

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
МБДОУ № 73 «Веснянка» г. Симферополя  
Протокол № 1  
31 августа 2022г.



Ж.В. Черногорова  
августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно - образовательной  
деятельности в условиях логопункта

(срок реализации 1 год)

**Разработала:**  
учитель-логопед Каменская Е.В.

г. Симферополь,  
2022 г.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		Стр.
<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пояснительная записка</li> <li>• Нормативно-правовая база</li> </ul>	1
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	3
1.2.	Принципы коррекционно-развивающей работы	4
1.3.	Методы коррекционно-развивающей работы	4
1.4.	Характеристика возрастных особенностей воспитанников	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	10
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	12
2.1.	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка.	12
2.2.	Диагностическая работа	13
2.3.	Пропаганда логопедических знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие специалистов при коррекции речи в условиях логопункта МБДОУ</li> <li>• Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> </ul>	15
2.4.	Коррекционно-развивающая работа <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация коррекционной работы</li> <li>• Коррекционная работа по преодолению у детей ФН,</li> <li>• Коррекционная работа по преодолению ФФН,</li> <li>• Коррекционная работа по преодолению ОНР</li> </ul>	21
2.5.	Перспективный план логопедической работы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перспективный план логопедической работы по преодолению ФФНР, ОНР у детей 5-7 лет,</li> <li>• Работа по формированию у детей с ОНР лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,</li> <li>• Индивидуальная логопедическая коррекционная работа,</li> </ul>	29
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	38
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	38
3.2.	Материально-техническое обеспечение Программы <ul style="list-style-type: none"> <li>• Перечень оборудования и материалов логопедического кабинета (общий)</li> <li>• Наглядно – демонстрационный материал логопункта</li> <li>• Перечень методической литературы</li> </ul>	41
3.3.	Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	46
	Приложение	47

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь, как самостоятельно формируемая функция, занимает одно из центральных мест. Речевое развитие ребенка выделено в отдельную образовательную область. Направления в организации речевого развития детей 3-7 лет, определены структурой основной общеобразовательной программы.

Требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных процессов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в частности с нарушениями речи, в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество – чем раньше начинается целенаправленная работа с ребенком, тем более полная компенсация и коррекция нарушения, предупреждение вторичных нарушений развития. Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Программы коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта дошкольного образовательного учреждения.

Программа логопедической коррекционной работы по исправлению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопункта (далее Программа) предназначена для детей 5 – 7 лет с нарушениями речи (ФФНР, ОНР и др.), зачисленных решением ППк в логопедический пункт ДОУ.

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (для ДООУ с логопедическими группами и логопунктами);
- Действующим СанПиНом;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобрена коллегией МОН и М РК от 01.03.2017 №1/7;
- Устав (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ), (Приложение к постановлению Администрации города Симферополя Республики Крым № 4053 от 28.08.2018 г.
- ООП ДО МБДОУ № 73 «Веснянка» г. Симферополя (новая редакция) с изменениями и дополнениями.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Нищевой Н.В.,
- Примерная программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко;
- Положение о логопедической группе для детей с тяжелыми нарушени-

ями речи МБДОУ №73 «Веснянка» г. Симферополя (протокол от 30.12. 2020 г. №3, Приказ № 30121-0);

-- Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №73 «Веснянка» (протокол от 30.12. 2020 г. № 3, Приказ № 30121-0);

-- Учебно-методическое пособие «Методические рекомендации по организации деятельности логопедических пунктов Муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений», методический совет Муниципального бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (Протокол № 2 от 30.06.2015г.)

-- А также разработками отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

Поскольку данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, возникла необходимость их адаптации для использования на дошкольном логопункте. Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий, связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей у ребенка, способствует его общему психическому развитию и социализации. Ее реализация поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную общеобразовательную программу, позволит своевременно помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причинами возникновения школьной дезадаптации.

Данная Программа является нормативно - методическим документом дошкольного образовательного учреждения, характеризующим систему психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно - образовательного процесса.

### **1.1. Цель и задачи реализации Программы**

**Цель программы:** создание оптимальных условий, способствующих полному раскрытию потенциальных речевых возможностей детей дошкольного возраста, предупреждению у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление, создавая условия овладения родным языком в условиях логопункта. В процессе коррекционного процесса решаются **следующие задачи:**

- Своевременное выявление речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- Коррекция нарушений в развитии устной речи у детей дошкольного возраста;
- Предупреждение нарушений письменной речи у дошкольников; **3**
- Выявление детей с тяжелыми речевыми нарушениями и направление их **на**

территориальную ПМПК.

-- Внедрение в коррекционную работу современных методов профилактики речевых расстройств;

-- Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), педагогам образовательного учреждения по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей дошкольного возраста;

-- Интеграция коррекционной работы в воспитательно-образовательный процесс ДОУ.

Программа направлена на: определение возможных путей включения учителя-логопеда в работу дошкольного образовательного учреждения; организацию эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей, способствующих развитию личности ребенка; успешному усвоению им содержания образования; а также на ведение пропедевтической работы с педагогами и родителями.

## **1.2. Принципы и методы коррекционно-развивающей работы**

**Ведущим принципом** данной рабочей программы является:

- принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников дошкольного учреждения,
- понимание единства психического и речевого развития,
- взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития,
- принцип развивающего обучения,
- учет зоны ближайшего развития,
- интеграция образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса,
- идея комплексного сопровождения в дошкольном учреждении ребенка с нарушениями развития.

## **1.3. Методы коррекционно-развивающей работы**

--**Организационные методы:** сравнительный, лонгитюдинальный (изучение в динамике), комплексный.

--**Эмпирические методы:** наблюдение, эксперименты (лабораторный, естественный, формирующий или психолого-педагогический), психодиагностические (тесты, анкеты, беседы), праксиметрические примеры анализа деятельности, в том числе и речевой деятельности, биографические (сбор и анализ анамнестических данных).

-- **Интерпретационные методы,** способы теоретического исследования связей между изучаемыми явлениями (между функциями и личностью, между отдельными параметрами и явлением в целом и др.).

**4**

-- **Методы обучения:** практические, наглядные, словесные.

Выбор и использование того или иного метода определяется характером речевого нарушения, содержанием, целями и задачами коррекционно- логопедического воздействия, этапом работы, возрастными, индивидуально- психологическими особенностями ребёнка и др.

Основной формой работы с детьми является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и подгрупповые), в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

#### **1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников.**

##### **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ФФНР, ФНР**

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно - фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом.

Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

--- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;

--- при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;

---невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФНР:

---Недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

---Замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, **5**  
т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и

шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;

--- Смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;

--- Другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия.

Несформированность фонематического восприятия выражается в:

--- нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;

---неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;

---затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

---Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

---Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

---Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений.

---Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФНР в педагогическом плане характеризуются следующим образом: поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. **6**

на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного



задания в течение длительного времени; возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения; в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

В отличие от детей с ФФНР дети с фонетическим нарушением речи (ФНР) не имеют нарушений фонематического слуха и восприятия.

### **Характеристика речевого развития детей 5-7 лет с ОНР**

ОНР - это такое речевое нарушение, при котором у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом наблюдается недоразвитие всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематического и лексико-грамматического). Это обусловлено тем, что в процессе онтогенеза все компоненты развиваются в тесной взаимосвязи, и недоразвитие какого-то одного компонента вызывает недоразвитие других компонентов речевой системы.

Речевой опыт детей с ОНР весьма ограничен, языковые средства, которыми они пользуются, являются несовершенными. Они далеко не полностью удовлетворяют потребность устного обучения. Поэтому разговорная речь детей с данными речевыми нарушениями оказывается бедной, малословной, тесно связанной определенной ситуацией. Вне этой ситуации она становится часто непонятной. Связная (монологическая) речь, без которой не может быть полноценного усвоения приобретенных детьми знаний, либо развивается с большими трудностями, либо, вообще, полностью отсутствует.

Все указанные отклонения в развитии речи самостоятельно не преодолеваются и не исчезают. Поэтому речевое развитие таких детей можно обеспечить только при условии использования системы коррекционных мероприятий, предусматривающих формирование речевой практики, в процессе которой происходит овладение фонематическими и лексико-грамматическими закономерностями языка, обучение речи как средству общения и обобщения.

Выделение ОНР - это выделение определенного симптомокомплекса. Данная группа является сложной нозологии и механизмов. Существуют различные категории детей: дети с моторной и сенсорной алалией; дети с задержкой речевого развития как симптом задержки психического развития; дети с дизартрией; дети с задержкой речевого развития невыраженной этиологии.

Уровень общего недоразвития речи может быть различен: от полного отсутствия речевых средств обучения, до развернутой речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Левина Р.Е. выделила три уровня общего недоразвития речи:

### **Общее недоразвитие речи I уровня.**

Наблюдается почти полное отсутствие вербальных средств общения. Дети четырех-пятилетнего возраста имеют очень скудный словарный запас, который включает не более 20 слов. Ребенок использует либо слова - звукоподражания («би-би»), либо лепетные слова (фрагменты полного развернутого слова, например, «уту» вместо «петух»). Эти звуковые компоненты сопровождаются мимикой и большим количеством жестов. Также много слов диффузного значения: одно слово имеет много значений (например, «лапа» - это все то, с помощью чего передвигаются: и ноги, и колеса, и лапы). За словом не закреплено конкретное значение. Иногда один и тот же предмет называется различными словами. Ребенок меняет одно слово другим (например, действие заменяет названием предмета, «кров» (кровать) вместо «спать»). Очень грубо искажена звуковая структура слов, воспроизводится, как правило, односложная структура, реже двусложная.

Фонематические восприятия, анализ и синтез отсутствуют. Фонетическая сторона речи тоже грубо нарушена, звукопроизношение смазанное. На этом уровне речевого развития трудно определить, какой звук произносит ребенок. Пассивный словарь шире активного, но понимание речи все же ограничено ситуацией.

Грамматический строй речи практически не сформирован. Словоизменение и словообразование отсутствует. Появляется фраза, но в ней нет точной связи между словами, нет грамматического оформления, связь отсутствует в виде просодики и интонации, т.е. фразовая речь либо полностью отсутствует на первом уровне ОНР, либо характеризуется фрагментарностью.

### **Общее недоразвитие речи II уровня.**

На втором уровне речевые возможности ребенка значительно возрастают. У детей имеется довольно большой словарный запас. В речи преобладают существительные, мало глаголов, и еще меньше прилагательных. Очень много в речи детей наблюдается вербальных ошибок (например, «стрехает» вместо «чистит», «стирает», «моет»), особенно глагольных. Много смешений, наблюдается неточность значений слов. В речи ребенка очень много аморфных глаголов («делает», «идет», «стоит» и т.п.). Ребенок использует фразовую речь. Появляются распространенные предложения. С точки зрения количества слов предложения довольно объемные, но грамматически фраза оформлена неправильно. Не все формы дифференцируются правильно. Ребенок неправильно употребляет падежные беспредложные формы (неправильное согласование существительных и прилагательных в среднем роде, особенно в косвенных падежах). Предложно-падежные конструкции воспроизводятся

8

неправильно. Например: «Я была лелька», вместо «Я была на елке». В целом, предлоги и союзы используются редко. Для детей со 2-ым уровнем ОНР

характерны грубые нарушения грамматического строя речи. Наблюдается большое количество аграмматизмов при употреблении существительных, глаголов; прилагательные употребляются крайне редко, т.к. они носят отвлеченный характер. У детей усвоены только простые формы словоизменения. Словообразование грубо нарушено. Его практически нет, кроме уменьшительно-ласкательных форм. У детей со 2-ым уровнем речевого недоразвития синтаксически предложения значительно лучше сформированы, чем у детей с 1 уровнем ОНР. Понимание речи значительно улучшается. Ребенок дифференцирует многие акустически близкие слова, но не все. Фонематическая сторона речи нарушена, ребенок не может выделить звук на фоне слова. Звукослоговая структура слов более развернута (ребенок воспроизводит два-три слова). Но наблюдается грубое искажение многосложных слов, особенно слогов со стечением. Слова воспроизводятся вариативно (например, «ада» вместо «звезда»). Нарушение звукопроизношения носит полиморфный характер. Правильно произносятся гласные и простые по артикуляции звуки. Как правило, наблюдаются стечения и замены. Замены характеризуют задержку фонетического развития ребенка.

Таким образом, у детей с ОНР 2 уровня наблюдаются морфологические и синтаксические аграмматизмы, примитивная связная речь, понимание речи остается неполным, т.к. многие грамматические формы различаются недостаточно.

### **Общее недоразвитие речи III уровня.**

Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь становится более развернутой, отсутствуют грубые фонетические и лексико-грамматические нарушения. Звуковая сторона относительно сформирована, но остаются нарушения произношения сложных по артикуляции звуков и нарушения звукослоговой структуры слова. Особенно большие нарушения наблюдаются во всех формах связной речи (рассказ по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему). Есть неточности употребления многих слов, вербальные парафазии. Имеется несформированность семантических полей. В активном словаре присутствуют существительные, глаголы, но мало прилагательных, сложных предлогов и союзов, но они все-таки уже имеются. В активной речи используются преимущественно простые распространенные предложения. Возникают большие трудности при употреблении сложноподчиненных предложений. Наблюдается недостаточная сформированность и неточная дифференциация форм словоизменения и словообразования. Аграмматизмы наблюдаются в тех формах, которые поздно появляются в онтогенезе. Например, согласование существительных и

прилагательных в среднем роде, употребление сложных предлогов «из-за», «из-под». Очень часто отсутствуют связующие звенья в сложноподчиненных предложениях. Наблюдается нарушение сложных форм фонематического анализа и синтеза. Выражены нарушения в овладении чтением и письмом. Таким образом, на третьем уровне ОНР наибольшие затруднения наблюдаются при построении произвольной фразы.

### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы.**

Главной идеей рабочей программы является: реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушением речи, зачисленных на логопункт.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К 7 годам развитие речи ребенка должно характеризоваться:

- умениями задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью,
- адекватно использовать вербальные средства общения,
- владеть диалогической речью.

К завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания.

Также речь включается в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:

--- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;

--- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

--- может выделять звуки в словах, у него складываются предпосылки грамотности;

--- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,

--- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет; знаком с произведениями детской литературы и т. д.

По сути, без освоения речевой культуры ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут, но необходима систематическая профилактика и коррекция речевых нарушений у детей, поскольку многие из них имеют особенности, которые могут нарушить благоприятный ход онтогенеза речи. Детей с речевыми нарушениями, наиболее явно проявляющимися к старшему дошкольному возрасту, рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психологические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Они нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны их возможностям и индивидуальным особенностям.

**Целевые ориентиры** выступают основными в преемственности дошкольного и начального общего образования. Согласно целям и задачам «Речевого развития», основным планируемым результатом работы в этой области, является - достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в общество.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы на логопедическом пункте ДООУ являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДООУ составлена на основе типовых базовых программ с учетом положений программы ДООУ и ФГОС ДО:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - Нищевой Н.В.,
- Примерная программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Методическое пособие «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Под редакцией В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко

Использование двух программ одновременно обусловлено наличием на логопедическом пункте ДООУ детей как с ФФНР, так и с ОНР.

Рабочая программа включает следующие разделы работы учителя-логопеда на логопедическом пункте дошкольного учреждения:

- «Диагностика речевого развития воспитанников»,
- «Пропаганда логопедических знаний»,
- «Коррекция речевых нарушений у воспитанников, обучающихся на логопункте».

Профессиональная деятельность учителя-логопеда дошкольного логопункта направлена на своевременное информирование родителей о нарушениях речевого развития их детей и оказание коррекционно – педагогической помощи детям с различными видами речевых нарушений.

**Основные задачи являются:**

1) выявление, преодоление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников дошкольного учреждения; 2) формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии. 3) обучение родителей эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.

## 2.2. Диагностическая работа

Коррекционно - педагогический процесс организуется на диагностической основе, что предполагает систематическое проведение мониторинга речевого развития детей, включающего следующие этапы:

- 1) Первичный или ориентировочный (включает в себя сбор анамнестических данных путём изучения медицинской и педагогической документации, опрос родителей и педагогов, выявление индивидуальных особенностей ребенка, путем беседы с ним и наблюдением за его игровой и учебной деятельностью. На основании полученных данных предварительно определяется речевой дефект, его возможные причины и сопутствующие диагнозы, а также уточняются необходимые методики для проведения дальнейшего обследования)
- 2) Диагностический (собственно обследование ведущих компонентов языковой системы и неречевых психических процессов, итог которого обосновывает логопедическое заключение);
- 3) Промежуточный (выявление динамики коррекции и заполнение экрана звукопроизношения, обследование по просьбе педагога, родителя)
- 4) Итоговый (интерпретация полученных данных и заполнение речевых карт, комплексных диагностических таблиц на детей логопедического пункта, годового отчета)

Все дети, достигшие четырехлетнего возраста, проходят логопедическое обследование. Результаты диагностики фиксируются в журнале обследования развития речи детей от 4 до 7 лет, и доводятся до сведения родителей и педагогов.

Поскольку на коррекционные занятия зачисляются дети с разными речевыми нарушениями, работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его образовательных достижений.

Речевая карта ребенка к Программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет. После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка заполняется таблица «Экран звукопроизношения». Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедического пункта.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при: планирование коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и

индивидуальной);

отбор методов, приемов и технологий; комплектование подгрупп для непосредственной образовательной деятельности.

Картинный материал к речевой карте позволяет провести исследование состояния общего и речевого развития дошкольника от 5 до 7 лет в логопедическом пункте. В пособии представлены методика проведения обследования и необходимые для этого предметные и сюжетные картинки. Для выявления произношения согласных позднего онтогенеза в словах и предложениях. Состояние произношения гласных и согласных раннего онтогенеза устанавливается по результатам обследования ребёнка.

Обследование ребёнка с использованием картинного материала проводится на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного-двух разделов и затрачивая на это не более 15 минут - если ребёнку 5 лет и 20 минут – если ребёнку 6 лет. Следует создать положительный эмоциональный фон, заинтересовать, не принуждать к выполнению заданий при обследовании ребёнка в логопедическом пункте. Необходимо использовать различные формы поощрения ребёнка, давать положительную оценку выполнения заданий, подбадривать и поддерживать его. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его уже на следующий день

Логопедическое обследование ребёнка предполагает:

- определение речевых расстройств;
- постановку заключительного диагноза учителем-логопедом;
- выбор программы, методик и технологий развивающего обучения с учетом структуры речевого дефекта и уровня интеллектуального развития.

Для проведения логопедического обследования используются простые и высоко-дифференцированные методы исследования: изучение медицинской документации, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование, наблюдение, беседы (с ребенком, родителями, воспитателями), задания, пробы, обучающие эксперименты, визуальное исследование органов артикуляции, изучение медицинской документации (в случае грубого нарушения анатомического строения артикуляционного аппарата).

Сроки проведения мониторинга:

Сентябрь – первичное обследование с целью постановки уточненного логопедического диагноза.

Январь – выявление динамик развития.

Май – оценка достигнутых результатов.



**Взаимодействие специалистов  
при коррекции речи в условиях логопункта МБДОУ**



Для успешного решения задач коррекционно – развивающей деятельности проводится такой вид работы, как пропаганда логопедических знаний. Она

осуществляется в работе учителя - логопеда по взаимодействию с педагогами и родителями.

### **Взаимодействие с педагогами дошкольного учреждения**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Положительный результат коррекции и развития речи достигается в процессе реализации комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя. В процессе разных видов деятельности специалисты обеспечивают выработку речевых навыков и введение их в самостоятельную речь воспитанников как в повседневных ситуациях общения, так и в ситуациях специально организованных занятий, досуга.

Музыкальный руководитель предусматривает выполнение следующих упражнений:

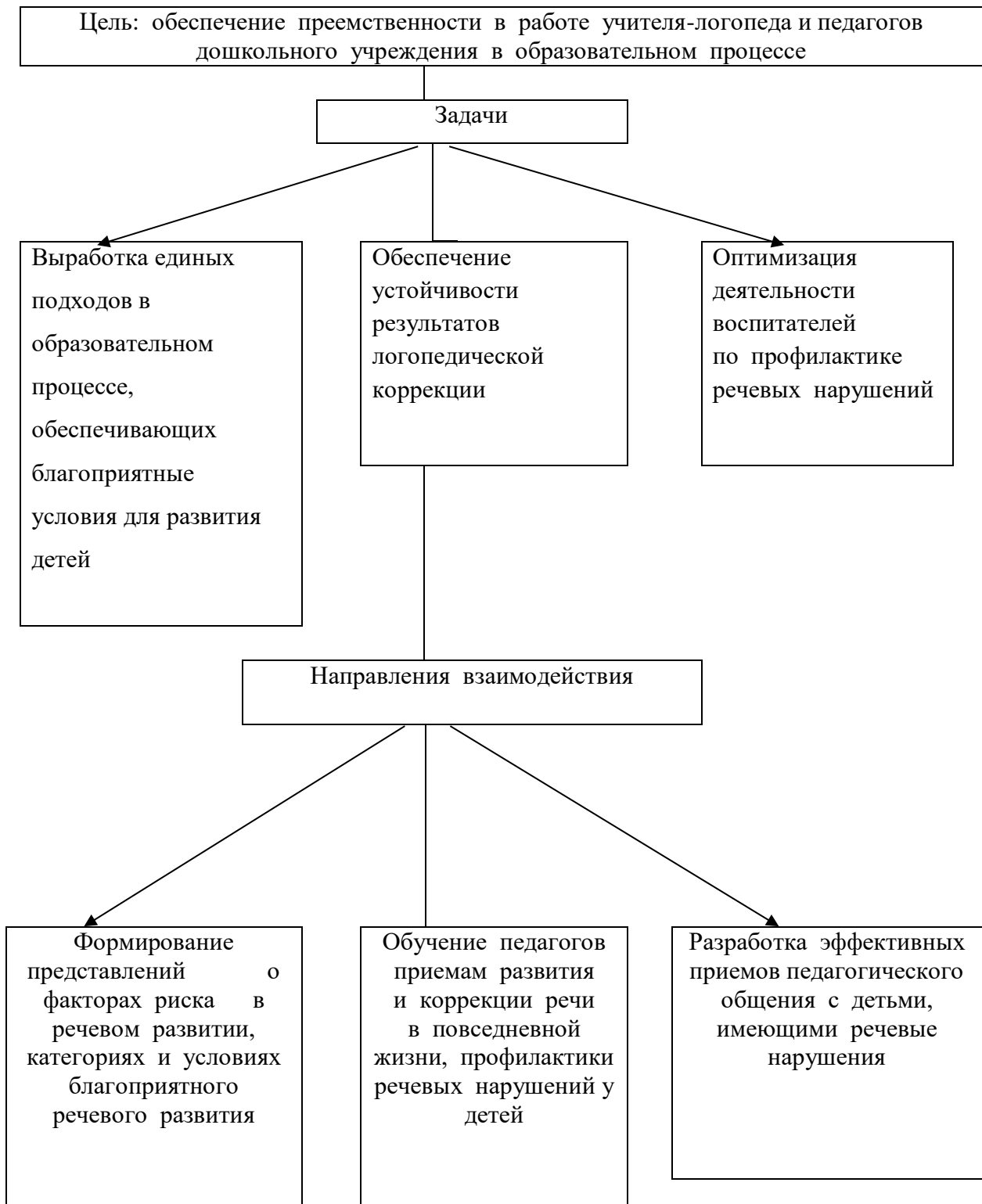
- 1) для развития основных движений, мелких мышц руки,
- 2) активизации внимания,
- 3) воспитания чувства музыкального ритма,
- 4) ориентировки в пространстве,
- 5) слухового восприятия,
- 6) двигательной памяти,
- 7) голоса;

Его занятия включают: пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры, музыкально-дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, звуковые распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации. При подборе музыкально-литературных произведений, распределении ролей и нагрузки на праздниках и развлечениях учитывает речевые и психологические особенности и возможности ребенка.

Психологическое сопровождение ребенка направлено на коррекцию тормозящих речевое развитие процессов.

Тесное сотрудничество осуществляется с воспитателями групп, которые посещают дети-логопаты, а также с воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста.

### Модель взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями:



## Профессиональные функции педагогов:

Направления работы	Воспитатель	Учитель - логопед
Пропаганда знаний	Сообщает родителям информацию об условиях развития речи детей	Информирует родителей о видах и причинах речевых нарушениях
Диагностическое	Распознает недостатки в речевом развитии и адресует логопеду запрос, содействуя раннему выявлению речевых нарушений	<p><b>Первичная диагностика:</b>            1. Работа по запросу педагога (родителя)            Диагностирует развитие всех сторон речи и психических функций, определяет его соответствие возрастной норме. При наличии проблемы направляет на ПМПК.            2. Работа в рамках диагностического минимума.            Проводит первичную диагностику развития речи детей д/с (4-7лет). В случае наличия проблемы направляет ребенка на ППК.</p> <p><b>Вторичная диагностика</b>            При зачислении в группу для коррекционных занятий проводит диагностику с целью уточнения структуры речевого дефекта.</p> <p><b>Итоговая диагностика</b>            Изучает динамику речевого развития ребенка (по завершении срока коррекционной работы)</p>
Коррекционно-развивающее	1) Формирует у ребенка общие предпосылки, обеспечивающие успешность логопедической коррекции речи.  2) Развивает все стороны речи детей в пределах возрастной нормы.	1) Корректирует все стороны речи для оптимизации ее развития.  2) Развивает сохранные речевые навыки, что создает психологическую основу для коррекции ее нарушенных сторон.

Взаимодействие с воспитателями групп младшего возраста осуществляется путем консультирования и обучения их приемам стимулирования развития речи детей, используя систему упражнений по развитию мелкой моторики, артикуляционного аппарата, речевого дыхания и речевого слуха.

### Взаимодействие с родителями



**Работа учителя-логопеда с родителями детей, обучающихся на логопункте, осуществляется в три этапа.**

**I ЭТАП Подготовительный** предусматривает:

- сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфических трудностях и сильных сторонах речевого развития;
- формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом;
- изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции.

**II ЭТАП Основной** обеспечивает преемственность логопедической коррекции в ДДУ и семье путем вовлечения родителей в коррекционно-педагогический процесс с использованием следующих форм:

- участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов;
- включение родителей в проведение занятий;
- содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции;
- обучение приемам логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи;
- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения у ребенка.

**III ЭТАП Завершающий** этап включает:

- анализ эффективности взаимодействия с родителями за период коррекции;
- разработку рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

В нашем дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии, игротека

На учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников логопедического пункта ДООУ, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

## 2.4. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционная работа осуществляется на индивидуальных и подгрупповых занятиях.

Содержание коррекционно-развивающей работы конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения и зачисленных на логопункт.

В процессе их проведения решаются не только специфические задачи по развитию речи, но и такие, как развитие психических процессов, взаимосвязанных с развитием речевой функции: зрительного, слухоречевого внимания, памяти, восприятия, сенсомоторных координаций, пространственных ориентировок, наглядно-образного мышления, элементов словесно-логического мышления, развития самоконтроля за своей речью, формирование мотивации к обучению, подготовка к грамоте.

Работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков,
- формирование фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)	- Развитие фонематического восприятия, - Совершенствование слоговой структуры слов, - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи (ОНР)	- Обогащение словаря, - Совершенствование грамматического строя, - Совершенствование связной речи, - Развитие фонематического восприятия, - Совершенствование слоговой структуры слов, - Коррекция звукопроизношения.

С целью усиления коррекционной направленности педагогического процесса, а также для профилактики речевых нарушений, в группах оформляются уголки мелкой моторики, художественно-речевого творчества, которые используются при проведении индивидуальной работы с детьми по закреплению навыков правильной речи и в самостоятельной деятельности детей. При создании коррекционно-развивающей среды логопункта и составлении расписания занятий учитываются психологические, педагогические и санитарно-гигиенические требования.

### **Формы организации коррекционных занятий**

Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего типа, в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Цель индивидуальных занятий:

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком активизировать контроль над качеством звучащей речи, корректировать речевой дефект, сгладить невротические реакции.

На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонематических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребенок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Их продолжительность от 15 до 25 минут.

Цель подгрупповых занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой

системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики



достижений дошкольников в коррекции произношения. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Продолжительность подгрупповых занятий 25 - 30 минут. Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что готовят они детей к усвоению более сложного фонетического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях в группе. На логопункте фронтальные занятия по программе не предусмотрены. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка

### **Коррекционная индивидуально - подгрупповая работа**

Коррекционная индивидуально - подгрупповая работа делится условно на несколько этапов:

**Этап I: Подготовительный** - предусматривает тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе.

#### **Основные направления работы на данном этапе:**

- развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- развитие артикуляционной моторики достаточной для постановки звуков;
- развитие тонкой моторики в процессе систематических тренировок, пальчиковой гимнастики;
- формирование интереса к логопедическим занятиям, потребности в них;
- укрепление физического здоровья, консультации врачей, педагогов.

Качественная подготовительная работа требует максимального внимания логопеда и больших затрат времени, обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

**Этап II: Основной.** Предусматривает формирование произносительных умений и навыков.

#### **Основные направления работы на данном этапе:**

- развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- устранение дефектного звукопроизношения,
- формирование практических умений и навыков пользования исправленной речью.

То есть фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью.

#### **Виды коррекционной работы:**

<p>Постановка звуков</p>	<p>Работа по постановке звуков проводится только индивидуально до выработки устойчивого навыка правильного произношения звука изолированно.</p>
<p>Автоматизация каждого исправленного звука - в слогах (по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе из 2-3 чел.)</p>	<p>С, З, Ш, Ж, СЬ, ЗЬ, ЛЬ, автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных. Звонкие согласные З, Ж, ЗЬ не автоматизируются в обратных слогах. Ц, Ч, Щ, Л – наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных. Р, РЬ можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.(способ автоматизации звука выбирается с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей)</p>
<p>Автоматизация звуков в словах проводится по следам автоматизации в слогах в той же последовательности.</p>	<p>По мере овладения ребенком правильным произношением звука в слогах, он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.</p>
<p>Автоматизация звуков в предложениях.</p>	<p>Каждое отработанное в произношении слово включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи.</p>
<p>Дифференциация звуков</p>	<p>Фонематический анализ слогов, слов.</p>
<p>Автоматизация звуков в спонтанной речи (в диалогической речи, в игре, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде...).</p>	<p>Параллельно с коррекцией звукопроизношения ведется работа по совершенствованию фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза, систематически проводятся упражнения на развитие внимания, памяти мышления на отработанном в произношении материале.</p>

звуков, включающая в себя лексические и грамматические упражнения, нормализацию просодической стороны речи).

**Этап III: Заключительный.** Предусматривающий, проведение диагностики состояния развития речи ребенка по окончании коррекционных занятий.

## **Организация коррекционной работы**

### **Коррекционная работа по преодолению у детей ФН**

Дети с **ФН**, как правило, имеют развитый фонематический слух, грамотную, развитую соответственно возрасту речь, страдает только звуковая сторона: искажение звуков и их пропуски - вот что характерно для этого диагноза. Фонетические нарушения речи выражаются в дефектах произношения отдельных звуков и групп звуков. У ребенка складывается и закрепляется неправильное звукопроизношение отдельных звуков, которое влияет лишь на внятность речи и не мешает нормальному развитию других ее компонентов.

#### **Три этапа коррекции звукопроизношения:**

**Подготовительные упражнения** (направлены на формирование интереса к занятиям, развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания).

**1. Постановка и автоматизация звука.**

**2. Дифференциация звуков.**

Постановка звука осуществляется индивидуально, остальные виды коррекционной работы осуществляются как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях. Коррекция ФН занимает от 2 до 6 месяцев.

#### **На первом этапе включаются следующие виды работы:**

1. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.

2. Развитие речевого дыхания.

3. Уточнение правильного произношения сохранных звуков: гласные — [а], [у], [и], [о], [э], [ы], согласные — [м] — [мь], [н] — [нь], [п] — [пь], [т] — [ть], [к] — [кь] [ф] — [ф'], [д] — [д'], [в] — [в'], [б] — [б'], [г] — [г'] и тд.

4. Произнесение ряда гласных на твердой и мягкой атаке, с различной силой голоса и интонацией.

5. Воспроизведение звуко-слоговых рядов с различной интонацией, силой голоса, ударением; воспроизведение ритмических рисунков, предъявленных логопедом; произнесение различных сочетаний из прямых, обратных и закрытых слогов.

6. Развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации (на уровне звука, слога, слова, предложения).

25

#### **На втором этапе осуществляется:**

1. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с

индивидуальными особенностями речи детей, по индивидуальным маршрутам).

## 2. Автоматизация поставленных звуков

- изолированно;
- в открытых слогах (звук в ударном слоге);
- в обратных слогах;
- в закрытых слогах;
- в стечении с согласными;
- в словах, где изучаемый звук находится в безударном слоге;
- в предложениях и коротких текстах.

### **На третьем этапе проводится:**

1. Дифференциация речевых звуков.
2. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
3. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.
4. Знакомство анализом и синтезом обратных и прямых слогов, слов из 3-4 звуков. Преобразование слогов и слов за счет изменения одного звука.
5. Различение односложных и многосложных слов.

Коррекция ФН занимает от 2 до 6 месяцев.

## **Содержание коррекционной работы на логопункте по преодолению**

### **ФФН и ОНР у детей старшего дошкольного возраста**

У детей с **фонетико-фонематическим недоразвитием** речи (ФФН) нарушен процесс формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечет за собой затруднения при практическом осознании элементов языка и речи. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Дети с ФФН нередко имеют нарушения просодических компонентов речи: темпа, тембра, мелодики. В фонетико-фонематическом развитии детей

выявляется несколько состояний: недостаточное различение и затруднение в анализе только нарушенных в произношении звуков. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируются правильно. Это наиболее легкая степень фонетико-фонематического недоразвития; недостаточное различение большого количества звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной их артикуляции в устной речи. В этих случаях звуковой анализ нарушается более грубо; при глубоком фонематическом недоразвитии ребенок «не слышит» звуков в слове, не различает отношения между звуковыми элементами, не способен выделить их из состава слова и определить последовательность. У детей наблюдается общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Раннее выявление детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

У детей с **Общим недоразвитием речи** отмечается:

- недостаточная сформированность всех языковых структур;
- нарушено звукопроизношение и различение звуков;
- недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем;
- затруднено усвоение навыков словоизменения и словообразования;
- словарный запас отстает от нормы как по количественным, так и по качественным показателям;
- страдает связная речь.

#### **Направления коррекционно-развивающей работы:**

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитания умений правильно составлять простое и сложное распространённое предложение;
- употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

- развитие связной речи, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем;

- подготовка к обучению грамоте и овладению элементами грамоты.

Продолжительность коррекционного обучения:

- дети с ФФН - от 6 месяцев до 1 года;
- дети с ОНР - от 1 года до 2 лет.

<p><b>СЕНТЯБРЬ</b></p>	<p><b>1.Звукопроизношение:</b>  - уточнение произношения сохранных звуков;  - составление индивидуальных коррекционных маршрутов;  - подготовительные упражнения.</p> <p><b>2. Формирование фонематического восприятия:</b> -  речевые и неречевые звуки;  - выделение звука в слове, определение наличия заданного звука в слове;  - выделение ударного гласного в начале слова.</p> <p><b>3. Формирование слоговой структуры слова:</b>  - двухсложные слова с открытым слогом (му-ха, ма-ма)</p> <p><b>4.Работа над предложением:</b>  - дать понятие об основных законах речи (речь состоит из предложений, предложения состоят из слов, слова состоят из слогов, слоги состоят из звуков; слова короткие и длинные; звуки гласные, согласные)  - учить составлять предложения из 2 слов; -  учить называть последовательность слов в предложении.</p>
<p><b>ОКТЯБРЬ</b></p>	<p><b>1.Звукопроизношение (по индивидуальным коррекционным маршрутам):</b></p> <p><b>2.Формирование фонематического восприятия:</b> -  учить выделять звуки из слов (А,У,О,И); -  познакомить с «гласными», «согласными» звуками,  - уточнение артикуляции звука;  - вычленение гласного звука из начала слова;  - выделение гласного ударного из ряда звуков: АУ, УА;  - определение наличия гласного звука в ряду гласных звуков: АОУ, ОУИ.</p> <p><b>3. Формирование слоговой структуры слова:</b>  - работа над двухсложными словами без стечения согласных (ваза, забор);  - работа над односложными словами (дом, кот, бак);</p> <p><b>4. Работа над предложением:</b>  - составление предложений из двух, трех слов без предлогов;  - составление схем предложений;  - составление предложений по предложенным схемам (2-3 слова);  - составление предложений с помощью опорных слов.</p>

<p><b>НОЯБРЬ</b></p>	<p><b>1.Коррекция звукопроизношения:</b> постановка, автоматизация, дифференциация звуков.  <b>2.Формирование фонематического восприятия:</b></p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение (узнавание) звука на фоне слова, т.е. определение наличия звука в слове;</li> <li>- определение места звука в слове;</li> <li>- вычленение ударного гласного звука из слова;</li> <li>- выделение первого согласного из слова ;</li> <li>- выделение последнего согласного звука из слова;</li> <li>- выделение гласного ударного звука из ряда звуков: АУ, УА...</li> <li>- определение места звука в ряду других звуков ( А У И, М О У и т.п.)</li> <li>- уточнение артикуляции согласных звуков: М, Н</li> </ul> <p><b>3. Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над двухсложными словами без стечения согласных звуков (ваза, паук, забор);</li> <li>- работа над односложными словами (дом, кот, лук);</li> <li>- работа над двухсложными словами со стечением согласных звуков (аист, парк, книга).</li> </ul> <p><b>4. Работа над предложением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений из двух, трех слов без предлогов;</li> <li>- составление схемы предложения;</li> <li>- составление предложений по предложенным схемам;</li> <li>- составления предложения с помощью слов, предложенных</li> </ul>
ДЕКАБРЬ	<p><b>1. Коррекция звукопроизношения:</b> постановка, автоматизация, дифф-я зв.</p> <p><b>2. Формирования фонематического восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение последнего согласного звука в слове;</li> <li>- выделение первого согласного звука в слове;</li> <li>- выделение гласных из слов типа: МАК, ЛАК, ПУХ, СЫН</li> <li>- выделение ударного гласного звука после согласного;</li> <li>- определения места, количества, последовательности звуков в слове;</li> <li>- фонематический анализ закрытого слога типа: АП, АМ, УС;</li> <li>- фонематический анализ открытого слога типа: ПА, МА, СУ;</li> <li>- фонематический анализ открытых и закрытых слогов с одинаковым гласным: ПА - АП, МО - ОМ;</li> <li>- воспроизведение слогового ряда;</li> <li>- преобразования слогов путем изменения одного звука типа: АТ, УТ, ОТ, ИТ;</li> <li>- уточнение артикуляции звуков Э, П, Б;</li> </ul> <p><b>3. Формирование слоговой структуры слов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над двухсложными словами со стечением двух согласных, гласных (каска, утка, аист);</li> <li>- работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (мост, стол);</li> <li>- работа над двухсложными словами без стечения согласных (мука, домик);</li> <li>- работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина);</li> </ul> <p><b>4. Работа над предложением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений из двух, трех слов без предлогов;</li> <li>- с предлогами НА, В, ПОД, НАД, ЗА;</li> <li>- составление схем предложения;</li> <li>- составление предложений по предложенным схемам;</li> <li>- составление предложений со словами, предложенными педагогом;</li> <li>- вычленение предложений из микротекста;</li> <li>- определения главной мысли небольшого текста.</li> </ul>



ЯНВАРЬ	<p><b>1.Коррекция звукопроизношения:</b> постановка, автоматизация, дифф-я зв</p> <p><b>2.Формирование фонематического восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение наличия, места звука в слове, количества звуков в слове;</li> <li>- определение ударного гласного звука, слога в словах;</li> <li>- анализ закрытого, открытого слогов;</li> <li>- воспроизведение слогового ряда;</li> <li>- преобразования слов путем изменения одного звука (МАК - БАК - БУК);</li> <li>- работа над двухсложными словами со стечением гласных и согласных звуков в слове (каска, утка, аист);</li> <li>- анализ и синтез слов с изученными звуками (Х,К,М,Н,П,Б и гласные) МАК, МОХ, КОМ и т.п.</li> </ul> <p><b>3. Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над односложными словами со стечением двух согласных в начале и в конце слова (мост, стол);</li> <li>- работа над двухсложными словами без стечения согласных (мука, домик);</li> <li>- работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина);</li> <li>- работа над трехсложными словами с закрытым слогом (пароход).</li> </ul> <p><b>4. Работа над предложением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений из двух, трех слов без предлогов и с предлогами (на, в, под, за, над);</li> <li>- составление схем предложений;</li> <li>- составление предложений по предложенным схемам;</li> <li>- составление предложений из слов, предложенных педагогом;</li> <li>- вычленение предложений из микротекста;</li> <li>- определение главной мысли небольшого текста.</li> </ul>
ФЕВРАЛЬ	<p><b>1.Коррекция звукопроизношения:</b> постановка, автоматизация, дифф-я зв</p> <p><b>2.Формирование фонематического восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение наличия, места звука в слове, количества звуков в слове, наличия слов с заданным звуком в предложении;</li> <li>- выделение ударного слога из ряда слогов;</li> <li>- определение ударного слога в словах, ударного гласного звука в слове;</li> <li>- анализ закрытого, открытого слогов;</li> <li>- воспроизведение слогового ряда с выделением 1,2,3 слогов;</li> <li>- преобразование слогов, слов путем изменения одного звука (гласного, согласного);</li> <li>- работа над двухсложными словами со стечением гласных и согласных звуков (утка, каска);</li> <li>- анализ и синтез 1,2-х сложных слов различной слоговой структуры (с включением изучаемых звуков Г, Т, Д, В).</li> </ul> <p><b>3.Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост);</li> <li>- работа над двухсложными словами без стечения согласных(муха, домик);</li> <li>- работа над трехсложными словами без стечения согласных (василек);</li> <li>- работа над трехсложными словами с закрытым слогом.</li> </ul> <p><b>4.Работа над предложением:</b> - вычленение предложений из микротекста,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений из трех слов без предлогов и с предлогами места (В, ЗА, НАД, ПОД, НА);</li> <li>- составление схем предложения;</li> <li>- составление предложений по заданным схемам;</li> <li>- составление предложений с заданным словом, словосочетанием;</li> <li>- работа с деформированной фразой;</li> </ul>

МАРТ	<p><b>1.Коррекция звукопроизношения, работа над просодическими компонентами речи</b> (ударение в словах, )</p> <p><b>2.Формирование фонематического восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный звуковой анализ 1-2х сложных слов типа: СОК, УСЫ, ФОН, БАТА (звуки Ф, С,З);</li> <li>- определение ударного звука, слога в словах;</li> <li>- анализ закрытого, открытого слогов;</li> <li>- воспроизведение слогового ряда (из 3-4-5 элементов)</li> <li>- преобразование слогов, слов путем изменения одного звука;</li> <li>- работа над двухсложными словами со стечением гласных и согласных звуков в слове.</li> </ul> <p><b>3.Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слоговый анализ двух и трехсложных слов;</li> <li>- преобразование слов путем замены слога.</li> </ul> <p><b>4. Работа над предложением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений по картинкам;</li> <li>- составление схемы составленного предложения;</li> <li>- распространение предложений;</li> <li>- составление небольшого текста из составленных предложений.</li> </ul>
АПРЕЛЬ	<p><b>1.Коррекция звукопроизношения, работа над дикцией и интонационной выразительностью речи.</b></p> <p><b>2.Формирование фонематического восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение наличия, места, количества звуков в слове;</li> <li>- определение ударного гласного звука в слове, слога в словах;</li> <li>- анализ и синтез закрытого, открытого слогов;</li> <li>- воспроизведение слогового ряда (со сменой ударения);</li> <li>- преобразование слов путем изменения одного звука;</li> <li>- работа над двухсложными словами со стечением гласных и согласных звуков в слове;</li> <li>- фонематический анализ и синтез слов различных слоговых структур с изучаемыми звуками (звуки Ш, Ж, Щ, Ч).</li> </ul> <p><b>3.Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова;</li> <li>- работа над двухсложными словами без стечения согласных (мама, каша);</li> <li>- работа над трехсложными словами без стечения согласных (машина, ворона);</li> <li>- работа над трехсложными словами с закрытым слогом (молоток, пароход).</li> </ul> <p><b>4. Работа над предложением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений из нескольких слов без предлогов и с предлогами;</li> <li>- составление схем предложения;</li> <li>- составление предложений по заданным схемам;</li> <li>- составление предложений из предложенных педагогом слов, работа с деформированной фразой;</li> <li>- вычленение предложения из микротекста;</li> <li>- интонационное оформление предложения.</li> </ul>

МАЙ	<p><b>1.Завершение работы по коррекции звукопроизношения.</b></p> <p><b>2.Формирование фонематического восприятия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение наличия, количества, места звуков в слове;</li> <li>- определение ударного гласного в слове, ударного слога;</li> <li>- воспроизведение слогового ряда (4-5 слогов);</li> <li>- преобразование слова путем замены, добавления одного звука;</li> <li>- фонематический анализ и синтез слов различной слоговой структуры с изучаемыми звуками (Л, Р)</li> </ul> <p><b>3.Формирование слоговой структуры слова:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работа над одно - двухсложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова;</li> <li>- работа над двухсложными словами со стечением согласных в середине слова;</li> <li>- работа над трехсложными словами с открытым и закрытым последним слогом.</li> </ul> <p><b>4.Работа над предложением:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление предложений из двух, трех, четырех слов с простыми предлогами и без предлогов;</li> <li>- составление предложений с предлогами движения (ПО, К, НАД, ПОД);</li> <li>- составление схемы предложения;</li> <li>- составление предложений к предложенным схемам;</li> <li>- вычленение предложения из микротекста;</li> <li>- определение главной мысли небольшого текста;</li> <li>- интонационное оформление предложения.</li> </ul>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **Планируемые результаты логопедической работы:**

Правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; дифференцировать все изучаемые звуки, называть последовательность слов в предложении, слогов, звуков в словах , находить в предложении слова с заданным звуком , определять место звука в слове, различать понятия « звук» , «слог», «предложение» на практическом уровне, овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

**Работа по формированию у детей с ОНР лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи.**

Работа по формированию у детей с **ОНР** лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи разделена на три периода, форма организации - подгрупповая, количество занятий в неделю – 2.

<b>Период обучения</b>	<b>Содержание коррекционных занятий по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи</b>
1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Расширение, систематизация, актуализация словаря всех частей речи по темам: «Я и мое тело», « Детский сад. Игрушки», «Наш дом. Мебель» «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Одежда. Обувь», «Птицы»;</li><li>- Развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков,</li><li>-Формирование обобщающих понятий;</li><li>- Подготовка к овладению диалогической формой общения;</li><li>- Практическое усвоение некоторых способов словообразования (существительных с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов, глаголов с приставками <i>-на, -но, -вы</i>);</li><li>-Согласование притяжательных местоимений <i>мой, моя, мое мои</i> с существительными;</li><li>-Закрепление навыка образования и употребления категории множественного числа существительных, образование относительных прилагательных;</li><li>-Практическое употребление существительных в родительном и винительном падежах;</li><li>-Составление простых предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картинке;</li><li>- Объединение предложений в короткий текст.</li></ul>
11 период (декабрь, январь, февраль)	<ul style="list-style-type: none"><li>-Лексические темы: «Посуда», «Зима. Зимние забавы и развлечения», «Новый год. Елка в д/с», «Домашние животные», «Дикие животные» «Транспорт», «Продукты питания», «Люди мужественных профессий» «Наш город. Моя улица»;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление навыка согласования прилагательных и существительных в роде, числе и падеже;</li> <li>- Образование и практическое употребление притяжательных прилагательных;</li> <li>- Согласование количественных числительных и существительных;</li> <li>- Формирование умения подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;</li> <li>- Закрепление навыка построения предложений по демонстрации действий, по вопросам, по картине;</li> <li>- Распространение предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- Построение доступных конструкций сложносочиненных и сложно - подчиненных предложений;</li> <li>- Упражнения с деформированной фразой , употребление простых предлогов;</li> <li>- Составление коротких рассказов по картине, рассказов-описаний;</li> <li>- Заучивание стихотворений, пересказ текстов, насыщенных изучаемыми звуками.</li> </ul>
<p>111 период (март, апрель, май)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лексический материал по тематическим циклам: «Весна», «8 Марта» Наши мамы», «Растения весной. Первоцветы», «Комнатные растения» «Чего на свете не бывает (небылицы)», «Домашние и дикие животные весной», «Цветы», «Насекомые», «Скоро лето»;</li> <li>- Употребление в речи сравнительной степени прилагательных и наречий;</li> <li>- Закрепление навыка образования относительных и общеупотребительных притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами <i>-еньк-</i>, <i>-оньк-</i>;</li> <li>- Усвоение доступных антонимических отношений между словами (все части речи);</li> <li>- Составление разных типов предложений; упражнения с деформированной фразой;</li> <li>- Закрепление навыков пересказа, составления рассказов по картине и серии картин, заучивание стихов, насыщенных изучаемыми звуками;</li> <li>- Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях (коллективные формы общения детей между собой при оречевлении предметно-практических действий, в художественно-театрализованной деятельности).</li> </ul>

Реализации программы способствует предметно - развивающая среда, создаваемая на логопункте, где выделены зоны развития мелкой моторики, дыхания, театрализованной деятельности. Для проведения коррекционно - развивающих занятий имеются постановочные и массажные зонды и приспособления, игрушки, дидактические пособия и игры по разделам:

- \* звуковая культура речи,
- \* грамота,
- \* лексико-грамматический строй и развитие связной речи,
- \* развитие тонкой моторики, подготовка руки к письму,
- \* многофункциональные, полисенсорные игры и пособия.

Поскольку логопункт открыт не так давно в процессе коррекционной работы допускается внесение в программу изменений, дополнений, поправок, продолжается оформление кабинета логопедическими играми, пособиями, пополнение библиотеки специализированной литературой.

**Ожидаемый результат** реализации рабочей программы: соответствие показателей речевого развития возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности.

**Итоговое** исследование речевого развития детей определяет состояние:

- звукопроизношения ребенка по окончании коррекционных занятий;
- фонематических процессов (фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, фонематические представления);
- слоговой структуры слова;
- импрессивной и экспрессивной речи;
- грамматического строя речи;
- словообразования;
- развития связной речи.

В программе определены основные направления работы, коррекционные задачи, представлена система, обеспечивающая условия и средства формирования правильного звукопроизношения, направленная на преодоление фонетико-фонематического и общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

Рабочая программа разработана с учетом требований ФГОС ДО, целей и задач основной образовательной программы «От рождения до школы», положением о логопункте, возможностей и потребностей детей дошкольного возраста.

## Индивидуальная логопедическая коррекционная работа:

Подготовительный этап:

- Вызывать интерес к занятиям и звучащему слову;
- Развивать слуховое внимание; зрительное восприятие; фонематический слух; постановка речевого правильного выдоха;
- Развивать артикуляционную моторику ;
- Развивать общую и мелкую моторику.

Основной этап коррекционной работы:

Звукопроизношение, просодические компоненты речи.

Формирование произносительных умений и навыков:

- уточнение произносительных сохранных звуков,
- устранение дефектов произнесения,
- постановка звуков,
- автоматизация поставленных звуков,
- развивать умение дифференцировать звуки;

Фонематические процессы.

- выделение неречевых звуков,
- выделение звука в звуковом ряду,
- выделение звука в слоге,
- выделение звука в слове,
- подбор слов с заданным звуком,
- определение места звука в слове,
- звуковой анализ слогов, слов.

Слоговая структура слова.

- учить пользоваться словами различной слоговой структуры,
- отсчитывать слоги,
- формировать и закреплять навыки практического использования слов с различной слоговой структурой;

Лексико – грамматический строй, связная речь.

- уточнение и систематизация словаря по лексико-грамматическим темам,
- построение простого и сложного предложения,
- обучение и закрепление умения пересказывать тексты,
- составление рассказов с помощью логопеда,
- составление самостоятельных рассказов

Третий этап – закрепление коррекционной работы логопеда.

- освоение родителями эффективных приемов взаимодействия с детьми:
- ознакомление педагогов с результатами коррекционной работы, с целью закрепления полученных умений и навыков .

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1 Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета

Вступивший в силу Федеральный государственный стандарт дошкольного образования ставит к развивающей предметно - пространственной среде определённые требования.

Необходимо совершенствовать коррекционно–развивающую среду в дошкольных учреждениях в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования.

По определению Л. С Новосёловой предметно-развивающая среда в общеобразовательных дошкольных учреждениях рассматривается «как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности».

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами развивающая предметно-пространственная среда определяется как «часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития».

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета соответствует следующим параметрам:

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности.





- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия; учет возрастных особенностей детей.
- Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Коррекционно-развивающая среда в отличие от предметно - развивающей решает основную задачу коррекционной помощи и организацию условий для исправления и преодоления, адаптации детей с отклонениями в развитии.

Результаты логопедической работы зависят от многих факторов, но немаловажным моментом успешной коррекции речевых нарушений является создание оптимальной коррекционно-развивающей среды: максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает **39**

утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности.

Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

### 3.2. Материально-техническое обеспечение Программы

#### ПЕРЕЧЕНЬ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛОВ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА (общий)

№ п/п	Наименование
1.	Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми
2.	Столы для детей-2
3.	Стул взрослый-1
4.	Стульчики детские-8
5.	Шкаф для методических пособий
6.	Зеркало настенное
7.	Зеркало индивидуальное- 8 шт.
8.	Полочка
9.	Тумбочка
10.	Салфетки
11.	Коробки и папки для хранения пособий
12.	Картотеки
13.	Игрушки для занятий с детьми
14.	Набор логопедических зондов для постановки звуков
15.	Спирт (календула на спирту 70%)
16.	Одноразовые шпателя
17.	Вата, бинт, ватные палочки
18.	Массажные щетки
19.	Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания
20.	Стенд для развития мелкой моторики
21.	Массажные мячи Су- джок
22.	Набор кубиков разной цветовой гаммы
23.	Мягкие игрушки
24.	Звуковые дорожки
25.	Звуковые фишки
26.	Наборы предметных тематических картинок
27.	Азбука
28.	Веселый букварь
29.	Набор счетных палочек
30.	Разрезные предметные картинки
31.	Опорные схемы для составления рассказов
32.	Набор картинок: 4 лишней, звуковое лото, собери и расскажи
33.	Материалы для звукового и слогового анализа
34.	Игры для совершенствования навыков языкового анализа
35.	Игры для совершенствования грамматического строя речи
36.	Разнообразные дидактические игры
37.	Набор папок для индивидуальных занятий по лексическим темам

38.	Набор палочек для счета слов в предложении
39.	Бусины для нанизывания
40.	Мозаика
41.	Цветные камушки Марблс
42.	Пуговицы
43.	Мыльные пузыри
44.	Цветные карандаши

## НАГЛЯДНО-ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ ЛОГОПУНКТА

- Демонстрационный материал «Формируем слоговую структуру слова»;
- «Логопедическое обследование»;
- «Игры и задания на формирование грамматического строя речи»;
- «Игры и упражнения на развитие мелкой моторики»;
- «Лексика»;
- «Подготовка обучению грамоте»;
- «Логопедические тетради» С, СЬ, З, ЗЬ;
- «Логопедические тетради» Р, РЬ, Л, ЛЬ;
- «Логопедические тетради» Ш, Ж;
- «Обучающие головоломки. Времена года»;
- «Мини ларчик Воскобовича»;
- Раздаточный материал «Грамота»;
- «Звуки и буквы»-игровой тренажер;
- Логопедические пазлы;
- «Скажи наоборот»;
- Настольная игра «Собери слово»;
- «Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий»- по лексическим темам;
- Обучающая игра «Буквы - сестрички»;
- «По ступенькам знаний: Шаг первый»;
- «Времена года»;
- «Лото - «Умные карточки»;
- «Готовим руку к письму»-рабочая тетрадь;
- «Найди пару, подбери цвет, часть и целое»;
- «Восковые мелки»;
- «Обведи»;
- «Шнуровки различного уровня сложности» ;
- «Одевашки»;
- Веселые липучки «Мой дом»;
- Настенная доска «времена года»;
- «Развивающая игра»;
- «Будь внимательным»;
- «Песочница с подсветкой»;

## ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 3-7 лет» СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 г.;
- Н.В. Нищева «Обучение грамот детей дошкольного возраста» СПб.: ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г.;
- Нищева Н.В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
- З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям (Для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников ,изд. «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004 г.;
- «Артикуляционная гимнастика»;
- С.Е. Большакова « Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» ООО ТЦ «Сфера», 2014 г.;
- Богомолова А. И. Логопедическое пособие для занятий с детьми.— ТОО «Издательство “Библиополис”». СПб, 1994. 208 с.
- «Педагогическое взаимодействие в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья» Издательство «Учитель»;
- В.Л. Невская «Речевые игры и упражнения» (пособие для учителей и логопедов, воспитателей и родителей) ООО ТЦ «Сфера», 2013 г.;
- Н.Г. Метельская «100 физкультминуток на логопедических занятиях» ООО ТЦ «Сфера», 2014 г.;
- Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева «Логопедическая работа в специальном детском саду» издательство «Просвещение» 1987 г.;
- М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» «Просвещение» 1987 г.;
- Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Р-РЬ» ООО ТЦ «Сфера» 2010 г.;
- Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Л-ЛЬ» ООО ТЦ «Сфера» 2010 г.;
- Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Ш-Ж» ООО ТЦ «Сфера» 2010 г.;
- Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки З» ООО ТЦ «Сфера» 2010 г.;

- Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки С» ООО ТЦ «Сфера» 2010 г.;
- Е.А.Азова, О.О.Чернова «Учим звуки Ц» ООО ТЦ «Сфера» 2010 г.;
- Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» № 1 (Простые предложения. Глаголы во множественном числе.Существительные» ООО ТЦ «Сфера»2008 г.;
- Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» № 2 (Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе»ООО ТЦ«Сфера»2008 г.;
- Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» № 3 (Сложные предлоги. Приставочные предлоги. Числительные» ООО ТЦ «Сфера» 2008 г.;
- Е.М. Косинова «Грамматическая тетрадь» № 4 (Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и синонимы» ООО ТЦ «Сфера» 2008 г.,
- Е.М. Косинова «Пишем вместе с логопедом» .-М.: Махаон. Азбука-Артикус 2015г.;
- Ткаченко Т.А. «Логопедическая энциклопедия». — М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.
- В.А. Титаренко «Практический материал к сказкотерапии и развитию речи дошкольников» (многофункциональное пособие) ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.;
- Н.Н. Белавина «Логопедические карточки для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи детей». -Х.: Изд.-«Ранок», 2009г.
- Л.В. Мещерякова «365 +5 логопедических заданий» (развивающих заданий для подготовки к школе» ООО «Феникс» 2017 г.;
- К.Е. Бухарина «Фонетические рассказы» выпуск 6.:СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018г.,
- М.Безруких «Леворукий ребенок в школе и дома» .- Екатеринбург: «ЛИТУР»,2001г.,
- А.С. Фалева «Тактильные чистоговорки» (тетрадь- тренажер) Свистящие звук (4-6 лет); СПб.: «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 г.;
- Л.И. Жидкова, Г.А. Капицына, Н.В. Емельянова «Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта» ДЕТСТВО-ПРЕСС 2014 г.;
- В.В. Коваленко, С.В. Коваленко Дидактический материал по коррекции произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь «Гном – пресс» Москва;

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста., М.: «Гном-Пресс», 2006.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М.: «Гном-Пресс» 1998,

- Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. М.: «ТЦ Сфера» 2003;

- Седых Н.А. Воспитание правильной речи у детей. М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2005.

-Е.В. Мазанова «Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР (методические указания и картинный материал) для проведения обследования в старшей группе ДОУ)

#### Интернет-ресурсы, используемые в организации коррекционного процесса

<http://www.logoped.ru/>

<http://logopeddoma.ru/>

<http://www.maam.ru/>

<http://www.defectolog.ru/>

<http://www.logolife.ru/>

<http://logopediya.com/>

<http://baby-like.ru/>

<http://www.twirpx.com/>

<http://logoped.speechteach.ru/>

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://mersibo.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://logoped18.ru/>

<http://www.logopedplus.ru/>

<http://logosha.com/>

<http://www.igraemsa.ru/>

<http://www.pedlib.ru/>

<http://igraem.pro/>

<http://www.logoped.org/>

<http://www.teremoc.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://klub-drug.ru/>

<http://logoportal.ru/>

<http://mother-and-baby.ru/>

<http://www.uchportal.ru/>

<http://festival.1september.ru/>



### **3.3. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности**

Учитель-логопед:

- Несет ответственность за организацию и своевременное выявление детей с первичной речевой патологией, оптимальное комплектование групп, качество коррекционного обучения детей с нарушениями устной речи;
- Оказывает консультативную помощь воспитателям и родителям (законным представителям) детей в определении причин нарушения речи и дает рекомендации по их преодолению;
- Осуществляет систематическую связь с воспитателями детей, занимающихся в Логопункте, заместителем заведующего по воспитательной и методической работе, медицинскими работниками, педагогом-психологом, музыкальным руководителем;
- Информировать педагогические советы детского сада о задачах, содержании, результатах работы в логопедическом пункте;
- Ведет разъяснительную работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах, специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- Участвует в работе методических объединений учителей-логопедов;
- Повышает свою профессиональную квалификацию и проходит аттестацию согласно действующим нормативным документам.

Недельная нагрузка учителя-логопеда в дошкольном логопедическом пункте на 1,0 ставки составляет 20 часов, из которых 18 часов отводится на непосредственную коррекционно-речевую работу с детьми, а 2 часа на организационно-методическую и консультативную работу с педагогическим персоналом ДООУ и родителями.

Коррекционно-развивающая работа с детьми в логопедическом пункте проводится по графику, утвержденному заведующим ДООУ. Учитель-логопед приглашает детей на занятия с любых групповых занятий и мероприятий.

**Примерный график работы  
учителя-логопеда МБДОУ №73 «Веснянка»  
г. Симферополя  
учитель-логопед Каменская Екатерина Викторовна**

**Режим работы**

понедельник	8.30	-	12.30
вторник	8.30	-	12.30
среда	13.00	-	17.00
четверг	8.30	-	12.30
пятница	8.30	-	12.30

**Примерное расписание занятий**

**Понедельник**

8.30	-	9.40	-	индивидуальные занятия № 16
9.40	-	10.00	-	1 подгрупповое занятие группа №17
10.00	-	10.20	-	2 подгрупповое занятие группа №11
10.20	-	12.30	-	индивидуальные занятия группа № 11

**Вторник**

8.30	-	10.10	-	индивидуальные занятия № 17
10.10	-	10.35	-	1 подгрупповое занятие группа № 16
10.35	-	11.20	-	индивидуальные занятия группа № 11
11.20	-	12.30	-	индивидуальные занятия группа № 16

**Среда**

13.00	-	17.00	-	индивидуальные занятия с детьми, консультации для родителей и воспитателей, изготовление игр и пособий.
-------	---	-------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Четверг**

8.30	-	10.00	-	индивидуальные занятия № 11
10.00	-	10.45	-	индивидуальные занятия группа № 16
10.45	-	11.10	-	1 подгрупповое занятие группа № 16
11.10	-	11.35	-	2 подгрупповое занятие группа № 17
11.10	-	12.30	-	индивидуальные занятия группа № 11

**Пятница**

8.30	-	9.00	-	индивидуальные занятия № 16
9.00	-	10.00	-	индивидуальные занятия группа №11
10.00	-	11.15	-	индивидуальные занятия группа №16
11.15	-	11.35	-	1 подгрупповое занятие группа № 11
10.50	-	12.30	-	индивидуальные занятия группа № 17



Прошито, пронумеровано,  
скреплено подписью и печатью

\_\_\_\_\_ ) лист(а)

Заведующий МБДОУ №73 «Веснянка»

Ж.В. Черногорова







