

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

**Реализация регионального компонента
по средствам проектной деятельности с
использованием ИКТ и музейной
педагогики**

Подготовила: С. М. Лускова

2019 г.



Основные направления деятельности ДОУ по реализации регионального компонента:

- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;**
- изучение национальных традиций и обычаев;**
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона;**
- изучение истории Крыма во взаимосвязи с культурой и историей России.**



Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ. Содержание направления осуществляется в ходе ознакомления детей на специально организованных занятиях и в повседневной деятельности с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром. У детей формируются представления о символике Республики Крым, о творчестве поэтов, писателей и художников.



Именно в использовании ИКТ можно применить весь накопленный опыт педагога, знания и умения, творческий подход. Мультимедийные ресурсы нового поколения активно реализуются в организации режимных моментов.

Таким образом, использование ИКТ способствует повышению качества образовательного процесса.



Концептуальная основа музейно-образовательной среды ДООУ – субъективный и культурологический подходы к дошкольному образованию.



Музей в дошкольном учреждении строится на следующих основополагающих принципах:

- «служит» своим творцам: те, кто создают этот музей (педагоги, родители, дети), являются и его основными «потребителями» или «пользователями»;**
- интегрирован в образовательный процесс: через различные формы деятельности он связан с познанием ребёнком различных сфер мира: Природы, Культуры, Предметов.**



Мини-музей способствует решению следующих задач:

- 1. Обогащение предметно – развивающей среды в группе.**
- 2. Обогащение воспитательно-образовательного пространства новыми формами.**
- 3. Расширение кругозора дошкольников.**
- 4. Развитие познавательных способностей и познавательной деятельности.**
- 5. Формирование проектно-исследовательских умений и навыков.**



Художественные средства – это фотографии, фотоальбомы, открытки, репродукции картин, печатные издания, художественная литература, видеоматериалы.

Социально-средовые средства – включают в себя обычаи, традиции, коллекции, оформление мини – музея группы.

Деятельностные средства представляются в виде практической деятельности.



Располагая мини-музеем в групповом помещении, предоставляется возможность выстраивать материал постепенно, по мере получения новой информации. Воспитатели, в любое время обращаются к материалам музея, а дети группы по желанию рассматривают экспонаты, обсуждают их особенности, задают вопросы, используют экспонаты для режиссерских игр, пользуются дидактическими играми.













ВИРТУАЛЬНАЯ ЭКСКУРСИЯ ПО КРЫМУ



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ)))

