

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом МБДОУ  
(протокол от 31.08.2022 г. № 1)



УТВЕРЖДЕНО  
Приказом МБДОУ №73  
31.08.2022 г. № 31087-0

Профилактическая психолого- педагогическая программа.

## **ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА.**

Составлена в соответствии с основной образовательной программой  
МБДОУ № 73 «Веснянка»

**Составитель:**  
Зам. зав. по ОВР  
Халилова Н.А.

г. Симферополь, 2022 г.

## *Пояснительная записка*

Политические, социальные и экономические преобразования, происходящие в нашей стране, требуют новых подходов к воспитанию детей и их родителей в социокультурной среде.

Согласно концепции общественного воспитания в настоящее время главные воспитательные функции должны принадлежать семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица во взаимодействии семьи и ДОО в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня система образования не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности педагогов и др. проблем.

Кроме того, в современных условиях многие задачи ДОО в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, сохранения психического и физического здоровья детей.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи воспитанников занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др. Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий ДОО и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого воспитанника, созданию атмосферы взаимоподдержки и общности интересов педагога, воспитанника и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний

способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия воспитателя, педагога-психолога, родительской общественности.

### ***Участники реализации программы***

В реализации программы принимают участие родители, дети, члены педагогического коллектива, представители различных организаций, учреждений и общественности.

### ***Цели и задачи программы***

**Цель:** создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования ценностного отношения к семье у детей и родителей.

#### **Задачи:**

- дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;
- вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;
- помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;
- научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей, свое собственное поведение, родительские взаимоотношения;
- выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;
- сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

### ***Ожидаемый результат реализации программы***

Родители (законные представители) по окончании обучения по программе должны

**знать:**

- теоретическую информацию о воспитании и развитии детей соответственно их возрасту;
- методы и приемы восстановления семейных традиций;
- права и обязанности детей и родителей;

**уметь:**

- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

**владеть:**

- позитивно эмоциональным восприятием своих реальных и потенциальных детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, воспитания, обучения и развития детей;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

### ***Принципы реализации программы***

При реализации программы обучения родителей необходимо опираться на следующие принципы:

- добровольность и ненавязчивость обучения (родители могут добровольно посещать любые мероприятия и в любой момент отказаться от помощи);
- целесообразность;
- обеспечение предельной конфиденциальности и эмоциональной безопасности;
- открытость, доброжелательность, уважение и безоценочное отношение к родителям и их детям;
- мотивирование родителей к активному взаимодействию с представителями ДОО;

- системность в работе, выражающаяся в актуальности, последовательности и логичности работы со всеми участниками воспитательного процесса в ДОО;
- согласованная совместная деятельность специалистов, участвующих в работе с семьей;
- дифференцированный подход к работе с семьей;
- опора на жизненный опыт родителей.

### *Методы и формы реализации программы*

Целесообразно использовать следующие методы и формы работы:

- проблемные лекции;
- практические занятия, разрешение педагогических ситуаций;
- тренинги и элементы тренинга в других формах работы;
- просвещение через печатную продукцию;
- совместные творческие дела и мероприятия;
- родительские собрания;
- индивидуальные тематические консультации;
- социологические опросы, диагностика родительских интересов;
- индивидуальные собеседования с родителями выпускников;
- родительские комитеты;
- совет отцов;
- советы бабушек;
- управляющий совет.

## Тематический план – программа заседаний клуба

№	Тематика заседаний	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Родитель-это звучит гордо»	Беседа	Сентябрь	Старший воспитатель, Психолог
2	«Ребенок и его развитие»	Консультация	Октябрь	Психолог
3	«Пальчиковый игро-тренинг»	Тренинг	Ноябрь	Психолог
4	«Что наша жизнь?...Игра!»	Тренинг	Декабрь	Психолог Воспитатели
5	«Общение без проблем»	Беседа	Январь	Психолог
6	«Мой ребенок сводит меня с ума»	Практикум	Февраль	Психолог
7	«Воспитание любовью»	Тренинг	Март	Психолог
8	«Идем в школу вместе»	Тренинг	Апрель	Психолог, Логопед
9	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	Круглый стол	Май	Старший воспитатель, Психолог, Воспитатели, Другие специалисты

## Программное содержание занятий

### **ЗАНЯТИЕ 1. Родитель - это звучит гордо**

Цели: познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям; дать характеристику основным типам семейного воспитания; познакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики.

#### План

- 1.Обращение к родителям (информация о клубе, его целях, задачах, планах).
- 2.Разминка.
- 3.Диагностика «Дом».
- 4.Беседа «Характеристика типов семейного воспитания».
- 5.Метафора «Река – Берега».
- 6.Упражнение «Мой идеальный ребенок».
- 7.Рефлексия.
- 8.В завершение встречи родителям предлагаются памятки с рекомендациями «Типы семейного воспитания».

### **ЗАНЯТИЕ 2. Ребенок и его развитие**

Цель: гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия; социально-психологическое просвещение родителей связано с развитием практических умений и навыков в области воспитания детей и возрастной психологии; научить менять способы общения с ребенком по мере его роста.

#### План

- 1.Разминка.
- 2.Консультация: «Особенности возраста 2/3 и 3/4».
- 3.Упражнение «Да/ Нет».
- 4.Консультация: «Особенности возраста 5/6 и 6/7».
- 5.Упражнение «История игрушки».
- 6.Притча: Бруно Ферреро «Счет».
- 7.Памятка родителям: «Возрастные кризисы».
- 8.Рефлексия.

### **ЗАНЯТИЕ 3. Пальчиковый игро-тренинг для родителей**

Цель: Повысить педагогическую культуру родителей.

#### План

- 1.Разминка.
- 2.Упражнение «Объясни пословицу».
- 3.Теоретическая часть.
- 4.Упражнение «Вопрос-ответ».
- 5.Упражнение «Придумай игру с предметом».
- 6.Практическая часть. «Пальчиковые игры».
- 7.Совместная аппликация «Солнышко».
- 8.Рефлексия. Упражнение «Мне сегодня...».

### **ЗАНЯТИЕ 4. Что наша жизнь?... Игра!**

Цель: Обучить навыкам совместной игры с ребенком.

#### План

- 1.Игра-разминка «Поменяйтесь местами».
- 2.Беседа о важности игры.
- 3.Разминка «Я играю со своим ребенком в...»
- 4.Мини-лекция «Виды игр».
5. Мини-лекция «Ловушки, в которые попадают взрослые во время игры с ребенком».
6. Мини-лекция «Задачи, которые решаются через описательное комментирование».
7. Тренировка умения комментировать игру ребенка.
8. Рефлексия.

### **ЗАНЯТИЕ 5. Общение без проблем**

Цель: Способствовать преодолению родителями трудностей в общении и взаимодействии с детьми.

#### План



- 1.Разминка.
- 2.Обсуждение вопросов: «Что вас радует в ребенке», «Что огорчает в нем и его поведении», «Есть ли проблемы в общении ,если да, то какие?»».
- 3.Диагностическое упражнение.
- 4.Беседа «Безусловное принятие ребенка»
- 5.Тест «Какой вы родитель?».
- 6.Беседа «Активное слушание».
- 7.Игровое упражнение «Проблемные ситуации».
- 8.Упражнение «Я вижу, что с тобой происходит».
- 9.Беседа «Ты- сообщение» и «Я- сообщения».
- 10.Памятки родителям: «Общаться с ребенком. Как?»

### **ЗАНЯТИЕ 6. Мой ребенок сводит меня с ума**

Цель повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка; исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребенка; обобщение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в ситуациях затруднительного общения с ребенком, когда он «сводит взрослого с ума».

#### План

- 1.Разминка
- 2.Арт-терапевтическое упражнение: «Портрет ребенка, который сводит с ума».
- 3.Дискуссия « Истерики взрослого- это как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерики ребенка это...»
- 4.Игровое упражнение «Магазин детских характеров».
- 5.Уражнение « Кривая истерики».
- 6.Видео «Плач индийского ребенка».
- 7.Памятки родителям: «О феномене детской истерики».
- 8.Рефлексия.

### **ЗАНЯТИЕ 7.Воспитание любовью**

Цель: способствовать осознанию отношения к воспитанию; углублять знания родителей по вопросам применения разных методов воспитания детей; создание позитивной психологической атмосферы.

#### План

1. Разминка «Самопрезентация».
2. Упражнение «Мои ожидания».
3. Упражнение «Бинго».
4. Мини-лекция «Путь к сердцу ребенка».
5. Упражнение «Ладони».
6. История про камень на кухонной полочке.
7. Упражнения «Волшебный стульчик».
8. Эксперимент «Стакан воды».
9. Упражнение «Ярлыки».
10. Притча «Отец и сын».
11. Разминка.
12. Рисуем цифры.
13. Упражнение «Коллаж».
14. Упражнение «Осуществление ожидаемого».
15. Рефлексия.

#### **ЗАНЯТИЕ 8. Идем в школу вместе**

Цель: Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого и психологического развития детей при подготовке к школе.

#### План

1. Игровое упражнение с мячом «Закончите предложение».
2. Мини-лекция педагога-психолога и учителя-логопеда.
3. Упражнение «Давайте поздороваемся».
4. Фрагмент фронтального логопедического занятия.

5. Упражнение «Летит — едет — плывет».
6. Игра «Колумбово яйцо».
7. Графический диктант.
8. Упражнение «Рукавички».
9. Упражнение «Связующая нить».
10. Рефлексия.

### **Занятие 9. Итоговое заседание**

*Цель:* выявить мнение родителей об эффективности проведения занятий, снятии психоэмоционального напряжения, создании психологического комфорта, построить перспективу развития Клуба на следующий учебный год.

#### План

1. Разминка.
2. Определение эмоционального уровня самооценки.
3. Упражнение на снятие стресса.
4. Благодарственное слово.
5. Рефлексия.

### **Занятие 1. Родитель- это звучит гордо!**

*Цели:* познакомить родителей с их правами и обязанностями по отношению к детям; дать характеристику основным типам семейного воспитания; познакомить с приоритетными направлениями и перспективами развития семейной политики.

#### **Задачи:**

1. создать благоприятный эмоциональный настрой родителей;
2. дать информацию о работе Клуба;
3. помочь родителям сформировать демократический стиль взаимоотношений с детьми через знакомство с типами семейного воспитания.

*Подготовка:* оформление плакатов с высказываниями известных педагогов, диагностирование родителей «Дом», памятки «Типы семейного воспитания».

#### **Ход занятия**

## **1.«Презентация одним словом»**

Меня зовут...

Я мама...

## **2.Диагностика «Дом»**

## **3.Знакомство родителей с типами семейного воспитания**

### *Наседки*

Центром жизни у такой мамы является ее ребенок. Часто такой родитель может быть чрезмерно подозрителен к каждому внешнему фактору, который теоретически может угрожать ребенку, хотя на самом деле этой угрозы и нет. Мама-наседка пытается дать крохе как можно больше любви и уберечь его от малейших ошибок, от чего очень часто переживает из-за мелочей. С одной стороны, любовь и забота — это прекрасно, но такая глубокая привязанность между мамой и ребенком приводит к его несостоятельности в старшем возрасте. Кроха вырастает слишком тепличным, ко многим реалиям взрослого мира он оказывается не готов. Заботливой маме нужно разобраться, где закачивается разумная любовь и начинается гиперопека, чтобы жить не только для малыша, но и для себя.

### *Экспериментаторы*

Придерживаются принципа «ты все должен делать сам», ссылаясь при этом на расхожий довод: «А вот я в твои годы...», стремясь подготовить своих отроков встретить все превратности судьбы. Такие родители как бы экспериментируют на них, взваливая на их неокрепшие плечики непосильный груз взрослых забот, отчего те чувствуют себя скорее подавленными, чем самостоятельными. Такие дети чувствуют лишенными себя родительской любви. В дальнейшем перегрузка скажется на физическом и психическом состоянии ребенка.

### *Мечтатели*

Эти родители видят в своем ребенке будущего Ньютона, Софью Ковалевскую или пытаются вылепить из него свою точную копию. Всю свою жизнь и жизнь ребенка они подчиняют этой цели, пытаясь пересечь любое другое отклонение или увлечение сына или дочери. Таким образом ,родители

ломают волю ребенка, ребенок может стать посредственностью в выбранной ими или для него роли.

### *Неудачники*

У таких родителей ностальгия по тому времени, когда дети были маленькими, послушными. Они постоянно вспоминают прошлое, считают себя неудачниками и прогнозируют, что их детей ждет такая же заурядная участь.

### *Преуспевающие*

Такую маму можно считать суперменом! В желании дать ребенку все самое лучшее, а кроме того, развиваться и самой. Бизнес-мама выходит на работу очень рано, оставляя кроху на няню. Такая мама очень уверена в себе, амбициозна и, без сомнения, сильная личность, чему сможет научить и ребенка. Кроме того, ребенок у такого родителя будет получать все самое лучшее, в том числе и образование. Единственным существенным минусом такого воспитания является отсутствие мамы в жизни ребенка как раз в период, когда формируется его характер и взгляды на жизнь. Крохе будет не хватать маминой заботы, внимания.

Мамы даже не догадываются, что во всем изобилии игрушек, одежды и сладостей их ребенок абсолютно несчастен.

## **5. Метафора «Река-Берега»**

### **6. Упражнение «Мой идеальный ребенок»**

Психолог предлагает родителям назвать себя от третьего лица и рассказать о своем ребенке в положительном ключе, а нежелательные (по мнению родителей) качества ребенка перевести по ходу рассказа, в положительные, также можно назвать качества, которых пока еще нет у ребенка, но они обязательно сформируются. Например: «У Натальи Ивановны есть замечательный сын Максимка. Он очень добрый мальчик, помогает маме мыть посуду. Дружно играет с ребятами в детском саду, он лидер, всегда придумывает новые игры, и уже лучше слушается взрослых, он стал.

## **7.Рефлексия**

## **8.Раздается памятка**

### **Занятие 2. Ребенок и его развитие**

**Цель:** гармонизация детско-родительских отношений в семье и профилактика семейного неблагополучия; социально-психологическое просвещение родителей связано с развитием практических умений и навыков в области воспитания детей и возрастной психологии; научить менять способы общения с ребенком по мере его роста.

#### **Задачи:**

- 1.Способствовать установлению и развитию отношений сотрудничества и партнерства родителя с ребенком.
- 2.Развитие умений эффективной коммуникации у родителей при разрешении проблем с ребенком.
- 3.Способствовать изменению внутрисемейных стереотипов в процессе взаимодействия родителей с детьми.
- 4.Развитие способности к рефлексивному поведению в процессе общения с детьми.

**Подготовка:** Подготовка памяток «возрастные кризисы».

### **Ход занятий**

#### **1.Разминка**

**Цель:** Снятие излишнего эмоционального напряжения в группе и знакомство ее участников.

Участники группы по очереди произносят свои игровые имена, но сопровождают их определенным движением рук, может быть, характерным для себя жестом. Затем все хором называют имя очередного участника и повторяют его жест.

«Сядьте в один большой общий круг. Сейчас каждый из вас будет произносить свое имя, и при этом делать какое-нибудь движение — руками, ногами, всем телом». Вся группа хором говорит имя ребенка и повторяет

движение, сделанное им. После этого другой участник произносит свое имя и делает еще одно, уже другое, движение. И снова все вместе повторяют. Все говорят хором его имя, и все повторяют его движение. Первым упражнением делает педагог.

## **2. Особенности возраста 2/3 и 3/4**

### **2/3 года**

Ребенок пытается выяснить, «кто в доме хозяин» и проводит различные эксперименты по уровню дозволенности тех или иных поступков и явлений. Так как в большинстве случаев рядом находится мама, то он активно сопротивляется ей, изучая границы дозволенного. Вы должны стараться в мягкой, но категоричной форме помочь ему расставить эти границы, не поддаваясь на провокационные истерики.

Дети 2-3 лет еще рассматривают окружающий мир с эгоцентричной точки зрения, они считают, что этот мир и все что в нем происходит, связано только с ними. Именно поэтому, очень трудно объяснить ребенку, что кто-то его не увидел, поэтому стукнул, а конфета не ему, а другому мальчику. Сталкиваясь с такими ситуациями, ребенок пытается максимально привлечь внимание на себя – громко и бурно плачет, кричит, возмущается. Очень важно в этот период научить ребенка выражать свои эмоции и требования в социально разумных рамках. Терпеливо объясняйте ему, что можно, а что нельзя, что хорошо, а что плохо, но только не в минуты скандала, а когда он спокоен и слышит вас (используйте сказки – воспиталки, стихи про воспитанных детей, книг сейчас много, но часто нужна сказка для конкретно вашего случая, тогда фантазируйте сами).

Ребенок этого возраста очень часто использует взрослого как опору, чтобы справиться с какими-то сложными задачами, но он уже мудр, поэтому может просто манипулировать вами, чтобы привлечь внимание или просто не делать самому. Ваше задание четко разграничить требования о помощи и в те моменты, когда вы знаете, что он может справиться сам, просто пободрите его, но не выполняйте за него задачу. Это очень важно для развития его самостоятельности и уверенности в себе.

## 3/4 года

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения.

Основные потребности в этом возрасте — *потребность в общении, уважении и признании*. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — *игра*.

Характерны аффективные вспышки по незначительным поводам. Эмоциональный фон неустойчивый.

Эмоциями управлять не может, потому что у него низкий самоконтроль поведения и волевой регуляции.

В норме самооценка завышена – это позволяет ребенку осваивать новые виды деятельности.

Чувства непроизвольны - легко вспыхивает, ярко горят, и быстро гаснут.

*Внутренний мир ребенка 3-4 лет начинает наполняться противоречиями:*

- стремится к самостоятельности но в тоже время не может справиться без взрослого
- ребенок любит близких, но он не может не злиться из-за ограничения его свободы.

В 3-4 года (а иногда и раньше) ребенок переживает мощный возрастной кризис.

Еще вчера добрый и покладистый ребенок вдруг превращается в вечно ноющее или вопящее чудовище, у которого на все один ответ — нет! Постоянные истерики, катания по полу, отказ выполнять простейшие требования, попытки все делать самостоятельно, и тут же снова крик — не получается! Такое поведение сводит родителей с ума и вызывает только один вопрос: что делать?



## *Кризис 3 лет — явление временное и проходящее*

### *Суть кризиса:*

Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ребёнок бунтует против тех норм воспитания, которые сложились, считая, что он «вырос из них». С одной стороны ребёнок хочет признания своей самостоятельности и независимости, а с другой – к такой форме поведения он ещё не готов.

Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность».

- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого.

- Изменения в социальных отношениях ребёнка с окружающими людьми, которые проявляются в деспотизме и обесценивании.

- Происходят изменения эмоционально-волевой сферы, что приводит к самостоятельному регулированию поведения и деятельности ребенка.

- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.

### ПРОЯВЛЕНИЯ КРИЗИСА 3-х лет:

Деспотизм, Негативизм, Строптивость, Упрямство и Симптом обесценивания

Симптом обесценивания проявляется в то, что ребенок начинает ругаться, дразнить и обзывать родителей. Например, в этом возрасте ребенок впервые вполне осознанно может использовать «скверные» слова в адрес родителей. Если такое поведение остается незамеченным или же вызывает смех, удивление, насмешку, то для малыша это стать подкреплением его действий.

Твердый распорядок позволяет свести к минимуму борьбу, которую обычно приходится вести родителям, добиваясь от ребенка выполнения таких дел, как одевание, собирание игрушек, чистка зубов. Нужно только быть рядом, чтобы помочь малышу.

Не нужно ожидать от ребенка, что он по собственному почину сделает то, о чем его просят. Это возраст повторений, ребенку нужно настойчиво и терпеливо все показывать снова и снова, прежде чем он сможет соблюдать установленный распорядок по собственной инициативе.

Маленькому ребенку нужны «кирпичные стены» — абсолютные запреты, при которых не может быть места для дискуссий. Абсолютные запреты создаются родителями и последовательно и строго соблюдаются в семье ( не включать плиту, утюг, телевизор, не брать спички, зажигалки, не выходить за пределы двора, т.д.)

Причем «кирпичные стены» возводят родители не столько на словах, сколько через создание определенной домашней среды.

В их сознании благодаря абсолютным запретам возникают границы собственных возможностей. Дети знают, что родители упорядочили их жизнь, и поэтому они могут спокойно проявлять свою активность с естественной энергией и отсутствием внутренних запретов.

**Родителям в данный период не стоит:**

- Настаивать на своём (в этом случае ребенок будет безынициативным)

- «Ломать» детское упрямство (это может привести к заниженной самооценке ребенка, либо он перестанет слышать ваши замечания).
- Не давать ему ничего делать самостоятельно. (иначе ребенок может вырасти безвольным, малоинициативным)
- Показывать ребёнку, что его мнение никто в расчёт не берёт. (низкая самооценка)
- Постоянно ругать (низкая самооценка, неуверенность в себе)

## **ЧТО ДЕЛАТЬ РОДИТЕЛЯМ, ЧТОБЫ ПОМОЧЬ РЕБЕНКУ БЛАГОПРИЯТНО ПЕРЕЖИТЬ КРИЗИС 3-Х ЛЕТ?**

- Избегайте авторитарного стиля взаимоотношений в воспитании.
- Договоритесь о единой тактике воспитания в семье.
- Научитесь переключать ребенка. Например: Если вы предполагаете поехать в гости к бабушке и ожидаете, что это предложение ребёнок встретит отрицательно, то предложите ребёнку выбрать наряд, в котором он поедет. В результате внимание ребёнка будет сконцентрировано не на решении, ехать к бабушке, или нет, а на выборе наряда, в котором он поедет. Или вместо того, чтобы сказать ребёнку: «Сейчас мы пойдём гулять», можно спросить: «Мы пойдём гулять на детскую площадку или в парк?».

### **3. Упражнение «Да/ Нет»**

*Цель: Прояснение конструктивной роли сопротивления, связи между умением уважать чужие границы и отстаивать свои.*

Попросить родителей встать в круг. Пусть один из родителей повернет голову направо и, глядя своему соседу справа в глаза, произнесет: «Да». Тот, в свою очередь, поворачивается к своему соседу справа и говорит ему: «Нет». Следующий, глядя на своего партнера справа, произносит: «Да» — и т. д., пока круг не замкнется. Затем все, кто говорил «да», делают шаг вперед, образуя внутренний круг, и поворачиваются лицом к тем, кто остался во внешнем круге. Таким образом, образовались пары «да» — «нет», стоящие

лицом друг к другу, и два круга — внутренний и внешний. Теперь людям в парах нужно поднять руки и приложить ладони к ладоням партнера. Задача внутреннего круга — говоря «да» и нажимая ладонями, вырваться вовне. Задача внешнего круга — говоря «нет», удерживать ладонями натиск. Упражнение выполняется 1—2 минуты, затем партнеры меняются ролями: те, кто был в роли «да», становятся «нет», и наоборот.

### Обсуждение.

Вопросы: легко ли вам было говорить «нет»?

Что было труднее всего в этом упражнении — удерживать или вырваться?

Что вызвало наибольшее удовольствие и что - дискомфорт по ходу обоих упражнений?

Что значит, по мнению родителей, «отстаивать себя и свои ценности» и как это соотносится с «полюсами»: «пассивная беспомощность» — «бессмысленное упрямство».

Попросить родителей привести примеры жизненных ситуаций, когда важно умение говорить «нет». Обратить их внимание на то, что в три года ребенок учится сопротивлению, и задача родителей — научить его делать это адекватно.

## **4. Особенности возраста 5/6 и 6/7**

С 5 лет ребенок вступает в старший дошкольный возраст, а это начало активной подготовки к школе и важнейший период формирования личности. Дошкольник обычно просто хочет быть похожим на персонажей сказки, фильма, рассказа, на кого-нибудь из знакомых людей. Появление идеального Я, является психологической предпосылкой становления учебной мотивации (ребенка привлекает в учении не выписывание палочек и букв, а желание видеть себя «умным», «умеющим»).

Источник отношения ребенка к себе – это оценки и отношение к нему окружающих взрослых. Самооценка становится дифференцированной, доступна самокритичность, самооценка не завышена, то есть адекватна.

Начинают появляться представления о желательных и нежелательных чертах

и особенностях (и представления о том, кем и каким он не хотел бы быть ни в коем случае – «Я- отвергаемое).

## **ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ**

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга - указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж, ссылаясь на правила.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Мотивами выбора может быть общая положительная оценка, выделение положительных качеств, совместная деятельность, дружеские взаимоотношения.

Начиная с этого возраста, сверстник постепенно приобретает по-настоящему серьезное значение для ребенка.

Популярность ребенка в группе зависят от успеха, которого он добивается в совместной деятельности с детьми.

## **ВЗРОСЛЫЕ**

Родители (и значимые взрослые) в этот период выступают для ребенка образцом поведения. Благодаря взрослому, ребенок усваивает нравственные законы, учится оценивать свои поступки и поступки окружающих его людей.

По мере усвоения норм и правил поведения они становятся теми мерками, которыми пользуется ребенок в оценке других людей.

**В 5-6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности.** Дети оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью, замечают проявления женских и мужских качеств в поведении окружающих взрослых, ориентируются на социально одобряемые образцы.

При обосновании выбора сверстников противоположного пола мальчики опираются на такие качества девочек, как красота, нежность, ласковость, а девочки — на такие, как сила, способность заступиться за другого.

Родителям надо помнить, что в этот возрастной период для детей характерно проявление любопытства в отношении того как именно устроен противоположный пол. Т.е детей интересуют конкретные физические различия между девочками и мальчиками. Данный интерес является исключительно ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИМ и исключительно НОРМАЛЕН для детей данной возрастной группы. Неадекватная реакция взрослого в данной ситуации может нанести серьезный вред психике ребенка и помешать формированию гендерной идентичности.

### **5.Упражнение «История игрушки».**

*Цель:* Дать понять родителям, насколько восприятие реальности связано с внутренним состоянием самого человека. Любой предмет сам по себе нейтрален. Значение, которое мы ему придаем, всегда субъективно. Предложить участникам осмотреть помещение и выбрать какую-то игрушку или другой предмет, который покажется им особенным. Попросить их представить себе, что это не обычная игрушка (предмет), а вещь с «историей», известной только им. Попросить их составить короткий рассказ про этот предмет, отвечая на следующие вопросы:

Что это за игрушка (предмет)? Есть ли у нее имя? Почему она такая, какая есть?

Из чего и как она сделана? Откуда она взялась? Каково ей быть такой, какая она есть? Что хорошего в этой игрушке (предмете)?Зачем она нужна? Что больше всего требуется этой игрушке (предмету)? Что бы она сама хотела? На выполнение этого задания им дается 10 минут.

Обсуждение:

Спросить родителей: каково сейчас их отношение к предметам (игрушкам), которые они описывали? Воспринимают ли они их теперь как что-то «свое»? Легко ли им будет расстаться с этими игрушками или они хотели бы какое-то время подержать их у себя? Обратить внимание родителей на то, что предмет сам по себе нейтрален и значение, которое мы ему придаем, в особенности эмоциональные характеристики, носит характер проекции, т. е.

приписывания нашего внутреннего содержания объекту, который начинает представлять (символизировать) какую-то часть нашего внутреннего мира. Напомнить им, что дошкольный возраст — это время, когда дети очень активно играют с игрушками и очень привязываются к ним. Игрушки перестают быть просто предметами для детей и превращаются в особого рода «друзей», которых дети могут любить так, как если бы они были живыми. Спросить участников, понимают ли они теперь, что игрушки — это очень серьезно для ребенка.

## **6. Притча Бруно Ферреро «Счет».**

Как — то вечером, когда мама хлопотала на кухне, к ней подошел одиннадцатилетнийсын с листочком бумаги в руках. Напустив на себя официальный вид, мальчик подаллисточек маме. Мама, вытерев о фартук руки начала читать:

Счет за мой труд:

За подметание двора — 5 лир

За уборку в моей комнате — 10 лир

За покупку молока — 1 лира

Присмотр за сестричкою (три раза) — 15 лир

За двухразовое получение высшей оценки — 10 лир

За вынесение мусора каждый вечер — 7 лир

Итого — 48 лир.

Закончив читать, мать нежно глянула на сына, взяла ручку и на обратной стороне листа написала:

За то, что носила тебя в своем лоне 9 месяцев — 0 лир

За все ночи, которые провела у твоей кровати, когда ты болел – 0 лир

За все часы, когда успокаивала и забавляла тебя, чтобы ты не грустил – 0 лир

За все те слезы, что вытирала из твоих глаз – 0 лир

За все завтраки, обеды и ужины и бутерброды в школу – 0 лир

За жизнь, которую посвящаю тебе каждый день – 0 лир

Итого – 0 лир.

Закончив писать, мама, нежно улыбаясь, подала листочек сыну. Мальчик внимательно прочитал и две огромные слезы покатались по его щекам. Он перевернул лист и на своем счете написал: «Оплачено», потом обхватил маму за шею и прислонился, пряча лицо...

Когда в личных и родственных отношениях начинают подводить счета, все заканчивается, ибо любовь – бескорыстна и не поддается расчетам, в другом случае её просто не существует.

**7.Памятка родителям: « Возрастные кризисы».**

**8.Рефлексия.**

**Занятие 3. Пальчиковый игро-тренинг для родителей**

**Цель:** повысить педагогическую культуру родителей.

**Задачи:**

- сформировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка;
- познакомить с играми на развитие мелкой моторики и координации движения рук;
- приобщить родителей к играм ребенка в домашних условиях.

**Ход тренинга**

**1. Игра-знакомство «Передай колпачок»**



**Цели:** сформировать чувство единства, сплоченности, развить мелкую моторику рук, активизировать деятельность речевых центров коры головного мозга.

**Инструкция педагога-психолога:** Давайте познакомимся, но не просто так, а по-особенному. Для этого нам нужны будут счетные палочки. Возьмите по одной... Посмотрите — на мою счетную палочку надет колпачок. Я называю свое имя и передаю колпачок соседу справа. Его задача — снять колпачок своей палочкой (руками не помогать!), назвать свое имя и передать колпачок соседу справа и т. д.

## 2. Разминка

Педагог-психолог предлагает родителям ответить на вопросы:

- Занимались ваши родители с вами пальчиковой гимнастикой? Как?
- Играли вы сами со своими пальчиками? Как?
- Как вы играете с пальчиками вашего ребенка?

После того, как участники ответят на вопросы, педагог-психолог просит их доказать или опровергнуть утверждение русского физиолога И.П.

Павлова: «Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

**Вывод педагога-психолога:** Ученые доказали, что с анатомической точки зрения, около трети всей площади двигательной проекции коры головного мозга занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой зоны. Величина проекции кисти руки и ее близость к моторной зоне дают основание рассматривать кисть руки как «орган речи», такой же как артикуляционный аппарат. В связи с этим было выдвинуто предположение о влиянии тонких движений пальцев на формирование и развитие речевой функции ребенка. Поэтому, чтобы научить ребенка говорить, необходимо развивать движения пальцев рук, или мелкую моторику.

### 3. Упражнение «Объясни пословицу»

**Цель:** активизировать мыслительную деятельность.

На отдельных карточках напечатаны пословицы и поговорки о руках.

Педагог-психолог предлагает каждому участнику вытянуть карточку и объяснить записанную на ней пословицу или поговорку.

#### Материал к упражнению

«Мастер на все руки»

«Золотые руки»

«Положа руку на сердце»

«Рукой подать»

«Руками развести»

«Руки опускаются»

«Обеими руками “за”»

«Своя рука — владыка»

«Чужими руками жар загребать»

«Руки не оттуда растут»

«Как рукой сняло»

«Не бывает скуки, коли заняты руки»

«Ленивые руки не родня умной голове»

«Руки работают, а голова кормит»

«В хороших руках все горит»

«С руками нигде не пропадешь»

«В одну руку всего не возьмешь»

«Правая рука не знает, что делает левая»

«Где рука, тут и голова»

«Рукам — работа, душе — праздник»

#### **4. Теоретическая часть**

**Педагог-психолог:** Что такое мелкая моторика и почему она так важна?

Мелкая моторика — это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка пользоваться этими движениями: держать ложку и карандаш, застегивать пуговицы, рисовать, лепить. Головной мозг, руки и артикуляционный аппарат связаны между собой. Дело в том, что центры в головном мозге, отвечающие за речь и движения пальцев рук, расположены очень близко. Стимулируя мелкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, которые отвечают за речь.

Ребенок со скованными движениями пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью. Наоборот, ребенок с высоким уровнем развития мелкой моторики умеет логически рассуждать, у него развиты память, мышление, внимание, координация, воображение, наблюдательность.

Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Хорошая мелкая моторика у ребенка позволит ему совершать точные движения маленькими ручками, и благодаря этому он быстрее начнет общаться, используя язык. Как правило, если развитие движений пальцев

соответствует возрасту, то развитие речи тоже в пределах нормы, если же развитие пальцев отстает — отстает и развитие речи.

Развитие тонкой моторики — важный показатель готовности ребенка к школьному обучению. Умение производить точные движения кистью и пальцами рук необходимо для овладения письмом.

Руки — инструмент тонкий, «настраивается» он в течение долгого времени. Поэтому и игрушек для развития моторики потребуется много.

## **5. Упражнение «Вопрос-ответ»**

**Цели:** активизировать мыслительную деятельность, развить воображение, фантазию.

Участники делятся на две команды. Каждая команда по очереди вытаскивает карточку с вопросом и дает на него ответ. Участники другой команды могут ответ дополнить. После каждого вопроса педагог-психолог обобщает сказанное.

### **Вопросы:**

- Какую работу можно дать детским пальчикам на кухне?
- Как можно развивать мелкую моторику во время прогулки?
- Какие игры направлены на развитие мелкой моторики (ответы родителей)?
- Что дает ребенку пальчиковый театр?

### **Дополнительный материал к упражнению. Пальчиковый театр**

Театр — это прекрасный речевой и сенсорно-двигательный тренажер, который подходит для детей старше одного года. Пальчиковые куклы развивают подвижность пальцев обеих рук, пространственное восприятие, воображение, помогают развивать словарный запас.

Стараясь не пропустить «выход» своего персонажа, ребенок вырабатывает способность к концентрации внимания.

Заучивая реплики героев и стремясь не перепутать их во время спектакля, он тренирует память.

В процессе перемещения персонажей по сцене развивается пространственное мышление — такие важные понятия как «лево», «право», «низ», «верх», «предыдущий», «следующий» отрабатываются в игровой ненавязчивой форме.

Возможность самовыражения на сцене развивает артистические и творческие способности ребенка. Выступая перед публикой, он приобретает уверенность в себе, становится общительным.

## **6. Упражнение «Придумай игру с предметом»**

**Цель:** развить воображение, фантазию.

Работа в командах. Педагог-психолог предлагает командам различные материалы: одной — цветные веревочки, второй — пробки от пластиковых бутылок. Задача родителей — придумать игры с этими предметами.

### **Примеры игр:**

- с веревочками — завязывать узелки, прятать в руке, выкладывать рисунки, заплетать косички;
- с пробками — выкладывать узоры, строить башню, «ходить на лыжах».

**Примечание.** На данном этапе педагог-психолог может дополнить знания родителей, рассказав об играх с другими материалами: фасолью, горохом, болтиками и гайками разного размера, спичками, счетными палочками, желудями и т. д.

## **6. Практическая часть. «Пальчиковые игры»**

**Педагог-психолог:** Пальчиковые игры — это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев. Пальчиковые игры — важная часть работы по развитию мелкой моторики. Они способствуют развитию речи, творческой деятельности. Повторяя движения взрослых, ребенок активизирует моторику рук. Тем самым вырабатывает ловкость, умение управлять своими движениями, концентрировать внимание на одном виде деятельности. Ребенок получает разнообразные сенсорные впечатления, у него развивается внимательность и способность сосредотачиваться. Такие игры формируют добрые взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребенком. Приведу примеры пальчиковых игр.

**«Самомассаж».** Цель: стимулировать процесс речевого и умственного развития.

Взрослый произносит текст, сопровождая его определенными действиями. Ребенок повторяет за ним.

— Вы готовы, глазки? (*Поглаживаем веки.*)

— Да!

— Вы готовы, ушки? (*Поглаживаем уши.*)

— Да!

— Вы готовы, ручки? (*Поглаживаем кисти рук.*)

— Да!

— Вы готовы, ножки? (*Поглаживаем ноги.*)

— Да!

— Вы готовы? (*Разводим руки в стороны.*)

— Да!

**«Моя семья».** Цели: развить мелкую моторику рук, речь, интерес к фольклорным произведениям, внимательность, способность сосредотачиваться; научить соотносить слова текста с движениями пальцев.

Взрослый проговаривает слова, поочередно загибает/разгибает пальцы рук.

Этот пальчик ДЕДУШКА.

*(Загибаем/разгибаем большой палец.)*

Этот пальчик БАБУШКА.

*(Загибаем/разгибаем указательный палец.)*

Этот пальчик ПАПОЧКА.

*(Загибаем/разгибаем средний палец.)*

Этот пальчик МАМОЧКА.

*(Загибаем/разгибаем безымянный палец.)*

Этот пальчик Я.

*(Загибаем/разгибаем мизинец.)*

Вот и вся моя семья!

*(Поднимаем руку и распрямляем все пальцы.)*

А теперь всей семьей будем трудиться.

*(Сжимаем руку в кулак и крутим им.)*

**«Мы капусту рубим...».** Цели: развить мелкую моторику, научить соотносить слова текста с движениями рук. Задача родителей — вслед за педагогом-психологом проговорить слова и выполнить движения руками.

Мы капусту рубим, рубим *(ребром ладони одной руки постукиваем по ладони другой руки, затем меняем руки).*

Мы морковку трем, трем *(кулаки трем друг о друга).*

Мы капусту солим, солим *(собираем пальцы в щепотку, «солим» капусту).*

Мы капусту жмем, жмем *(сжимаем и разжимаем кулачки).*

**«Как живешь?».**Цели: развить мелкую моторику рук, научиться соотносить слова текста с движениями рук. Участники встают в круг. Ведущий задает вопросы, участники отвечают, имитируя движения.

— Как живешь?

— Вот так! (*Большой палец поднимаем вверх.*)

— А плывешь?

— Вот так! (*Имитируем плавание.*)

— Как бежишь?

— Вот так! (*Перебираем руками, согнутыми в локте.*)

— Вдаль глядишь?

— Вот так! (*Ладонь над бровями, как будто смотрим вдаль.*)

— Ждешь обед?

— Вот так! (*Щеку подпер рукой.*)

— Машешь вслед?

— Вот так! (*Машем рукой.*)

— Утром спишь?

— Вот так! (*Складываем ладони под щечку.*)

— А шалишь?

— Вот так! (*Надуваем щеки и лопаем их указательными пальцами.*)

## **7. Совместная аппликация «Солнышко»**

**Цели:** сформировать чувство сопричастности, развить мелкую моторку.

**Педагог-психолог:** Вам понравились наши игры? У всех хорошее настроение? Давайте сохраним его надолго. Посмотрите, у меня нарисовано солнышко. Только у него не хватает лучиков. Лучики мы сделаем из наших



ладошек. Для этого каждый из вас обведет карандашом свою ладонь на цветной бумаге, вырежет, подпишет и приклеит к солнышку.

## **8. Рефлексия тренинга. Упражнение «Мне сегодня...»**

Педагог-психолог предлагает участникам поделиться впечатлениями от тренинга. Для этого первый участник берет клубок ниток, разматывает его и завершает предложение «Мне сегодня...», не отпуская нити, передает клубок соседу и т. д. по кругу.

## **Занятие 4. Что наша жизнь ? - Игра!**

**Цель:** обучить навыкам совместной игры с ребенком.

**Задачи:** уточнить представления родителей о важности игры для ребенка; рассказать о видах детских игр; помочь осознать типичные ошибки, которые совершают взрослые во время игры с ребенком; развивать навыки эффективного взаимодействия взрослого с ребенком в игре: внимательно наблюдать, слушать, взаимодействовать с позиции сотрудничества, поощрять, использовать описательные комментарии.

**Оборудование:** медиаоборудование для трансляции видео; флипчарт и маркер, песочница с игрушками, бумага и карандаши для записей.

### **Ход занятия**

#### **1. Приветствие**

Родители садятся на стулья по кругу. У каждого участника — бейджик с именем. Предложите родителям по очереди представиться: назвать свое имя и чьим родителем является, например: «Я Светлана, мама Иванова Егора».

Далее расскажите о правилах поведения на семинаре.

## **Игра-разминка «Поменяйтесь местами»**

**Педагог-психолог:** Наша встреча посвящена игре, и начнем мы ее с игры-разминки. Ваша задача — меняться местами по признаку, который я назову. Поменяйтесь местами родители сыновей; родители дочерей; те, кто в детстве любил играть в машинки; в куклы; в прятки; с кем играли его родители; кто любит играть до сих пор; кто хоть иногда играет со своими детьми; кто любит своих детей.

## **2. Беседа о важности игры**

Покажите родителям видеоролик о том, как их дети играют в группе.

*Обсуждение «В чем важность детской игры?»*

**Педагог-психолог:** Дошкольный возраст называют возрастом игры. И это не случайно. Все то, чем занимаются маленькие дети, когда предоставлены сами себе, — это игра: насыпают песок в ведерко, бросают мяч, возятся с другом, готовят кукольный обед.

Когда-то детская игра считалась пустым времяпровождением. Сегодня мало кто отрицает ее важность. Давайте порассуждаем, в чем польза игры для детей.

*(Родители высказываются по желанию, ассистент делает записи на флипчарте под заголовком «В чем важность детской игры?».)*

Игра — средство самореализации и самовыражения. В игре ребенок может реализовать свои желания и интересы, построить свой мир, быть таким, каким хочется.

Через игру ребенок повышает уверенность в себе, в своих силах, возможностях. Она позволяет остановить мгновение, повторить и прожить его много раз. Например, ребенок ездил с родителями на теплоходе, и теперь это приятное событие может постоянно повторяться в игре.

Игра дарит ему радость и поддерживает здоровье.

Ребенок избавляется от негативных эмоций через игру. Когда ребенок играет, он познает свойства предметов, закрепляет полученные знания о мире, тренирует отдельные практические навыки. Например, девочки тренируются быть хозяйкой, как мама, а мальчики — чинить мебель в квартире, как папа.

В игре действие особое, ненастоящее, «понарошку», «как будто». Это действие в воображаемой ситуации. Поэтому в игре развивается способность к воображению, образному мышлению.

Ребенок воспроизводит взаимоотношения взрослых и так осваивает правила поведения во взрослом мире. В совместной игре со сверстниками он учится учитывать мнение и действия другого, пояснять свои действия, договариваться, управлять собой, контролировать свои эмоции и сдерживать непосредственные желания.

### **3. Обсуждение «Полезьа совместной игры взрослого с ребенком»**

**Педагог-психолог:** Как вы думаете, стоит ли включаться взрослому в игру ребенка или он должен играть самостоятельно? Какова польза от совместной игры взрослого с ребенком?

*(Родители высказываются по желанию, ассистент добавляет новые пункты в список «В чем важность детской игры?»; если пункты повторяются, он обводит их номера.)*

**Педагог-психолог:** Совместная игра помогает выстроить теплые отношения, укрепить привязанность между членами семьи и создать запас положительных эмоций и опыта, на который можно опереться в период конфликтов.

Во время игры с ребенком родители могут поднять его самооценку и повысить уверенность в собственных силах; помочь приобрести навыки

решения проблем, освоить новый опыт и развить воображение; развить словарный запас; научить передавать свои мысли, чувства и потребности.

Совместная игра помогает ребенку действовать в обществе, учит играть по очереди, делиться и понимать чувства других. Если родители регулярно участвуют в игре, то ребенок проявляет креативность, уверенность в себе и имеет меньше поведенческих проблем.

Насколько часто стоит участвовать в совместных играх со своими детьми, зависит от их индивидуальных особенностей и потребностей, возраста и жизненной ситуации. Если вы видите, что у ребенка явно выражены негативные проявления в поведении, эмоциональные или познавательные трудности, задержки развития, то совместная игра пойдет ему на пользу.

#### **4. Разминка «Я играю со своим ребенком в...»**

Родители встают в круг и по очереди бросают друг другу мяч, заканчивая предложение «Я играю со своим ребенком в...».

#### **5. Мини-лекция «Виды игр»**

**Педагог-психолог:** Все игры можно разделить на две группы: сюжетные (творческие) игры и игры с правилами.

**Сюжетные игры:** в дочки-матери, в войну, в школу. В них нет установленных правил либо правила возникают и изменяются в ходе игры. В сюжетной игре ребенок может превратиться в доктора или воина, разыграть воображаемое сражение или содержание сказки, стул может стать домом, а плюшевый мишка — лучшим другом.

**Игры с правилами:** дидактические и подвижные игры. Многие из вас играли в детстве в жмурки, догонялки, настольные игры и словесные: «Съедобное — несъедобное», «Испорченный телефон». В таких играх есть правила, водящий и участники, есть соревновательный момент, стремление к победе.

Взрослые охотнее играют с детьми в игры с правилами. Эти игры им понятны и интересны, т. к. они присутствуют и в их жизни: лото, шахматы, футбол, компьютерные игры.

В сюжетные игры взрослые играют редко. Но именно они лучше развивают дошкольника. Сейчас я расскажу вам о том, как играть с ребенком в сюжетные игры и избегать при этом распространенных ловушек, в которые попадают взрослые.

## **6. Мини-лекция «Ловушки, в которые попадают взрослые во время игры с ребенком»**

Подберите к каждой ошибке короткие видеосюжеты (1,5–2,5 минуты) либо ролевые игры, которые отображают ее содержание. После просмотра видеоролика предложите родителям высказать свое мнение об увиденном, назвать ошибку родителя и определить негативные последствия такого поведения. Ассистент записывает найденные ошибки в виде краткой фразы, как в названии пункта.

### **Ошибка № 1. Увлечен игрой, а не ребенком**

**Педагог-психолог:** Родители так увлекаются игрой, что игнорируют детей или доминируют в действиях. Ребенок в таких случаях наблюдает, как играет взрослый. Участвуя в игре как зритель, ребенок теряет интерес к ней и перестает играть с родителями.

**Совет:** попытайтесь сосредоточиться на ребенке, представьте, что вы — внимательная публика, расслабьтесь и наблюдайте за тем, что он делает, с энтузиазмом хвалите его старания. Если вам действительно хочется построить свой волшебный замок из песка, вам ничто не мешает заняться этим, когда дети лягут спать.

## Ошибка № 2. Берет лидерство в игре на себя

**Педагог-психолог:** Родители стараются специально организовывать игру ребенка, и выстраивают целую цепочку указаний: как правильно построить крепость, покормить куклу или нарисовать цветок. Им очень важен результат игры и ее «правильность».

Если ребенок снова и снова повторяет свои действия (что свойственно маленьким детям), взрослым это быстро надоедает, и они пытаются ускорить темп игры: предлагают новую идею или другой способ использования игрушки.

**Совет:** стремитесь следовать за ребенком, за его идеями и воображением, а не навязывать собственные представления. Не организуйте его деятельность, отдавая указания, и не пытайтесь всему научить.

Не торопите ребенка во время игры, заинтересованно наблюдайте, дайте возможность проявить воображение. Если вы просто сидите и смотрите, ребенок увлечен игрой и заинтересован ею. Ваше внимательное отношение учит его сосредотачиваться на одном занятии.

Подражайте действиям ребенка и играйте с ним так, как он просит. Такой подход способствует развитию способности играть и думать самостоятельно. Вы можете включиться в игру как равный партнер или принять на себя роль героя. И тогда можно что-то предложить, подкинуть какую-то идею.

Используйте для этого фразы, которые начинаются со слов: «А давай...», «А давай как-будто...». Или же предложите идею развития сюжета от имени героя, например от зайчика: «Ох, у меня заболел живот от морковки!». Так вы предоставите ребенку выбор в игре.

### Ошибка № 3. Критикует и исправляет игру ребенка

**Педагог-психолог:** Сколько раз вы ловили себя на реплике: «Нет, это сюда не подходит» или «Так делать неправильно!». Вместо того чтобы поощрять творческий процесс, взрослый показывает идеал игры.

Из-за критических замечаний и исправлений игра кажется ребенку слишком трудной. Он чувствует, что не оправдывает ожидания родителей, и у него развивается чувство беспомощности и некомпетентности. Такое поведение родителей заставляет ребенка отказаться от новых идей или экспериментов с игрушками: вдруг он что-то сделает неправильно.

**Совет:** не оценивайте, не поправляйте детей и не спорьте с ребенком во время игры. Поощряйте фантазии, идеи и творческие способности вашего ребенка. Не забывайте, что детская игра не должна быть правильной в вашем представлении. Поощряйте игры «понарошку», обсуждения воображаемых существ, разыгрывание сказок и воображаемых ситуаций.

Подумайте о том, как вы можете похвалить идеи, мысли и поведение ребенка, например его сосредоточенность, настойчивость, сотрудничество, попытки решить проблему, изобретательность и уверенность в себе.

Например, вы можете сказать: «Ты придумал свою собственную игру. Как интересно!».

### Ошибка № 4. Во всем помогает ребенку в его игре

**Педагог-психолог:** Иногда дети во время игр задают взрослому много вопросов, что и как делать: «А можно я вот этой машинкой поиграю?», «Куда теперь поставить кубик?», или просят о помощи: «Принеси мне воды!», «Открой баночку!».

Родители спешат на помощь и тогда, когда ребенок их об этом не просит.

Представьте, что маленький мальчик старательно пытается закрыть коробку крышкой, но у него не получается. Его мама говорит: «Давай я сделаю».

Если родители оказывают чрезмерную помощь или выполняют действия за ребенка, это снижает его уверенность в собственных силах и чувство самоуважения, воспитывает зависимость от взрослых. У ребенка развивается манипуляторное поведение.

**Совет:** сдерживайте желание во всем помогать ребенку и принимать за него решения. Побуждайте его самостоятельно решать проблемы. На детские вопросы и просьбы о помощи сообщайте, что верите в него. Пример диалога, в котором взрослый забирает у ребенка самостоятельность в игре:

**Ребенок:** Можно мне поиграть с куклой?

**Взрослый:** Разумеется.

Правильные варианты ответов:

**Ребенок:** Можно мне поиграть с куклой?

**Взрослый:** Ты можешь сам это решить.

**Ребенок:** Пойди, принеси мне ножницы.

**Взрослый:** Если тебе нужны ножницы, можешь их взять.

**Ребенок:** Что ты хочешь, чтобы я нарисовал?

**Взрослый:** Ты можешь сам решить, что будет на твоём рисунке.

Окажите необходимую поддержку, похвалите и подбодрите ребенка, чтобы у него не пропало желание играть.

Если ребенок не имеет какого-то опыта, можно предоставить ему выбор.

Например: — Я не знаю, как сделать дом, — говорит ребенок. — Ты можешь выбрать, из чего строить: кирпичики, коробки, стул или что-то другое, что ты считаешь нужным.



Помогите, но не берите все на себя, поощряйте самостоятельность в решении проблем. Когда вы видите реальные затруднения ребенка в чем-либо, вы можете предложить ему сделать что-то вместе, но не делайте это за него.

Например, вашему ребенку трудно завинтить винты гаечным ключом, уточните, каким способом ему можно помочь, или скажите: «А что если я подержу вот здесь, пока ты завинчиваешь?». Таким образом, ребенок ощутит удовлетворение.

### **Ошибка № 5. Задаёт во время игры много вопросов**

Пригласите двоих добровольцев и предложите поиграть в песочнице, которая установлена на столе. В песочнице лежат кубики и фигурки животных. Во время игры ассистент в роли родителя все время задает играющим вопросы. После игры предложите участникам игры поделиться своими чувствами. Обсудите ситуацию со всеми участниками.

**Педагог-психолог:** Иногда во время игры родители задают детям много вопросов: «Это что за зверь?», «Сколько у него пятен?», «Какой он формы?», «Куда он идет?», «Что ты строишь?». Так они хотят помочь своему ребенку узнать что-то новое или развить слишком однообразный сюжет игры: «А теперь что ты будешь делать?», «Куда сейчас поедет машина?».

Вопросы превращаются в своеобразные указания и воспринимаются детьми как вмешательство в игру. Поэтому ребенок занимает оборонительную позицию и замолкает.

**Совет:** сосредоточьтесь на действиях ребенка, покажите, что заинтересованы в его игре. Если вы все-таки задаёте вопросы, обязательно ограничьте их количество. Положительно реагируйте на его ответ своим интересом и ободрением. Например:

**Взрослый:** Что это за зверь?

**Ребенок:** Это жираф.

**Взрослый:** А, жираф. Ты и вправду разбираешься в животных!

Положительная реакция поощряет стремление отвечать на вопросы и обогащает ответ дополнительной информацией.

Проявить интерес к игре ребенка просто — сопровождайте его действия комментариями. Например, вы можете сказать: «У тебя жираф такого замечательного красного цвета» или «Ты ставишь машину в гараж. Теперь заливаешь бензин» и т. д.

Описательное комментирование — «освещение» текущей деятельности ребенка, которое часто напоминает спортивный комментарий футбольного матча.

## **7. Мини-лекция «Задачи, которые решаются через описательное комментирование»**

**Педагог-психолог:** Комментируя детскую игру, называйте признаки предметов, с которыми играет ребенок: цвет, форму, количество, размеры (длинный, короткий, высокий, меньше, чем...), расположение (вверху, внизу, рядом, позади, близко), действия с предметами (летает, ползает, сохнет, растет).

В комментариях поощряйте и закрепляйте позитивное детское поведение: умение думать, внимательно слушать, самостоятельно работать, настойчиво пытаться справиться с трудным делом и выполнять указания.

Если у ребенка есть братья и сестры или друзья, которые пришли поиграть, воспользуйтесь этой возможностью и потренируйте его социальные навыки. В этом случае описывайте их социальное поведение: ждет своей очереди, умеет делиться игрушками, помогает другому, благодарит, просит разрешения взять чужую игрушку, делает различные предложения.

Научите ребенка правильно выражать чувства, делитесь с ним своими эмоциями. Замечайте и комментируйте детские чувства во время игры: когда

ребенок выглядит спокойным, довольным, любопытным, взволнованным, уверенным в себе, гордым, отчаявшимся или напряженным.

## **8. Тренировка умения комментировать игру ребенка**

Зачитайте участникам краткое описание фрагментов игры. Родители объединяются в подгруппы и сочиняют комментарий либо выбирают наиболее правильный вариант из нескольких предложенных. Далее они разбирают ответы с ориентировкой на плакат «В чем важность детской игры?». Например:

**Ребенок:** Я буду рисовать картинку специально для тебя. Что ты хочешь, чтобы я нарисовала?

**Взрослый:** Это картинка специально для меня. Ты можешь выбрать и нарисовать то, что захочешь. (Вместо: Мне нравятся цветы, нарисуй их мне.)

**Ребенок** (*делает постройку из деревянного конструктора. То, что он строит, все время разваливается. Он злится*): Ну вот! Опять все развалилось! Это какие-то неправильные кубики!

**Взрослый:** Да, постройка никак не получается устойчивой, и ты очень сердисься из-за этого. (Вместо: Не переживай, это такая ерунда! Давай я тебе помогу, и все получится!)

## **9. Подведение итогов**

В конце семинара попросите родителей поделиться своими впечатлениями и предложите заполнить анкету обратной связи (что понравилось/не понравилось).

## **Занятие 5. «Общение без проблем»**

**Цель:** Способствовать преодолению родителями трудностей в общении и взаимодействии с детьми.

## **Задачи:**

1. Актуализировать существующие проблемы во взаимодействии с детьми.
2. Содействовать повышению уверенности в себе.
3. Упражнять родителей в построении эффективного общения с детьми.

## **1.Разминка «Плечо-локоть –колено»**

Родители делятся на 1-2-3

Тем, кто получил №1 –здоровается плечами;

Тем, кто получил №2 – здоровается локтями;

Тем, кто получил №3 – здоровается коленками.

## **2. Обсуждение вопросов:**

- «Что вас радует в ребенке»;
- «Что огорчает в нем и его поведении»;
- «Есть ли проблемы в общении, если да, то какие?».

После того, как все родители высказались, психолог делает вывод о схожести проблем, которые возникают у родителей в общении с детьми.

## **3.«Безусловное принятие»**

Психолог обращает внимание родителей на первый принцип «Безусловное принятие ребенка». Родителям задается вопрос: «Что такое, по вашему мнению, безусловное принятие ребенка?». Выслушав мнения родителей, психолог подводит к тому, что

**Безусловное принятие ребенка – это значит любить его не за то, что он красивый, умный, способный, помощник и так далее, а просто так, просто за то, что он есть.**

Не редко можно услышать от взрослых такое обращение к ребенку: «Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить» или «Не жди от меня хорошего, пока не перестанешь лениться...» В этих фразах ребенку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят, «только, если».

Давайте посмотрим, насколько Вам удастся принимать своих детей.

#### **4. Диагностика**

Родителям предлагается закрыть глаза и вспомнить сколько раз за предыдущий день они обратились к своему ребенку с эмоционально положительным высказыванием (радостным приветствием, одобрением, поддержкой) и сколько раз – с отрицательным (упреком, замечанием, критикой).

Если количество отрицательных обращений равно или перевешивает число положительных, то с общением у вас не все благополучно.

Причины трудностей ребенка часто бывают спрятаны в сфере его чувств.

Тогда практическими действиями – показать, научить, направить – ему не поможешь. В таких случаях лучше всего его послушать.

#### **5.«Активное слушание»**

Следующий принцип, с которым мы с вами познакомимся, называется

**Активное слушание – это значит «возвращать» ребенку в беседе то, что он поведал, при этом обозначив его чувство.**

Понять это нам помогут следующие ситуации.

#### **6. Проблемные ситуации:**

1. Мама сидит в парке на скамейке, к ней подбегает ее 3-х летний малыш в слезах: «Он отнял мою машинку!».
2. Мама с 5-ти летней дочкой собираются гулять; мама говорит, что нужно одеться потеплее, на улице холодно, но дочка капризничает и не хочет надевать «эту уродскую шапку».

Родителям предлагается высказаться, как бы они поступили, что бы сказали в этих ситуациях. Затем предлагаются правильные фразы:

1. Ты очень огорчен и рассержен на него.
2. Тебе она очень не нравится.

Если вы хотите послушать своего ребенка, обязательно повернитесь к нему лицом. Очень важно, чтобы его и ваши глаза находились на одном уровне.

Если ребенок маленький, присядьте около него, можно слегка притянуть ребенка к себе, или придвинуть свой стул к нему поближе.

Если вы беседуете с расстроенным или огорченным ребенком, не следует ему задавать вопросы. Желательно, чтобы ваши ответы звучали в утвердительной форме. Дело в том, что фраза, оформленная как вопрос, не отражает сочувствия. Также в беседе важно «держаться паузу». После каждой вашей реплики лучше помолчать. В вашем ответе также иногда полезно повторить, что, как вы поняли, случилось с ребенком, а потом обозначить его чувство.

## **6. Проигрывание ситуации.**

Родителям предлагается проиграть ситуацию: «Сын говорит отцу: «Не буду больше водиться с Петей».

*(Не хочешь с ним больше дружить, ты на него обиделся).*

Вы меня, уважаемые родители, можете спросить: «А как же быть с нашими чувствами? Мы же тоже люди, мы устаем, сердимся, волнуемся и обижаемся. Нам тоже бывает трудно с детьми. А кто нас будет слушать?»

в таких случаях очень хорошо помогают **«Я-сообщения»** или **«Я-высказывания»**. Что это такое? Когда вы говорите о своих чувствах ребенку, говорите от первого лица. Сообщите о себе, о своем переживании, а не о нем, не о его поведении. «Я-сообщения» содержат личные местоимения: я, мне, меня.

### ***Схема «Я-высказывания»:***

1. Сообщаем о своем чувстве от первого лица («Я расстраиваюсь...»)
2. Говорим о причине негативного чувства, в обобщенной форме (когда дети не убирают за собой игрушки после игры...)
3. Говорим о своем желании, пожелании, действии для ребенка (...я бы хотела, чтобы после игры ты клал все игрушки на свое место»)

А сейчас давайте потренируемся, каждому предлагаем ситуацию с ребенком, и вам необходимо высказать свои эмоции и пожелания ребенку от своего имени, используя «Я-высказывание».

## ***7.Игровое упражнение: «Я вижу, что сейчас с тобой происходит»***

**Цель:** предоставить родителям возможность осуществить поиск и выявление подлинного желания ребенка, спрятанного за бурный каприз; показать родителям иной опыт восприятия и обращения с бурлящими

чувствами ребенка, тренировка навыка взрослых приспосабливаться к чувствам ребенка, постигая язык детских переживаний. Задание родителям состоит в том, чтобы попытаться расшифровать смысл поведения «ребенка с характером», выбрав соответствующую его поведению детскую фразу о возможной потребности ребенка — «что же он хочет?». Родители находят из разложенных на полу фраз самую подходящую, на их взгляд, и обосновывают свой выбор.

Набор детских фраз для игрового упражнения:

- «Уважай мою точку зрения, хоть раз отнесись серьезно к Моему мнению»;
- «Не запрещай мне быть иногда слабым и беспомощным, я буду отстаивать это право»;
- «Со мной считаются только тогда, когда я не управляю! собой»;
- «Не приближайтесь ко мне, я сейчас опасен!»;
- «Я докажу вам, что смогу себя защитить от того, что мне! не нравится»;
- «Я не знаю, что мне делать со своей злостью и раздражением»;  
«Мама, позаботься обо мне, пожалей меня, полечименя...»;
- «Я заставлю вас признать мою силу»;
- «Признай мое право чувствовать себя иногда одинокой, покинутой, когда все заняты и всем не до меня»;
- «Мне обидно и очень трудно сдержать свою обиду, я не знаю, как с ней справиться»;
- «Обрати на меня внимание, заметь, как мне грустно»;
- «Не торопи меня, дай жить в своем темпе»;
- «Ты очень многого от меня хочешь, убавь свои требования ко мне»;
- «Я очень устал(а) и хочу, чтобы ты это заметила и чем-то помогла мне»

Завершая упражнение, следует подчеркнуть, что к трем годам у ребенка накапливается немалый опыт, когда ему чего-то хочется и он пытается говорить об этом своим близким, но ничего кроме «нет, не положено» не

получает. В таких случаях действительность предстает для него достаточно безнадежной. Правда, иногда это бывает вызвано реальными обстоятельствами, когда ребенок «хочет луну с неба» однако чаще — это результат того, что по тем или иным причинам взрослый не желает вникать в состояние ребенка и говорит «нет, нельзя». У дошкольника на отказ взрослого может возникнуть страх, что он остается наедине со своим неуслышанным переживанием, он начинает чувствовать себя еще ужаснее, считая, что родители видят его плохим. Близкому взрослому важно успокоить ребенка, что он не плохой, а просто еще маленький. При этом кто-то из детей больше нуждается во внутреннем чувстве порядка, а кто-то во внешнем упорядочении жизни.

***Резюме:** Ребенку необходим определенный положительный опыт признания и возможности удовлетворения его желаний, его «хочу», чтобы ситуации взаимодействия с окружающими не провоцировали его на поведение «сводящее взрослого с ума».*

## **8.Рефлексия.**

Передавая мячик, расскажите о своих впечатлениях и чувствах, возникших в течение тренинга. Что понравилось? Что запомнилось? Что возьмите себе на заметку и в практику общения со своим ребенком?

## **9.Раздача памятки: «Общаться с ребенком как?»**

### **Занятие 6. «Мой ребенок сводит меня с ума»**

***Цели:** повышение родительской компетентности в понимании природы внутренних переживаний и потребностей ребенка; исследование родителями собственной способности смотреть на мир глазами ребенка; обобщение навыков рефлексии собственной воспитательной позиции в ситуациях затруднительного общения с ребенком, когда он «сводит взрослого с ума».*

#### **Ход занятия**

##### **1.Разминка**

Родители лепят, из пластилина и представляют своего ребенка в виде какого-либо животного или растения. Рассказывают, почему выбрали именно это



животные, чем похожи. Складывают полученную композицию на общую поляну.

## **2. Портрет ребенка, который способен «сводить взрослого с ума»:**

- капризный, нытик
- часто болеющий
- упрямый
- закатывает истерики
- игнорирует взрослого
- тиран
- конфликтует
- противоречит взрослому
- с бушующей энергией
- требовательный к окружающим
- медлительный.

*Вопрос к родителям: «Вспомните, когда вы в последний раз позволяли себе бурную вспышку эмоций?»*

## **3. Дискуссия**

*«Истерики взрослого — это, как правило, способ манипулирования и эмоционального шантажа, а истерики ребенка — это...» (Ваше мнение об этом).*

## **4. Игровое упражнение «Магазин детских характеров»**

Отправляемся за покупкой в "Магазин детских характеров". Каждый родитель выбирает себе игрушку-куклу с каким-либо детским характером (на куклах готовые надписи типа: «Я — нытик», «Я — капризный», «Я — тиран», «Я люблю закатывать истерики», «Я — медлительный», «Я — конфликтный», «Я — упрямый», «Я люблю требовать» и т.д.).

**Упражнение с игрушкой :** Мой разговор с ребенком, который сводит меня с ума своим поведением. По выбору самих родителей надо либо что-то сказать ребенку-игрушке, либо что-то спросить у него, либо что-то ответить за него.

После упражнения надо задать вопрос: «Какой опыт мог получить ребенок, если бы этот разговор с ним состоялся в реальности?»

**Резюмируя** итоги упражнения, родителям предлагается поразмышлять о том, что нередко ребенок усваивает: «Когда я такой, меня не одобряют, не любят, мое поведение не принимается, критикуется и осуждается. Наверно, со мной что-то не так, что-то неправильно». Попробуем потренировать себя в навыке избегать давать ребенку при общении с ним подобный неконструктивный опыт.

### **5. Упражнение «Кривая истерики»**

*Нарисуйте «кривую» истерики:*

- 1) концентрация эмоциональной энергии;
- 2) эмоциональный выброс;
- 3) спад эмоциональной энергии.

Как при этом лучше вести себя взрослому?

### **6. Видео «Плач индийского мальчика»**

### **7. Памятки родителям: «О феномене детской истерики».**

### **8. Рефлексия**

#### **Занятие 7. Воспитание любовью.**

**Цель:** способствовать осознанию отношения к воспитанию; углублять знания родителей по вопросам применения разных методов воспитания детей; создание позитивной психологической атмосферы.

Подготовка: листы бумаги (по количеству участников), бейджики, карандаши, фломастеры, ножницы, 2 ватмана, клей, журналы, стикеры, ручки, пазлы, картонные короны с надписями, стакан с водой, перец, земля, соль.

#### Ход занятия

##### **1. Разминка «Самопрезентация».**

Цель: помочь познакомиться всем участникам между собой; создать условия для эффективной работы.

Участникам предлагается оформить бейджики, а потом назвать свое имя и продолжить такое предложение: «Не хочу хвалиться, но я...»

## **2. Упражнение «Мои ожидания».**

Цель: помочь участникам настроиться на работу в тренинговой группе, содействовать созданию дружеской атмосферы, конкретизировать цель касательно тренинга.

Психолог предлагает написать ожидания на листке бумаги зеленого цвета приклеить на рисунок с изображением дерева.

## **3. Упражнение «Бинго».**

Цель: продолжить знакомство, создать позитивную атмосферу.

Ведущий предлагает участникам взять лист бумаги А4, вырезать фигурку «Бинго», раскрасить фломастерами и на обратной стороне написать ответ на вопрос: «Какого вы хотите видеть своего ребенка в будущем?».

После того, как все выполняют задание, психолог просит всех встать, двигаясь по комнате, подойти друг к другу, найти и записать на соответствующих частях «Бинго» имена тех, с кем совпала одна либо несколько позиций. После этого участники возвращаются в круг.

## **4. Мини-лекция «Путь к сердцу ребенка».**

Любовь нужна каждому ребенку, иначе ей никогда не стать полноценным взрослым человеком. Любовь – это самый сложный фундамент спокойного детства. Если это понимают взрослые, ребенок вырастает добрым и щедрым человеком.

Основное родительское задание – вырастить зрелую и ответственную личность. Но какие бы качества вы не развивали в ребенке, главное строить воспитание на любви.

Когда ребенок уверен в любви окружающих, он становится более послушным, любознательным. С этой уверенностью ребенок берет

силы, чтобы противостоять трудностям, которые ему попадаются. Эта уверенность для него – как двигатель для автомобиля. Ребенок сумеет реализовать свои способности только при условии, если взрослые регулярно пополняют этой уверенностью его сердце. Как этого добиться? Конечно, любовью. Использовать именно этот способ проявления любви, который является наиболее понятным для ребенка; найти для него индивидуальный, особенный путь выражения чувств. Родительская любовь должна быть безусловной, ведь настоящая любовь условий не выдвигает. Безусловная любовь – это самая высшая ее форма! Ведь мы любим ребенка просто за то, что он есть, не зависимо от того, как он себя ведет. Мы все это знаем, но иногда не представляем, что нашу родительскую любовь детям приходится завоевывать. Родители любят ребенка, но с поправкой: он должен хорошо заниматься и хорошо себя вести. И только в этом случае он получает подарки, привилегии и одобрение. Конечно, мы должны учить и воспитывать ребенка. Но сначала необходимо наполнить сердце ребенка уверенностью в нашей безусловной любви! И необходимо это делать регулярно, чтобы эта уверенность не испарялась. Тогда у ребенка не возникает страха сравнивать, он будет чувствовать себя нужным.

Безусловную любовь ничего не может пошатнуть. Мы любим ребенка, даже когда он некрасивый, не хватает звезд с неба или не оправдывает наших надежд.

При общении с детьми, необходимо чаще напоминать себе:

1. Перед нами дети.
2. Они ведут себя как дети.
3. Бывает что их поведение выводит нас из себя.
4. Если мы выполняем свои родительские обязанности и любим детей, не обращая внимания на их выходки, они, повзрослев, исправятся.

5. Если моя любовь условная, дети ее не чувствуют. Тогда они теряют уверенность в себе и не способны правильно оценивать собственные поступки, а значит, не могут контролировать их, вести себя более зрело.
6. Если прежде чем заслужить любовь, они должны стать такими, какими мы хотим их видеть, они станут не уверенными в себе: «Сколько не пытайся, требования слишком высоки». А в результате – неуверенность, тревожность, заниженная самооценка.
7. Если мы любим их, не обращая внимания ни на что, они всегда смогут контролировать свое поведение и не поддаваться тревоге.  
Самое главное – это ЛЮБИТЬ!

Существуют 5 способов (основных), при помощи которых дети чувствуют родительскую любовь:

1. Прикосновения;
2. слова поощрения;
3. время;
4. подарки;
5. помощь.

Если в семье несколько детей, то, учитывая их разные характеры, любовь они чувствуют тоже по-разному. С каждым ребенком необходимо общаться на родном ему языке любви.

*Прикосновения* – один из самых важных проявлений любви человеку. В первые годы жизни ребенку необходимо, чтобы взрослые брали его на руки, обнимали, глади по головке, целовали, садили его на коленки и т.д.

Тактильные прикосновения важны как для девочек, так и для мальчиков. Поэтому языком прикосновений и поцелуев можно сказать намного больше, чем словами «Я тебя люблю».

### **5. Упражнение «Ладони».**

Тихо звучит спокойная музыка. Психолог просит закрыть глаза и положить свои руки на колени ладонями вверх. Один из участников подходит к

любому человеку, кладет свои ладони на его, тот встает, уступая место первому участнику, и продолжает упражнение. (5-7 минут).

В конце психолог просит поделиться ощущениями того к кому подошли во время упражнения («Как менялось состояние?»). И тех, к кому не подошли («А вы что чувствовали?»). Чему учит нас это упражнение?

*Итог*

Для детей очень важно чувствовать прикосновения, внимание взрослых. Когда ладони касаются ладоней другого, происходит контакт двух людей, и третьего нет, никто не может вмешаться в контакт, например, отца с ребенком – не бабушка, ни другие дети. Конечно, этот контакт не должен быть направлен против кого-то третьего, иначе это приведет к формированию невротической личности ребенка!

#### **6. История про камень на кухонной полочке.**

Для тех кто кричит про необходимость «твердой руки», я хочу рассказать историю, которую услышала от одной пожилой дамы. Когда она была молодой мамой, люди верили, что без розги хорошего человека не воспитаешь, - то есть сама она в это не верила, но однажды ее маленький сын провинился, ей показалось, что он впервые в жизни заслуживает того, чтоб его хорошенько отшлепали. Она приказала ему пойти и самому отломать розгу. Мальчик ушел и долго не возвращался, наконец он вернулся в слезах и сказал: «Розги я не нашел, но вот тебе камень, которым ты можешь в меня кинуть». Тут мать тоже расплакалась, потому что вдруг увидела все глазами ребенка. Ребенок, наверное, подумал: «Мама хочет сделать мне больно, для этого и камень подойдет...»

Потом она положила камень на кухонную полочку, где он и оставался лежать как вечное напоминание, которую она дала себе в тот момент, - никакого насилия!

Неплохо было бы нам всем положить на кухонную полку небольшой камень, как напоминание детям и самим себе никакого насилия!...

*Итог*

Когда мы хвалим ребенка, мы говорим спасибо ей за то, что он сделал, чего добился сам. Но не нужно хвалить ребенка слишком часто, потому что слова потеряют всю силу и смысл. Помните, что каждая похвала должна быть аргументированная и искренняя. В общении с ребенком пытайтесь говорить спокойно и мягко, даже тогда, когда вы чем-то недовольны. Следует меньше требовать от ребенка и чаще просить его: «Ты не мог бы...», «Может сделаешь...», «Мне было бы приятно если бы ты...». Если у вас вырвалось грубое слово, следует извиниться перед ребенком. Помните, что постоянная критика вредит ей, потому что она никак не является доказательством родительской любви. Каждый день говорите ребенку приятные слова поддержки, поощрения, похвалы, которые свидетельствуют о любви к ней.

### **7. Упражнения «Волшебный стульчик».**

Цель: снятие эмоционального напряжения, повышение самооценки.

В середине круга ставят стульчик. Кому-то предлагается на него сесть.

Участники группы встают вокруг стульчика и по очереди должен сделать комплимент человеку, который сидит на стульчике. Он должен каждый раз поворачиваться к тому, кто говорит комплимент, и говорить спасибо.

Рефлексия: Для чего мы это делали? Все кто сидел на стульчике поделитесь своими впечатлениями.

### **8. Эксперимент «Стакан воды».**

Оборудование:

- стакан воды – ребенок (чистый, прозрачный, наивный),
- соль – грубые, соленые слова
- горсть земли – жестокие слова.

Все хорошо смешиваем – получаем состояние ребенка. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько взболтнуть – и все подымется на поверхность и поспособствует возникновению новых стрессов и неврозов у ребенка.

### **9. Упражнение «Ярлыки».**

Цель: дать возможность участникам почувствовать переживания, которые возникают во время общения, когда их заставляют действовать в соответствии со стереотипами.

Оборудование: наборы разрезанных картинок и наборы корон с надписями:

- улыбайся мне,
- будь хмурым,
- игнорируй меня,
- корчь мне гримасы,
- говори со мной, как-будто мне 5 лет,
- подбадривай меня,
- жалей меня,
- говори мне, что я ничего не умею,

Ход упражнения

Психолог соединяет участников в подгруппы по 5-7 человек, каждому надевает корону с надписями. После этого каждой группе дается задание на протяжении 10 минут собрать картинку из разрезанных кусочков (пазл), но во время работы обращаться к участникам подгруппы так, как написано на его короне. Через 10 минут происходит обсуждение упражнения по таким вопросам:

- Как вы себя чувствовали в этой роли? Было ли вам комфортно? Или неприятно?
- Зависела ли работа от деления ролей?
- Как ярлыки воздействуют на самооценку ребенка, его общение с окружающими?

Задания участников заключаются не только в складывании пазлов, сколько в обращении окружающих к себе, как к ребенку, который имеет ярлык.

Спасибо вам, снимите короны. И вот вы снова хорошие и любящие родители.

*Время* - это подарок ребенку. При помощи, которого вы даете ему понять:

«Ты нужен мне, мне нравится быть с тобой». Иногда дети делают плохие поступки именно для того, чтобы родители обратили на них внимание: быть наказанным все же лучше, чем быть забытым. Проводить вместе время – это



отдать ребенку свое внимание полностью. Формы совместного проведения времени в каждой семье разные: чтение сказок, беседы за семейным ужином, игра в футбол, ремонт машины, помощь на даче и т.д. и какими бы занятыми вы не были, пару часов в неделю посвятите не только делам по дому, телевизору или другим интересам, но и своему ребенку.

### **10. Притча «Отец и сын».**

Цель: показать важность родительского времени для ребенка и способствовать осознанию роли отцовства на ценностно-материальном уровне.

«Как-то раз один человек вернулся поздно домой с работы, как всегда усталый и задерганный, и увидел, что в дверях его ждет пятилетний сын.

— Папа, можно у тебя кое-что спросить?

— Конечно, что случилось?

— Пап, а сколько ты получаешь?

— Это не твое дело! — возмутился отец. — И потом, зачем это тебе?

— Просто хочу знать. Пожалуйста, ну скажи, сколько ты получаешь в час?

— Ну, вообще-то, 500. А что?

— Пап, — сын посмотрел на него снизу вверх очень серьезными глазами. —

Пап, ты можешь занять мне 300?

— Ты спрашивал только для того, чтобы я тебе дал денег на какую-нибудь дурацкую игрушку? — закричал тот.

— Немедленно марш к себе в комнату и ложись спать!.. Нельзя же быть таким эгоистом! Я работаю целый день, страшно устаю, а ты себя так глупо ведешь.

Мальш тихо ушел к себе в комнату и закрыл за собой дверь. А его отец продолжал стоять в дверях и злиться на просьбы сына. Да как он смеет спрашивать меня о зарплате, чтобы потом попросить денег?

Но спустя какое-то время он успокоился и начал рассуждать здраво: Может, ему действительно что-то очень важное нужно купить. Да черт с ними, с тремя сотнями, он ведь еще вообще ни разу у меня не просил денег. Когда он вошел в детскую, его сын уже был в постели.

— Ты не спишь, сынок? — спросил он.

— Нет, папа. Просто лежу, — ответил мальчик.

— Я, кажется, слишком грубо тебе ответил, — сказал отец. — У меня был тяжелый день, и я просто сорвался. Прости меня. Вот, держи деньги, которые ты просил.

Мальчик сел в кровати и улыбнулся.

— Ой, папка, спасибо! — радостно воскликнул он.

Затем он залез под подушку и достал еще несколько смятых банкнот. Его отец, увидев, что у ребенка уже есть деньги, опять разозлился. А мальш сложил все деньги вместе и тщательно пересчитал купюры, и затем снова посмотрел на отца.

— Зачем ты просил денег, если они у тебя уже есть? — проворчал тот.

— Потому что у меня было недостаточно. Но теперь мне как раз хватит, — ответил ребенок.

— Папа, здесь ровно пятьсот. Можно я куплю один час твоего времени?

Пожалуйста, приди завтра с работы пораньше, я хочу, чтобы ты поужинал вместе с нами».

*Подарок* – это символ любви тогда, когда ребенок чувствует, что родители действительно заботятся о нем. Нередко родители подарками пытаются откупиться от ребенка. Дети, которые получают такие подарки, начинают думать, будто любовь можно заменить материальными вещами. Не пытайтесь удивить ребенка ценой, размерами и количеством подарков. Если вы хотите отблагодарить ребенка за услугу – это оплата, если пытаетесь подкупить – это взятка. Настоящий подарок дается не в обмен на что-то, а просто так. Сюрпризами могут быть только рождественские подарки, подарки на день рождения и т.д. другие же лучше выбирать с ребенком, особенно если это одежда. Подарки не обязательно покупать. Их можно находить, делать самим, например: полевые цветы, камешки, разной формы веточки, перышки. Главное придумать, как его подарить.

*Помощь*- Мать и отец много в чем похожи подобны профессии, и очень не легких. Можно сказать, каждый из родителей несет ответственность за выполнение долгосрочного контракта, что предусматривает ненормативный рабочий день. Каждый день дети обращаются к вам с разнообразными вопросами и просьбами. Задание родителей – услышать их и ответить на них. Если мы помогаем ребенку и делаем это с радостью, то душа его наполняется любовью.

Помощь детям – не означает полностью обслуживать их. Сначала мы действительно много делаем за них. Потом, когда ни подрастут, мы должны научить их всему, чтоб и они помогли нам.

На каждом этапе развития ребенка мы используем разные «языки» нашей любви. Поэтому для родителей важно выбрать именно ту, которая ведет к сердцу ребенка.

### **11.Разминка.**

Цель: Снятие физического и эмоционального напряжения, улучшение настроения.

Участникам предлагается нарисовать в воздухе цифры разными частями своего тела: 1-нарисовать носом; 2-правым плечом; 3- левым; 4-правой ногой; 5-левой; 6-локтем правой руки; 7- локтем левой руки; 8- правой ногой; 9-левой, 10- ягодицами.

Упражнение повторяется.

## **12.Упражнение «Коллаж».**

*Цель:*развить фантазию, сплоченность коллектива.

Участникам предлагается поделиться на 2 команды и создать коллаж на тему «Счастливый ребенок».

Презентация коллажей команды.

## **13.Упражнение «Осуществление ожидаемого».**

*Цель:*Рефлексия по поводу осуществления ожидаемого от тренинга.

На доске нарисовано дерево. На столе лежит вырезанные зеленные и желтые листочки. Участникам нужно взять листок зеленого цвета – если их ожидания касательно тренинга не осуществились, либо желтый, если ожидания оправдались и написать на них свои ощущения касательно тренинга.

## **14.Рефлексия.**

Что было важным для вас в сегодняшнем тренинге?

Какие выводы вы сделали для себя?

### **Задание 8. Идем в школу вместе**

**Цель:**Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого и психологического развития детей при подготовке к школе.

#### **Задачи:**

- познакомить с понятием «психологическая готовность к школе»;
- показать упражнения и игры, которые формируют психологическую готовность к школе, развивают речевые способности и познавательные психические процессы;
- изменить позицию родителей по отношению к ребенку (с контролера на помощника).

Оборудование: мяч, картинки для демонстрации фрагмента логопедического занятия, тетради в расчете на каждого ребенка, листы бумаги в клетку, карандаши, парные рукавички из бумаги, клубок шерстяных (желательно цветных) ниток, карточки с буквами «к», «ш», «л», «о», «а» — на каждую по 1 штуке, размер 15 × 15 сантиметров.

### **Ход занятия**

#### **1. Игровое упражнение с мячом «Закончите предложение»**

Ведущие приветствуют участников, сообщают тему практикума.

Далее предложите сыграть в игру. Бросайте родителям мяч и произносите начало предложения: «Для меня выражение “Ребенок готов к школе” означает...». Участник, который поймал мяч, говорит свой вариант.

#### **2. Мини-лекция педагога-психолога и учителя-логопеда**

Педагог-психолог: Быть готовым к школе — не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе — значит быть готовым всему этому научиться. Часто под готовностью к обучению подразумевают только определенный уровень знаний, умений, навыков ребенка. Но для успешной учебы этого недостаточно. Надо не обучать ребенка тому, чему его будут учить в школе, а развивать предпосылки к обучению. Детские психологи выделяют несколько критериев готовности детей к обучению в школе.

1) Интеллектуальная готовность — ребенок ориентируется в окружающем мире, имеет запас знаний, способность к концентрации внимания, развитые память, воображение, мелкую моторику, речь и мышление, образные представления, умеет строить логические связи. Оценивать готовность к школе по уровню интеллектуального развития — распространенная ошибка. Родители направляют свои усилия на то, чтобы «впихнуть» в ребенка всевозможную информацию. Но важен не объем знаний, а их качество, степень осознанности, четкость представлений.

2) Волевая готовность — управляет своими эмоциями, поведением, умеет организовать свое рабочее место и поддерживать порядок на нем, положительно относится к целям деятельности, принимает их, стремится преодолевать трудности, достичь результата своей деятельности. Волевая

готовность необходима для нормальной адаптации к школе. Речь не об умении слушаться, хотя это тоже важно. Мы говорим об умении слушать, вникать в содержание того, о чем говорит взрослый.

3) Мотивационная готовность — принимает позицию школьника, положительно относится к школе, к учебной деятельности. У ребенка есть желание учиться. Большинство родителей почти сразу ответят, что их дети хотят в школу, следовательно — мотивационная готовность у них есть. Но это не так. Желание пойти в школу и желание учиться — разные понятия. Ребенок может хотеть в школу потому, что все его сверстники туда пойдут. Потому что слышал дома, что попасть в школу очень важно. Наконец, потому, что к школе он получит новый красивый ранец, пенал и другие подарки.

Между «хочу в школу» и «надо учиться работать» огромная пропасть. Если ребенок не осознает это «надо», он не сможет хорошо учиться, даже если уже хорошо читает, пишет и считает.

4) Социально-психологическая готовность — имеет потребность в общении, умение общаться с взрослыми, со сверстниками, войти в детское общество. Учите ребенка слушать, видеть, наблюдать, запоминать и перерабатывать полученную информацию.

Учитель-логопед: Готовность к обучению подразумевает и определенный уровень развития речи ребенка. Он должен:

- произносить звуки всех фонетических групп правильно и четко;
- уметь:
- слышать, различать и дифференцировать звуки родного языка;
- выделять начальный гласный звук из состава слова, анализировать гласные из трех звуков типа «ауи», обратный слог (гласный — согласный) типа «ап»;
- слышать и выделять первый и последний согласный звук в слове;
- знать и правильно употреблять термины «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»; знать и верно произносить гласные, согласные, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки;
- употреблять правильно слова с уменьшительно-ласкательным значением;

- образовывать слова в нужной форме, выделять звуковые и смысловые различия между ними, образовывать прилагательные от существительных;
- пользоваться развернутой фразовой речью, работать с предложением, правильно строить простые предложения, видеть связь слов в предложениях, распространять предложения второстепенными и однородными членами; работать с деформированным предложением, самостоятельно находить ошибки и устранять их; составлять предложения по опорным словам и картинкам, владеть пересказом, сохраняя смысл и содержание первоначального текста; самостоятельно составлять рассказ-описание.

Если у первоклассника есть недостатки в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, ему будет трудно освоить образовательную программу.

Одна из важных задач при подготовке к школе — сформировать у ребенка грамматически правильную, лексически богатую и фонетически четкую речь. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими, может выразить свои мысли, желания, задать вопросы, договориться со сверстниками о совместной игре. И наоборот, невнятная речь затрудняет взаимоотношения с людьми и нередко накладывает отпечаток на характер ребенка. Обращайте внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка. Это позволит своевременно начать логопедическую работу с ним, предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Примечание. Первые два этапа практикума проводите без детей.

### **3. Упражнение «Давайте поздороваемся»**

Вместе с родителями поприветствуйте детей. Предложите участникам выполнить упражнение.

Педагог-психолог: Вместе со своими мамами и папами вставайте в круг.

Будем здороваться необычным способом. Когда я хлопну в ладоши один раз

— вы пожмете друг другу руку; два раза — потретесь носами; три раза — обнимитесь. Будьте внимательны! Замечательно!..

#### **4. Фрагмент фронтального логопедического занятия**

Цель: продемонстрировать родителям, чему и как учатся дети на занятиях с учителем-логопедом.

На этом этапе учитель-логопед предлагает детям:

- игру «Угадай звук» (со звуком [к]) — определить и назвать встречающийся в словах одинаковый звук;
- охарактеризовать звуки [к] и [к'] по артикуляционным и акустическим признакам и обозначить цветом твердый и мягкий звук;
- игру «Где звук?» — назвать предметы на рисунках и определить позицию звуков [к], [к'] (дети выполняют задание в тетрадях);
- выполнить звуковой анализ слогов-КА, КУ и слов КОТ, КИТ (дети выполняют задание вместе с родителями).

Примечание. За выполнение заданий участники получают карточку с буквой «к».

#### **5. Упражнение «Летит — едет — плывет»**

Учитель-логопед: Сейчас я буду называть различные предметы. Если предмет летит — машем руками над головой, если едет — топаем ногами, если плывет — разводим руками в стороны, плывем. Готовы?.. Будьте внимательны!

Предметы: самолет, лодка, автобус, самокат, пчела, воздушный шарик, корабль, поезд, велосипед, мопед, кит, птица, вертолет.

#### **6. Игра «Колумбово яйцо»**

«Колумбово яйцо» — это головоломка. Задача — из десяти геометрических фигур, на которые разбита плоская фигура в виде яйца, построить различные изображения. Из набора фигур можно сложить вполне осмысленные схематические фигурки, создать узоры или орнаменты. Выполняя задания, дети знакомятся с пропорциями, учатся ассоциировать силуэты с реальными предметами. Игра развивает мышление, смекалку, фантазию, комбинаторные



способности. Кроме работы по инструкции, ребенок может самостоятельно фантазировать и изобретать новые контуры знакомых предметов.

Педагог-психолог: Разделитесь на команды. Первая команда — дети, вторая — родители. Команда, которая быстрее выполнит задание, получит следующую карточку. Необходимо, глядя на образец, составить интересные фигуры-силуэты. При составлении фигур-силуэтов используйте все части — присоединяйте их одну к другой, но не накладывайте друг на друга.

Примечание. По окончании игры команды получают карточки с буквами «ш», «л».

## **7. Графический диктант**

Пригласите участников за столы. Раздайте каждому листок бумаги в клетку, простой карандаш.

Педагог-психолог: Чтобы выполнить следующее задание, внимательно слушайте меня. Я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону вы должны провести линию, а в конце посмотрим, какое животное у нас получится.

3 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 4 клетки вниз, 7 клеток вправо, 1 клетка вверх,

1 клетка влево, 8 клеток вниз, 1 клетка влево, 3 клетки вверх, 5 клеток влево, 3 клетки вниз, 1 влево,

7 клеток вверх, 3 клетки влево, 3 клетки вверх.

Примечание. За графический диктант участники получают карточку с буквой «о».

## **8. Упражнение «Рукавички»**

Педагог-психолог: Перед вами лежит пара рукавичек, вырезанных из бумаги. Нужно как можно быстрее и, главное, одинаково их раскрасить.

Примечание. За выполнение задания участники получают карточку с буквой «а».

Учитель-логопед: Молодцы! Вы выполнили все задания и собрали карточки. Предлагаю вам выложить из них слово, тогда мы узнаем, куда нас привела дорога знаний.

## **9. Упражнение «Связующая нить»**

Упражнение проводите в круге.

Инструкция. Передавая друг другу клубок ниток, дети заканчивают фразу «Когда я стану первокласником, хочу, чтобы мама и папа...», а родители — фразу «Когда Вадим станет первокласником, я буду...». Родители и дети выполняют упражнение одновременно: сначала фразу продолжает ребенок, затем его родитель. Таким образом, взрослые услышат потребности и ожидания своих детей, а дети получат эмоциональную поддержку от родителей.

## **10. Рефлексия с родителями**

- Ваше настроение, чувства после участия в практикуме?
- Что нового, интересного узнали для себя?
- Когда у вашего ребенка что-то не получалось, как вы реагировали, какие чувства испытывали?
- Какие упражнения запомнились? Будете ли вы использовать их дома?

## **Занятие 10. Итоговое заседание**

**Цель:** выявить мнение родителей об эффективности проведения занятий, снятии психоэмоционального напряжения, создании психологического комфорта, построить перспективу развития Клуба на следующий учебный год.

**Задачи:** изучить микроклимат в данной родительской группе; проанализировать деятельность Клуба за учебный год; сформировать запросы родителей для последующих встреч; улучшить рефлекссию собственного воспитательного опыта.

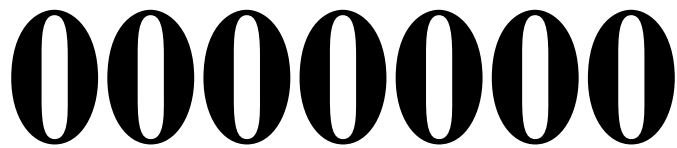
### **Ход занятия**

#### **1.Разминка**

Участникам группы предлагается выполнить коллективный рисунок, где каждый может изобразить то действие или событие, которое вызывает у него чувство радости, восторга, и поделиться этим с остальными участниками.

## **2.Определение эмоционального уровня самооценки (методика А.Захарова).**

Инструкция: представьте себе, что изображенный на рисунке ряд кругов – это люди. Укажите, где находитесь вы.



Норма 3 и 4 кружок – адекватная самооценка, испытуемый осознает свою ценность, принимает себя. При указании на первый круг- завышенная самооценка, дальше 5- заниженная самооценка.

## **3.Упражнение на снятие стресса.**

Инструкция: одну ладонь положите на затылок, другую на лоб. Закройте глаза и подумайте о любой негативной информации, ситуации. Сделайте глубокий вдох-выдох.

Мысленно представьте себе ситуацию еще раз, но только в положительном аспекте.

Обдумайте, как можно было данную проблему разрешить. После появления своеобразной пульсации между затылочной и лобной частью само коррекции завешается глубоким вдохом-выдохом (от 30с до 10 мин).

## **4.Минута благодарности родителям**

Вручение родителям грамот за активное участие в деятельности Клуба.

## **5.Рефлексия**

В конце встречи все родители заполняют анкету «Мое отношение к деятельности клуба».

Прошито, пронумеровано,  
скреплено подписью и печатью

56 ( *шестьдесят* ) лист(а)

Заведующий МБДОУ №73 «Веснянка»

Ж.В. Черногорова



