Встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанникам игровой, познавательной, творческой деятельности.

2. Цели и задачи системы оценки качества дошкольного образования

2.1. Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных

особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;

- предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне образовательной организации.

2.3. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: **качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.**

3. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Среди позиций, качество обеспечения которых должно отслеживаться ВСОКО следует выделить: качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качество процессов, обеспечивающих образовательную деятельность; качество результатов образовательной деятельности.

3.2. **Качество условий реализации основной общеобразовательной программы предполагает оценку следующих элементов:**

3.2.1. кадрового обеспечения образовательной деятельности.

Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе территориального методического объединения и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения воспитанников;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

3.2.2. программно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Критерии оценки:

- наличие печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемым программам;
- наличие программ (авторских, парциальных, комплексных, коррекционных), заявленных в Рабочих программах каждого педагогического работника.

3.2.3 психолого-педагогического обеспечения образовательной деятельности;

Критерии оценки психолого–педагогических условий:

- использование форм и методов работы с детьми в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- наполняемость групп с учетом возраста, состояния здоровья, специфики Программы;

- поддержка родителей (законных представителей) в вопросах воспитания детей, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- оценка коррекционной работы.

3.2.4. материально-технической базы ДОО.

Критерии оценки:

- оснащенность современным оборудованием, средствами обучения, мебелью;
- соответствие условий воспитания нормам и требованиям СанПиН;
- соответствие службы ОТ и обеспечения безопасности требованиям нормативных документов;
- информационно– технологическое обеспечение (наличие сайта, программного обеспечения, технологического оборудования)

3.2.5. развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Критерии оценки:

- соответствие РППС реализуемой образовательной программе и возрастным возможностям воспитанников;
- соответствие РППС требованиям государственного образовательного стандарта;
- наличие условий, как для двигательной активности, так и для уединения;
- учет региональных национально–культурных и климатических особенностей.

3.2.6. финансово-экономических условий.

Критерии оценки:

- финансовое обеспечение ООП ДОУ исходя из стоимости услуг на основе муниципального задания.

3.3. В части содержания **организации образовательного процесса** проводится оценка соответствия ООП ДО требованиям ФГОС, включая:

- соответствие структуры и содержания ООП ДО;
- соответствие объема образовательной нагрузки правилам и нормам СанПиН.
- наличие части ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие документов, подтверждающих изучение и учет потребностей участников образовательных отношений;

3.4. В части оценки **качества результатов освоения ООП ДОО** проводится:

- анализ динамики индивидуального развития воспитанников;
- осуществляется ежегодный (в начале и конце учебного года– сроки определяются решением педагогического совета) контроль и учет достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО,;
- динамика показателя здоровья детей;
- оценка профессиональной позиции педагога по организации воспитательного процесса;
- анализируется удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

3.4.1. Итоги оценки динамики индивидуального развития воспитанников не подлежат публичному представлению. Информация по итогам оценки является конфиденциальной. В отдельных случаях по устному согласованию со старшим воспитателем информацию используют воспитатели групп для проведения разъяснительно-просветительской работы с родителями.

3.4.2. Оценка динамики индивидуального развития воспитанников ведется с целью своевременного выявления проблем в их развитии и оказания

адресной психолого-педагогической помощи и последующего анализа эффективности педагогических действий.

3.5. В части удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуется анкетирование родителей. Показатель уровня удовлетворенности родителей используется как дополнительный совокупный критерий качества дошкольного образования, отражающий качество условий, качество программно-методического и педагогического обеспечения образовательной деятельности.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Оценка условий проводится:

- на этапе разработки и утверждения ООП ДО;
- в рамках мероприятий внутрисадовского контроля;
- ежегодно в конце учебного года с целью анализа развития условий.

4.2. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, совет образовательного учреждения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.3. Функционирование ВСОКО организует заведующий с учетом направлений, обозначенных в разделе 2 настоящего положения.

4.3.1. Оценку условий проводит заведующий, привлекая бухгалтера с целью согласования результатов оценки с показателями выполнения плана финансово-хозяйственной деятельности. По результатам оценки

соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО заведующий готовит справку о соответствии, которая выносится на обсуждение педагогического совета.

4.3.2. Оценку соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО проводит старший воспитатель.

4.3.3. Воспитатели проводят оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО (встроенное педагогическое наблюдение) и оценку достижения воспитанниками целевых ориентиров ООП ДО, которая проводится дважды в год (в начале и конце учебного года – сроки определяются решением педсовета).

4.3.4. Оценку удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг организуют воспитатели:

- раздают родителям воспитанников для заполнения анкеты;
- собирают заполненные анкеты и обобщают результаты анкетирования
- предоставляют старшему воспитателю сводную информацию по группе.

4.4. Осуществление процедур ВСОКО лицами, обозначенными в пунктах 4.3.1–4.3.4 настоящего положения, проводится с учетом их должностных инструкций и в соответствии с трудовыми договорами.

4.5. Полномочия в вопросах оценки качества образования в ДОУ определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

4.5.1. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования ДООУ, участвует в этих мероприятиях;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

4.5.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;
- принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,
- члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению , квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников , в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.5.3. Временная творческая группа воспитателей и специалистов ДОУ:

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДОУ , анализирует результаты оценки качества образования;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов ДООУ, относящейся к обеспечению качества образования;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;
- организует и проводит смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;
- осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4.6. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов ДООУ.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, совещаниях при заведующей ДООУ.

5.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации средствам массовой информации через публичный доклад заведующего дошкольным учреждением; размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте дошкольного учреждения.

6. Инструменты ВСОКО

4.1. Инструментами ВСОКО выступают:

- оперативный, тематический, итоговый контроль;
- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы, анкетирования;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

5. Документация ВСОКО

5.1. Документацию ВСОКО составляют:

- настоящее положение;
- справки по результатам контроля;
- приказы заведующего по результатам контроля.

5.2. Копии настоящего положения размещаются на сайте МБДОУ в составе материалов отчета о самообследовании.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

6.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

6.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения педагогического совета.

6.4. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО.