

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРИНЯТО**  
на заседании Педагогического  
совета № 1 МБДОУ № 73  
«Веснянка» г. Симферополя  
от «31» августа 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий МБДОУ № 73  
«Веснянка» г. Симферополя  
Ж.В. Черногорова  
Приказ № 31084-О  
«31» августа 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей 2-3 лет**

(срок реализации 1 год)

**Составитель:**  
воспитатель  
Юсупова Д.Ш.

г. Симферополь,  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	Стр.
	Пояснительная записка	4
<b>1.1.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей 2-3 лет	7
<b>1.2.</b>	Планируемые результаты, как целевые ориентиры освоения Программы.	11
<b>1.3.</b>	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию группы раннего возраста.	15
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	20
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	20
2.2.	«Познавательное развитие».	24
2.3.	«Речевое развитие».	28
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	30
2.5.	«Физическое развитие».	35
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	39
<b>3</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Организация деятельности группы:	
3.1.	Режим дня на холодный и теплый период.	57
3.2.	Структура образовательного года.	59
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей 2-3 лет.	60
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	62
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников 2-3 возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	62
3.5.1.	Организация закаливания в группе.	63
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах.	64

3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	65
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей 2-3 летнего возраста.	65
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	68
3.9.	Модель развивающей предметно-пространственной среды.	73
4.0	Перечень учебно-методических материалов и литературы	
	<b>Приложение № 1</b> Ориентировочно-перспективное планирование по видам деятельности (посезонно).	
	<b>Приложение № 2</b> Приложение к календарному плану (посезонно). Тематические недели	
	<b>Приложение № 3</b> Организованная образовательная деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.	
	<b>Приложение № 4</b> План работы по теме самообразования.	

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, вариативной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП МБДОУ № 73 «Веснянка».

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в примерной образовательной программе «Истоки», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

**Нормативно-правовой базой** для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Действующий СанПиН
- Устав (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ), (Приложение к постановлению Администрации города Симферополя Республики Крым № 4053 от 28.08.2018 г.).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи от 01.03.2017 г. №1/7
- ООП ДО МБДОУ № 73 «Веснянка» г. Симферополя

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена.
<b>Основная</b>		
	<b>«От рождения до школы»</b> Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.	Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева.
<b>Региональные</b>		
	<b>"Крымский веночек"-</b> Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1\7. (Реализация регионального компонента)
<b>Парциальные, авторские программы</b>		
<b>1.</b>	«Развивающие занятия с детьми 2-3 лет	Л.А.Помораева
<b>2.</b>	«Программа развития речи дошкольников»	О.С.Ушакова
<b>3.</b>	«Цветные ладошки»	И.А. Лыкова
<b>4.</b>	«Математические ступеньки»	О.В.Колесникова
<b>5.</b>	«Ознакомление с природой»	О.С.Соломенникова
<b>6.</b>	«Развитие речи»	В.В.Гербова
<b>7.</b>	«Планы физкультурных занятий»	С.Ю.Федорова
<b>8.</b>	«Аппликация с детьми 2-3 лет»	Д.Н.Колдина
<b>9.</b>	«Рисование с детьми 2-3 лет »	Д.Н.Колдина

10.	«Игры – занятия на прогулке»	С.Н.Теплюк
-----	------------------------------	------------

## **1.1 ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 года).**

На третьем году жизни продолжается освоение ребенком окружающего предметного и социального мира. Предметная деятельность остается ведущей и определяет основные изменения в жизнедеятельности ребенка. Действия малыша с предметами становятся более разнообразными и ловкими, совершенствуются его навыки самообслуживания. Он уже многое умеет делать сам, знает названия и назначение бытовых предметов, стремится помогать взрослым: мыть посуду, вытирать стол, чистить пылесосом ковер, поливать цветы. Малыш все более осознанно хочет действовать как взрослый, его начинает привлекать не только процесс выполнения действия, но и его результат. Ребенок старается получить такой же результат, как и взрослый. Если на втором году жизни, подражая старшим, малыш воспроизводил лишь внешнюю картину действий, то к концу раннего возраста главным для него становится получение правильного результата (теперь, подметая пол, он следит за тем, чтобы он был убран). Таким образом, отношение ребенка к своей деятельности постепенно меняется: ее регулятором становится результат. В самостоятельных занятиях, играх малыш начинает руководствоваться замыслом, стремится к достижению успеха деятельности.

Овладение предметной деятельностью стимулирует развитие таких личностных качеств детей, как инициативность, самостоятельность, целеустремленность. Ребенок становится все более настойчивым в достижении поставленной цели, Третий год жизни — период активного экспериментирования ребенка с предметным миром. Все, что окружает малыша — вещи, принадлежащие взрослым, игрушки, животные, растения, песок и многое другое, — вызывает его исследовательский интерес. В ходе практического знакомства с ними у малыша совершенствуется восприятие, развивается мышление. О развитии любознательности свидетельствуют вопросы познавательного

характера. К концу раннего возраста у детей складываются элементарные представления о таких свойствах предметов, как форма, величина, цвет, формируется способность соотносить, сравнивать их: малыши охотно выполняют действия по образцу, который предлагает взрослый.

Усложняется содержание игр малышей с сюжетными игрушками. Ребенок разыгрывает разнообразные сюжеты. Игровые действия начинают отражать последовательность событий реальной жизни. Он все чаще пользуется предметами-заместителями, что свидетельствует о развитии воображения, в игре появляются элементы ролевого поведения (мамы, папы, врача, строителя и пр.)

Постепенно у малышей формируются первые навыки в художественных видах деятельности — они учатся пользоваться карандашом, кистью, делают первые самостоятельные шаги в рисовании, лепке, конструировании. В работах даже самых маленьких детей можно обнаружить их стремление выразить свои впечатления, переживания, желания. Первые сюжетные игры, рисунки, поделки закладывают основы творческих способностей детей.

После 2 лет усложняется характер взаимоотношений ребенка со взрослыми. Малыш настойчиво привлекает к своим занятиям внимание взрослого, активно ищет его поддержку, инициативен в совместных играх, чувствителен к его оценке, умеет учитывать ее в своих делах и поступках. В этом возрасте взрослый становится в полном смысле слова образцом того, как правильно выполнять то или иное действие.

На третьем году жизни быстрыми темпами развивается речь. Дети сопровождают речью почти все свои действия, повторяют все, что слышат, «играют» словами (повторяя одно слово с разными интонациями, с удовольствием их рифмуют). Речь становится особым предметом деятельности малышей. Ребенок уже может запомнить и воспроизвести стихотворение, а к 3 годам — пересказать услышанную от взрослого сказку или рассказ.

Разнообразными становятся поводы для речевых обращений ребенка к взрослому. Малыш хочет рассказать о том, что он сделал или увидел; просит показать, как надо что-то сделать; делится переживаниями. Он задает вопросы

про все, что видит вокруг себя. Его интересуют внешние свойства вещей, но этот интерес является ступенькой к следующему возрастному этапу — дошкольному, возрасту «почемучек». Характерно, что один и тот же вопрос ребенок может задавать и по поводу известного ему предмета и его названия. Этот факт свидетельствует о том, что он не только ищет у взрослого информацию об окружающем, но и побуждает его к общению. Ему нравится внимание взрослого и собственная способность задавать вопросы.

К 3 годам ребенок обладает большим словарным запасом, использует почти все части речи, в ней появляются падежи имен существительных и времена глаголов, он овладевает предлогами и наречиями (над, под, на, рядом), некоторыми союзами (как, потому что, а, и, когда, только).

Усложняется структура речи. Ребенок начинает пользоваться многословными предложениями, вопросительной и восклицательной формами, со временем начинает употреблять и сложные придаточные предложения. Речь ребенка быстрыми темпами приближается к речи взрослого, открывая все большие возможности для разностороннего общения малыша с окружающими людьми.

Значительные изменения происходят и в отношении ребенка к самому себе. С возрастом малыш ощущает себя все более компетентным в предметной деятельности и стремится к самостоятельности. В этот же период на фоне общего положительного самоощущения, переживания ценности своей личности, которое складывалось в общении с любящими близкими, умалыша по степенно формируется новый вид самооценки — конкретная самооценка, в которой находят отражение его успехи или неудачи в действиях с предметами. Ребенок начинает понимать, что не все, что он делает, всегда хорошо, учится соотносить свои действия и их результаты с положительной или отрицательной оценкой, анализировать их с помощью взрослого и исправлять ошибки. Часто можно наблюдать, как малыш, старательно собирая пирамидку или строя домик из деталей конструктора, повторяет сам себе слова: «Так, так», как бы оценивая свои действия со стороны. Тенденция к самостоятельности, стремление действовать



без помощи взрослых находят свое выражение в словах: «Я сам!», которые дети очень часто произносят после 2,5 лет. Сдвиги, происходящие в личности и самосознании ребенка, ярко обнаруживаются в употреблении личных местоимений и притяжательных прилагательных (малыш все чаще произносит, обращаясь к взрослым, «моя», «мое», «мне»). У ребенка появляется обостренное чувство собственного достоинства, приобретающего форму гордости за достижение. Ребенок гордится собой, и в то же время для него важно, чтобы все видели, как хорошо он умеет делать трудные дела, чтобы его хвалили. Поэтому он так чувствителен к оценке взрослых, часто обижается, если его усилий не заметили, а промахи критикуют. Процесс формирования нового отношения к себе во многом обуславливает кризисные проявления этого периода, который называют возрастом упрямства, негативизма, строптивости.

И наконец, на третьем году жизни начинает складываться общение ребенка со сверстниками. Первые детские контакты своеобразны и часто похожи на обыкновенное баловство: малыши любят бегать, прыгать друг перед другом, подражать звукам, заражая друг друга весельем.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

В программе отражен интегрированный подход по 5 образовательным областям:

- Социально – коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно – эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

**Социально – коммуникативное развитие.** В соответствии с ФГОС ДО социально - коммуникативное развитие направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции

собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает умение детей различать контрастные по форме, цвету и величине предметы; ориентироваться в четырех-пяти цветах, оттенках и называть некоторые из них; различать четыре-шесть геометрических форм и называть, по просьбе, некоторые из них; собирать детскую пирамидку, состоящую из 4 - 8 колец и четырехсоставную матрешку; подбирать плоскостные геометрические фигуры к объемным формам и наоборот; складывать разрезную картинку из двух-трех частей (разрезы по горизонтали и вертикали); находить предмет по признаку (мягкий, твердый); складывать несложный узор из мозаики; понимать слова, обозначающие количество объектов, например, «два», «три» и т.д. и соотносить число с реальными объектами; свободно ориентироваться в знакомом помещении; пытаться быть опрятным и придерживаться правил личной гигиены (чистит зубки, моет ручки и т.п.); замечать изменения в погоде и называет их; активно включаться в уборку квартиры, ухаживание за животными и растениями.

**Речевое развитие.** Ребенок сопровождает отдельными звуками совершаемые им, другими людьми и объектами действия; узнает персонажей по звукоподражаниям, например, «пи-пи», «чух-чух» и т.д.; правильно произносит все звуки речи (могут быть исключения в произнесении шипящих и свистящих звуков, а также звуков [р] и [л]); называет предметы, действия, качества; использует все части речи (кроме причастия и деепричастия); вступает в коммуникативные контакты со взрослыми и сверстниками; рассказывает сказки, стихи, небольшие истории о событиях из своей жизни, о животных и т.д.; повторяет слова и фразы за взрослым.

*Художественно – эстетическое.* Развитие предполагает развитие предпосылок ценностно– смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

*Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно–двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелко моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Цель примерной образовательной программы дошкольного «Истоки» - формирование разносторонне развитой личности в возрасте от рождения до 7 лет, ее универсальных, в том числе творческих, способностей до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечение для всех детей равного старта развития; сохранение и укрепление их здоровья. Авторы программы: Т.И. Алиева, Т.В. Антонова, Е.П. Арнаутова, А.Г. Арушанова, Т.Л. Богина, Е.М. Волкова, Е.Б. Волосова, А.Н.

Давидчук, Р.А Иванкова, В.М. Иванова, Т.Г. Казакова, В.В. Кругов, Э.И. Леонгард, СЛ. Новоселова.

Название программы - «Истоки» - отражает особое значение дошкольного детства как уникального периода, когда закладываются основы всего будущего развития человека. Изображенный символ - «источник» - означает, что ребенок и взрослый черпают знания из неиссякаемого кладезя общечеловеческой культуры, развиваясь и обогащая друг друга. Только при таком сотрудничестве можно ожидать успехов в развитии и саморазвитии ребенка.

### **Цели программы:**

- разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества;
- обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Для достижения заявленных целей рабочей программы первостепенное значение имеют:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

-творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса с учетом региональных особенностей Крыма (разнообразие народных традиций и культур);

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка, интегративности в подаче материалов с учетом региональных особенностей;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи с учетом традиций народов проживающих в Крыму.

### **1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ ГРУППЫ.**

#### ***Компетентности.***

***Социальная.*** Развивается потребность в общении со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними. Общение со взрослыми помогает приспособиться к новым условиям жизни в детском саду: адекватно воспринимать слова, просьбы, оценочные высказывания и эмоциональное отношение других людей. В первые дни и месяцы посещения дошкольного учреждения могут тяжело переживать отрыв от матери. Самооценка ярко эмоционально окрашена, связана со стремлением быть хорошим, соответствовать требованиям взрослых, получить их одобрение. Нуждаются в доброжелательном внимании и заботе взрослых. Любое неодобрение со стороны взрослых болезненно переживается.

Детское общество только начинает формироваться. Большую часть времени проводят в одиночных играх. На третьем году жизни активно подражают друг другу.

Возникает система «Я», которая включает познание ребенком себя через свое имя («Я – Саша»), представление о своей половой принадлежности (мальчик,

девочка), потребность в одобрении, признании («Я – хороший») и самостоятельности («Я – сам»).

**Интеллектуальная.** Характерно стремление к познанию окружающего мира. Настоящие исследователи. Любят рассматривать предметы, действовать с ними, разъединять и соединять, конструировать, экспериментировать. К концу третьего года дети активно стремятся поучить информацию об окружающем мире, задавая взрослому множество вопросов. Совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине, цвету.

Совершенствуется фонематический слух. К трем годам воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с искажениями. В ходе совместной со взрослым деятельности продолжает развиваться понимание речи. Осваивают названия окружающих предметов, выполняют простые словесные просьбы в пределах видимой наглядной ситуации. Начинают понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослого.

Интенсивно развивается активная речь (1000-1500 слов). Строят простые предложения.

**Физическая.** Продолжается развитие всех органов и физиологических систем; организм лучше приспосабливается к условиям окружающей среды. Совершенствуется общая моторика и моторика рук, зрительно-моторная координация.

Увеличивается двигательная активность, происходит накопление и обогащение двигательного опыта. Двигательная активность основывается преимущественно на ходьбе. Новые приобретения на этом возрастном этапе – попытки бега, лазанье, прыжки с места. Не отмечается существенных различий в двигательной активности мальчиков и девочек.

Выполняет гигиенические процедуры (умываются...)

**Психические процессы.** Под влиянием предметной деятельности, общения и игры развиваются восприятие, мышление, память. Восприятие развивается в процессе практических действий (путь проб и ошибок). Оно тесно связано со

словом – ребенок усваивает слова-названия для обозначения величины, формы, цвета.

*Мышление* имеет наглядно-действенный характер. Путем практического экспериментирования открывают новые средства для достижения целей. К третьему году жизни, могут обходиться без внешних проб, экспериментируя и фантазируя « в уме» (начало формирования внутреннего плана мышления, плана представлений и развития детского воображения).

*Внимание* не устойчиво. Устойчивость внимания зависит от интереса к объекту.

*Память* проявляется главным образом в узнавании воспринимавшихся ранее вещей и событий. Хорошо запоминают то, что понравилось (то, что запомнилось само).

### ***Качества.***

***Эмоциональность.*** Характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Легко заражается эмоциональным состоянием сверстников.

Обогащается чувственный опыт, любят нравиться другим, подражают сверстникам.

Появляются новые переживания: неуверенность, удовольствие от самостоятельных действий, чувства гордости и стыда.

Возникают желания, порой не совпадающие с желаниями взрослых.

Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные и художественные произведения.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др.

***Произвольность.*** Начинает складываться произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

***Креативность.*** Проявляется в игре - могут увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы-заместители).

**Инициативность.** Проявляют инициативу и активность в играх с игрушками-персонажами, желание самостоятельно подобрать игрушки, атрибуты, предметы-заместители.

Проявляются попытки по собственной инициативе рассказать об изображенном предмете, прочесть стихотворение, спеть песенку, порисовать.

Проявляют интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций;

**Самостоятельность.** Фундаментальная характеристика ребенка 3 лет («Я сам», «Я могу»). Активно заявляют о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать и др.) Часто не учитывают словесные инструкции, поэтому взрослым важно предвидеть опасные ситуации и заранее устранять их причины.

Ведущий вид деятельности – предметная.

Открывают для себя их физические (величину, форму, цвет) и динамические свойства, пространственные отношения (близко, далеко), разделение целого на части и составление целого из частей. На основании практики действий с игрушками и бытовыми предметами складываются представления об их функциональном назначении. Начинают сравнивать свои действия с действиями взрослого. Под влиянием предметной деятельности развиваются игра, сюжетное конструирование, рисование, элементарное самообслуживание и др.

**Игра.** Большую часть времени проводят в одиночных играх.

Детские игровые объединения – диады (по двое) не устойчивы. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В игре отражаются отдельные простые события повседневной жизни (игрушку-персонажа кормят, купают, укладывают спать, катают на машине др.) Самостоятельно выполняют предметные игровые действия, осуществляют перенос действий с предмета на предмет, в середине третьего года жизни начинают использовать замещение недостающего предмета (предметы-заместители).



**Общение.** Развивается потребность в общении со взрослым. Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения со сверстниками.

**Чтение.** Начинает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Запоминают и проговаривают отдельные слова, небольшие фразы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения: потешки, песенки, сказки, стихотворения.

**Труд.** Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда. Владеют доступными возрасту навыками самообслуживания (самостоятельно едят...)

Проявляют навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде), пользуется индивидуальными предметами ( ).

Продуктивная деятельность.

Появляется изобразительная деятельность. Способны сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

**В лепке** могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания.

Проявляют эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).

Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

**Музыкально-художественная деятельность.** Носит непосредственный характер. Совершенствуется звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес к пению, слушанию,

музыкально-ритмическим движениям. Проявляют эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различают веселые и грустные мелодии.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. О.О. «Социально-коммуникативное развитие»

Общая направленность работы в данной области — развитие начал взаимодействия со взрослыми, сверстниками и готовности к совместной деятельности с ними.

### **Образовательные задачи**

- Формирование начал общения и культурного поведения.
- Формирование эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых проявлений чувства принадлежности к своей семье.

### **Содержание образовательной работы**

Формируя начала общения и культурного поведения, взрослый:

- обращается к детям по имени, учит других детей обращаться друг к другу по имени и доброжелательно;
- учит детей элементарным способам общения: умению обратиться с просьбой, поменяться игрушкой с другим ребенком;
- правильно мыть руки (закатывать рукава, намыливать до образования пены, смывать небольшой струйкой воды, насухо их вытирать);
- есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками; учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу;
- приучает детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;
- формирует у детей навыки самостоятельного одевания и раздевания; умения аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу; помогать друг другу;
- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

*Для развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, первых чувств принадлежности своей семье, сообществу детей педагог:*

- обеспечивает эмоциональную поддержку (ласку, одобрение), доброжелательное внимание и заботу со стороны взрослых: родителей и педагогов детского сада;
- помогает детям, поступающим в дошкольное учреждение, пережить расставание с близкими людьми, успешно адаптироваться к изменившимся условиям жизни;
- побуждает детей пожалеть другого человека (взрослого или сверстника), если он обижен, огорчен, расстроен; поддерживает каждое проявление ребенком доброжелательности; поощряет общение, способствующее возникновению взаимной симпатии детей;
- поддерживает общую высокую самооценку ребенка, которая ярко эмоционально окрашена и связана с его стремлением быть хорошим; положительно оценивает те или иные действия и поступки малыша;
- активизирует перечисление детьми членов своей семьи и называние их имен;
- не допускает отрицательных оценок ребенка

***Развивая взаимодействие со взрослыми и сверстниками, готовность к совместной деятельности, педагог:***

- развивает и поддерживает потребность ребенка в общении и сотрудничестве со взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними, стремление слушать и слышать взрослого, выполнять его простые просьбы (убрать в шкаф свою одежду, поднять упавшую вещь и др.);
- помогает вступать в контакт со сверстниками; побуждает малышей к игре рядом и вместе друг с другом; создает условия для совместной с педагогом и сверстниками деятельности: игры, инсценировки сказок, потешек, песенок, выполнения движений под музыку и т.д.;
- способствует тому, чтобы ребенок называл себя не в третьем, а в первом лице «Я рисую», «Я иду гулять»; различал свою половую принадлежность («Я — мальчик!», «Я — девочка!») по внешним признакам (одежде, прическе), своему имени;

- поддерживает стремление ребенка действовать самому; развивает потребность в самостоятельности («Я сам!»), уверенность в себе, своих силах («Я могу!», «Я хороший!»);
- побуждает ребенка активно включаться в общение всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться на близкие ребенку темы из личного опыта, жизни близких людей, животных; подводит к внеситуативному диалогу со взрослым (о том, что сейчас не находится в поле зрения).

### ***Сюжетно-отобразительная игра***

Педагог:

- организует совместные со взрослым инсценировки знакомых детям по их опыту ситуаций, а также простых художественных текстов (знакомых сказок, стихов);
- поддерживает сюжетно-отобразительные игры, в которых ребенок отображает назначение различных бытовых предметов, стремясь к их адекватному, принятому в обществе использованию (ложкой едят, машину нагружают и возят и т.д.);
- осуществляет педагогическую поддержку игры по ходу развития игрового сюжета; наполнять предметное содержание игры смыслом общения одного человека с другим;
- стимулирует появление игровых сюжетов и возникновение интереса к игре другого ребенка;
- демонстрирует и поощряет игры с назначением предметов: помимо игрушек использовать разнообразные предметы-заместители (кубик — котлетка, найденные на прогулке палочки — побольше и поменьше — мама и малыш и т.п.); поощряет самостоятельность детей в игре и подборе игрушек;
- использует моменты понимания детьми словесного обозначения предметов и действий как важную предпосылку формирования ролевого поведения;
- поощряет замену или обозначение игровых действий словом («Трик-трак», «Покушали» и др.);

- организовывает прослушивание сказок, показывает детям картинки, слайды, мультфильмы, водит их на тематические прогулки, что обогащает содержание игр.

### ***Основы безопасного поведения***

Педагог:

- продолжает учить детей элементарным правилам поведения, способствующим сохранению своего здоровья (не брать в руки острые предметы, при спуске с лестницы не перешагивать через ступеньки, при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги, не бегать с палочками в руках, оберегать глаза во время игр с песком, водой, т.п.);

- поддерживает у детей положительный эмоциональный настрой; содействует доброжелательным взаимоотношениям детей в группе, обеспечивает особое внимание детям вновь поступившим в дошкольное учреждение, пришедшим после длительного отсутствия, а также ослабленным и с нарушением поведения;

- постоянно напоминает детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, к другому ребенку (к 3-м годам)

## **2.2. О.О. «Познавательное развитие»**

Общая направленность работы в данной образовательной области:

— способствовать формированию наглядно-действенного мышления, способов практических и предметно-орудийных действий (кубики, игрушки, предметы быта);

— способствовать сенсорному развитию детей (восприятие формы, цвета, величины и свойств некоторых предметов);

— развитие речи в практической деятельности с целью повышения осознанности своих действий детьми;

— создавать условия для первых проявлений практического экспериментирования с разными материалами.

### **Образовательные задачи**

- Формирование умения различать четыре цвета спектра (красный, желтый, зеленый, синий), пять геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и три объемных тела (куб, шар, призма), три градации величины (большой, поменьше, маленький).

- Развивать способность устанавливать тождества и различия однородных предметов по одному из признаков (цвет, форма, величина), сопоставляя его с образцом, ориентируясь на слова «форма», «такой», «не такой», «разные».

- Развитие действий по использованию сенсорных эталонов ,

- Совершенствование предметно-орудийных действий, развитие координированных движений обеих рук и мелкой моторики.

### **Содержание образовательной работы**

Педагог учит в процессе совместных дидактических игр, а также в быту и на прогулке:

- выделять форму, цвет, величину предметов;

- группировать однородные предметы по одному из трех признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и т.п.;

- пользоваться прием наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме;

- проводит игры-занятия с использованием предметов-орудий; например, сачков, черпачков для выуживания из специальных емкостей с водой или без воды шариков, плавающих игрушек; палочек со свисающим на веревке магнитом для «ловли» на нее небольших предметов, организует действия с игрушками, имитирующими орудия труда (заколачивание мо-лоточком втулочек в верстачок, сборка каталок с помощью деревянных или пластмассовых винтов) и т.п., поощряет использование предметов-орудий в

самостоятельной игровой и бытовой деятельности с целью решения детьми практических задач в ходе своей деятельности;

- поощряет действия с предметами, при ориентации на 2—3 свойства одновременно; собирание одноцветных, а затем и разноцветных пирамидок из 4—5 и более колец, располагая их по убывающей величине; различных по форме и цвету башенок из 2-х—3-х геометрических форм-вкладышей; разбираение и собирание трехместной матрешки с совмещением рисунка на ее частях; закрепляя понимание детьми слов, обозначающих различные величины предметов, их цвет и форму.

В ходе проведения с детьми дидактических упражнений и игр-занятий у детей формируются обобщенные способы обследования формы предметов — ощупывание, рассматривание, сравнение, сопоставление и т.д. Развитие сенсорики и сенсомоторной координации является основой первоначальной культуры мышления ребенка.

### **Знакомство с окружающим миром**

#### ***Образовательные задачи***

- Формирование первых представлений: о людях, их деятельности; о предметах, их свойствах и функциональном назначении; о природных явлениях; поддержание интереса к ближайшему окружению.

#### ***Содержание образовательной работы***

Воспитатель:

- развивает в детях гуманные чувства: доброжелательное и бережное отношение ко всему живому;

- знакомит с явлениями общественной жизни и некоторыми профессиями: доктор лечит, шофер ведет машину, парикмахер стрижет волосы, повар готовит пищу, дворник подметает и т.д.;

- продолжает формировать и расширять знания детей об окружающем мире (дается то, что ребенок может непосредственно наблюдать), в частности:

- о человеке: его внешних физических особенностях (у каждого есть голова, руки, ноги, лицо; а лице — глаза, нос, рот и т.д.); его физических и



эмоциональных состояниях (проголодался — насытился, устал — отдохнул; заболел — вылечился; опечалился — обрадовался; заплакал — засмеялся и т.д.);

- деятельности близких ребенку людей («Мама моет пол»; «Бабушка вяжет носочки»; «Сестра делает уроки»; «Дедушка читает газету»; «Брат рисует»; «Папа чинит часы» и т.п.);

- о предметах, действиях с ними и их назначении: (предметы домашнего обихода, одежда, посуда, мебель, игрушки, орудия труда (веник, метла, лопата, ведро, лейка и т.д.);

- о живой природе: растительный мир (деревья, трава, цветы, овощи, фрукты и т.д.); животный мир: домашние животные (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья, петушок, курочка, гусь и т.д.); их детеныши (котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, цыпленок, и т.д.); животные — обитатели леса (лиса, заяц, медведь, волк, белка и т.д.); птицы (воробей, ворона, голубь и т.д.);

- о неживой природе: о воде в быту (льется, теплая — холодная, в воде купаются, водой умываются, в воде стирают и т.д.); о воде в природе (бегут ручьи, тают сосульки; река, пруд);

- о явлениях природы: времена года (зима, лето, весна, осень) и их особенности (зимой холодно, снег; летом — жарко, светит солнце; весной тают сосульки, бегут ручьи, распускаются листочки; осенью — ветер, холодный дождь, падают желтые листья); погодные явления и отношение к ним людей (дождь — сыро, гулять без плаща и резиновых сапог нельзя; летом при жарком солнце надевают панаму; зимой холодно и люди надевают шубы, шарфы, рейтузы, теплые сапоги, меховые шапки и т.п.).

**Конструирование из строительного материала и крупных деталей конструкторов типа «Лего»**

***Образовательные задачи:***

- Открытие детям возможности создания целого из частей путем организации сюжетного конструирования.

- Развитие первых пространственных представлений (высокий-низкий, длинный-короткий...)

### ***Содержание образовательной работы:***

Педагог:

- знакомит детей с простыми способами конструирования: наложение и приложение одной детали к другой.

- организует совместное с детьми сюжетное конструирование простых конструкций: длинную лавочку для матрешек из кирпичиков, высокую башенку из кубиков для петушка, широкую и узкую дорожки для кукол, гараж с воротами для машин, стульчик для маленького и стул для большого мишки и пр.

- используя сюжетные наборы «Зоопарк», «Домашние животные», «Автомобили» и пр. Лего-конструкторов «Примо» и «Дупло» придает деятельности детей целенаправленный характер, инициирующий их игровые действия.

## **2.3. О.О. «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности.

### **Образовательные задачи**

- Активное включение ребенка в общение с взрослым всеми доступными (неречевыми и речевыми) средствами, развитие умения откликаться на вопросы и предложения взрослого, инициативно высказываться.

### **Содержание образовательной работы**

#### ***Речевое общение***

Воспитатель:

- побуждает к общению на близкие ребенку темы из личного опыта, из жизни близких людей, животных;

- подводит ребенка к внеситуативному диалогу (о том, что сейчас не находится в поле зрения);

- поощряет интерес ребенка к делам сверстников, желание сопровождать речью свои действия;

- вовлекает детей в инсценирование, подговаривание слов в сказке.

### ***Словарь***

Воспитатель:

- знакомит детей со свойствами и функциями предметов, игрушек в процессе действий с ними, при наблюдениях за происходящим в окружающем мире, рассматривании картинок;

- создает условия для активного познания того, что с одним и тем же предметом можно выполнять различные действия; а одно и то же действие можно совершить с разными предметами;

- обогащает словарь названиями профессий людей (врач, шофер, воспитатель), игрушек, посуды, одежды, мебели, названий частей и деталей предметов (рукава и воротник у рубашки; колеса и кузов у машины), растений, домашних животных и их детенышей;

- обогащает словарь глаголами, побуждая детей соотносить словесное обозначение действий с собственными выразительными движениями и действиями игрушек;

- инициирует произвольную речь.

### ***Грамматический строй речи***

Воспитатель:

- знакомит детей с пространственными и временными отношениями в окружающем и побуждает выражать их в речи («Я высоко», «Я буду спать», «Миша упал» и пр.);

- в звукоподражательных играх ориентирует на звуковую сторону слова (петушок: «ку-ка-ре-ку» — кукарекает; уточка: «кря-кря-кря» — крякает; мышка: «пи-пи-пи» — пищит);

- содействует изменению слов (по числам, падежам, временам), согласованию их в предложениях разной структуры, образованию уменьшительно-ласкательных наименований, глаголов совершенного и несовершенного вида и др.;

### ***Звуковая культура речи***

Педагог:

- побуждает говорить внятно, не торопясь, достаточно громко; развивает речевой слух;

- упражняет детей в правильном произношении гласных и простых согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных);

- поддерживает игры со звуками в звукоподражательных словах и при разнообразном звуковом сопровождении игровых действий;

- предлагает узнавать персонажи по звукоподражанию («ко-ко», «му-му», «ку-ка-ре-ку»);

- учит производить выдох через рот плавно и протяжно (дуновением приводить в движение султанчики, лодочки в воде, шарики из ваты).

## **2.4. О.О. «Художественно-эстетическое развитие»**

Общая направленность работы в данной образовательной области — эмоциональное развитие детей средствами музыки, художественной литературы и изобразительной деятельности; приобщение детей к слушанию музыкальных, фольклорных и литературных произведений и выражение своего эмоционального отношения в движении, в продуктивных видах деятельности.

### **Чтение художественной литературы**

#### **Образовательные задачи**

- Воспитание интереса к книгам, способность слушать чтение и рассказывание.

#### **Содержание образовательной работы**

Воспитатель:

- читает простые русские народные сказки, несложные произведения фольклора (потешки, песенки и др.), стихи, в которых принимают участие знакомые персонажи (птички, собачка, кошечка, петушок и т.д.) и описываются понятные детям явления природы, знакомые эпизоды, игровые и бытовые ситуации;

- вырабатывает умение слушать чтение вместе с группой сверстников;

- стимулирует ребенка повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок, испытывать радость от игр со звуками, словами, рифмами;

- учит следить за развитием действия в коротких стихотворениях, потешках, сказках с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, действия), а затем без него; активно выражать свои впечатления, отвечать на элементарные вопросы: кто это?, что он делает?, а это что?;

- побуждает самостоятельно рассматривать книги, узнавать героев литературных произведений.

### **Изобразительное искусство**

#### ***Образовательные задачи:***

- Знакомство детей с разными видами изобразительной деятельности: рисованием, лепкой, аппликацией; поддерживать проявление интереса к ним;

- Обучение простейшим способам изображения; созданию простейших композиций из мазков, пятен, штрихов, линий, форм;

- Освоение технических навыков:

• в рисовании (промыть кисть, аккуратно брать краску, правильно держать карандаш, не прорывать лист бумаги, рисовать на всем пространстве листа);

• в лепке (раскатывать комок глины в ладонях, видоизменять комок с помощью пальцев, соединять части);

• учить приемам наклеивания готовых форм;

#### ***Содержание образовательной работы***

Воспитатель:

- предлагает рассматривать рисунки, лепку, аппликацию, находить сходство с предметами, явлениями; показывает, как можно заполнять листы бумаги, ритмично наносить мазки, пятна, создавая простейшие цветовые композиции, вызывающие у детей эмоциональный отклик своей яркостью, декоративностью;

- стимулирует самостоятельный выбор цвета красок, фона листа бумаги, поощряет желание к экспериментированию с красками, карандашами, комком глины, готовыми аппликативными формами;

- поддерживает создание ассоциативных образов в рисунке, лепке; интегрирует рисование и аппликацию с целью обогащения содержания и средств выразительности;

- дает рассматривать иллюстрации и народные игрушки: семеновскую матрешку, городецкую лошадку, дымковского петушка, яркие узоры которых вызывают эмоциональный отклик;

- поддерживает активное желание к сотворчеству со взрослыми, дает дополнять готовые изображения ритмом мазков, цветовых пятен (нарисовать «огоньки» в окнах домов, на новогодней елке, «посыпать снежок на ветки деревьев» и т.д.);

- создает игровые ситуации с использованием игрушек анималистического жанра с целью придания смысла простым детским изображениям (рисовать следы лисички на снегу; дождик, который промочил зайчика и пр.);

- вызывает интерес всех детей к результату изобразительной деятельности каждого; рассматривает с ними и обсуждает детские работы, находит знакомые предметы, персонажи, учит ориентироваться в пространстве («солнышко на небе», «домик стоит на земле, рядом растет елочка» и т.д.).

### **Конструирование из бумаги.**

#### ***Образовательные задачи***

- Формирование начал воображения, образного мышления.

- Создание условий для детского экспериментирования с бумагой, имеющей разные свойства (мнется, рвется, складывается, режется и пр.).

### **Содержание образовательной работы**

Воспитатель:

- показывает детям первые способы работы с бумагой — сминание и разрывание, помогает им увидеть в смятых комочках и разорванных бумажках образ художественного характера (желтые цыплята в траве, красные яблочки на яблоне, цветок, птичка и т.п.);

- составляет вместе с детьми простые комбинации (например, дети делают травку путем разрывания зеленой бумаги, и туда помещаются одуванчики (комочки); на лист бумаги серого цвета помещают «купающихся воробышков» (комочки) и т.п.);

- использует созданные детьми и воспитателями панно в качестве украшений групповых комнат.

### **Музыка**

#### **Образовательные задачи**

- Развитие умения вслушиваться в музыку, понимать ее образное содержание; учить различать контрастные особенности звучания музыки: громко — тихо, быстро — медленно, высокий — низкий регистр.

- Побуждение детей к подпеванию и пению.

- Развитие умения связывать движения с музыкой в сюжетных играх, упражнениях, плясках.

### **Содержание образовательной работы**

#### **Слушание музыки**

Музыкальный руководитель:

- систематически слушает с детьми специально подобранную музыку: песни и небольшие инструментальные пьесы в исполнении взрослых; предлагает музыку только высокого качества, в профессиональном исполнении, отдавая предпочтение «живому» звучанию;

- наряду с песнями и отдельными пьесами предлагает рассказы, иллюстрированные музыкой, включающей в себя несколько произведений (например, рассказ «Игрушки» с пьесами «Марш» Э.Парлова, «Мишка» и «Барабан» Г.Фрида, «Колыбельная» М.Карасева);

- вносит разнообразие в слушание музыки и поддерживает интерес к ней: исполняет произведения на разных музыкальных инструментах (фортепиано, баян, блок-флейта), в ансамбле с воспитателем (используя разнообразные детские музыкальные инструменты), предлагает детям задания на узнавание песни в новом тембровом звучании (синтезатор, баян, аккордеон), использует слушание в игровой форме (например, «На чем приехал гость?», автор И.Плакида);

- может проводить работу по ознакомлению детей третьего года жизни с классической музыкой (инструментальные миниатюры в аудиозаписи).

### ***Подпевание и пение***

Музыкальный руководитель:

- разучивает с малышами специально подобранные песни с интересным содержанием, коротким текстом, понятными и легкими для произношения словами, простой мелодией

вовлекает детей в подпевание и пение; учит детей петь без напряжения, естественным голосом, запоминать слова песни, правильно передавать общее направление движения мелодии и ритмический рисунок;

- поет с малышами с сопровождением и без него, одновременно со всеми детьми и индивидуально, как можно чаще повторяет с детьми выученные песенки

### ***Музыкальное движение***

Музыкальный руководитель:

- поддерживает и стимулирует самостоятельное проявление активности ребенка: учит слышать музыку, вслушиваться, запоминать ее и, ориентируясь на музыку, менять движения в соответствии с контрастными изменениями



динамики, темпа, регистра; вовлекает малышей в свободную пляску на музыку куплетной формы;

- во втором полугодии предлагает упражнения и пляски на музыку с двумя (тремя) контрастными частями, в которых дети самостоятельно, без подсказки взрослого, ориентируются на музыку и меняют два-три движения;

- разучивает с детьми новые движения: хлопки в ладоши с одновременным притопыванием одной ногой, хлопки-«тарелочки» (руки слегка приподняты и согнуты, «скользящий» хлопок в ладоши), поочередное выставление вперед то правой, то левой ноги, «пружинка» с небольшим поворотом корпуса вправо-влево, шажки вперед-назад на носочках с одновременными поворотами кистей рук («фонарики»), кружение на носочках; ходьба и бег парами свободной стайкой в одном направлении, образные движения (идти «как мишка») и пр.

#### *Музыкальная игра*

Музыкальный руководитель:

- развивает физическую и эмоциональную сферу малышей;
- приучает слышать в игре музыку и действовать согласно с ней;
- предлагает детям третьего года жизни сюжетные музыкальные игры (например, «Зайки», рус. нар. песни в обр. М. Красева и Н.Римского-Корсакова, «Веселые гуси», рус.нар. песня), в которых солистом может быть не только воспитатель, но и ребенок.

#### *Детские праздничные утренники*

Для детей 3-го года жизни проводят три праздничных утренника в год: осенью (октябрь, начало ноября), зимой («Елка»), весной (май); развлечение — одно в месяц, при условии, что раз неделю во второй половине дня организуется слушание классической музыки.

Основа детского утренника — игра, которую подбирают, организуют и проводят взрослые. Праздничную игру разучивают только с воспитателями. С детьми незадолго до праздника разучивают лишь отдельные фрагменты, которые сами являются играми.

## 2.5. О.О. «Физическое развитие»

Основная направленность работы в данной образовательной области — обеспечение полноценного физического, в том числе двигательного, развития, а также целенаправленные оздоровительные воздействия и формирование основ здорового образа жизни.

### **Образовательные задачи**

- Дальнейшее развитие основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности.
- Содействие улучшению координации движений, повышению экономичности и ритмичности их выполнения.
- Развитие согласованных совместных действий в подвижных играх, при выполнении упражнений и двигательных заданий;

### **Содержание образовательной работы**

#### *Двигательное и физическое развитие*

**Ходьба:** ходить «стайкой» за воспитателем в заданном направлении, меняя направление; перешагивая через линии, кубики; огибая предметы; парами; по кругу, взявшись за руки; переходить от ходьбы к бегу и от бега к ходьбе. Игры: «К куклам в гости», «По тропинке», «Догоните меня», «Принеси предмет», «Пузырь».

**Бег:** бегать за воспитателем, убегать от него; бегать в разных направлениях, не сталкиваясь друг с другом; догонять катящиеся предметы; пробегать между линиями (30—25 см), не наступая на них; бегать непрерывно в течение 30—40 сек.; пробегать медленно до 80 м. Игры: «Поезд», «Самолеты», «Догони собачку», «Догони мяч», «Курочка-хохлатка», «Автомобиль».

**Прыжки:** прыгать на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; подпрыгивать вверх, стараясь коснуться предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; перепрыгивать через линию, веревку, положенную на пол; через две параллельные линии (от 10 до 30 см); прыгать на двух ногах как можно дальше. Игры: «Подпрыгни до ладони», «Позвони в колокольчик»,

«Прыгай, как мячик», «Пробеги-подпрыгни», «Зайка беленький сидит», «Зайка серый умывается»

**Ползание:** проползать на четвереньках 3—4 м; в вертикально стоящий обруч; подлезать под препятствия высотой 30—40 см. Игры: «Доползи до погремушки», «В воротики», «Не наступи на линию», «Будь осторожен», «Обезьянки», влезать на лесенку-стремянку.

**Катание, бросание и ловля:** скатывать мячи с горки; катание друг другу мячей, шариков, двумя и одной рукой; бросать мяч двумя руками воспитателю; стараться поймать мяч, брошенный воспитателем; бросать предметы (мячи, мешочки с песком, шишки и др.) в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой. Игры: «Мяч в кругу», «Попади в воротики», «Лови мяч», «Целься верней», «Попади в корзину».

**Развитие равновесия и координации движений.** Упражнения для рук и плечевого пояса: вниз, вперед, вверх, в стороны, за спину; поднимать; сгибать и разгибать; размахивать вперед-назад; хлопать перед собой, над головой; сжимать и разжимать пальцы, захватывать пальцами мелкие предметы.

**Упражнения для туловища:** из положения стоя, сидя, лежа наклоняться вперед, в стороны; поворачиваться вправо, влево; переворачиваться со спины на живот и обратно.

**Упражнения для ног:** ноги вместе, слегка расставлены; сгибать и разгибать, приподниматься на носки; полуприседать с опорой; сгибать и разгибать стопы.

**Ритмические (танцевальные) движения:** воспитатель использует материал из раздела «художественно-эстетическое развитие (музыка)».

**Упражнения в организационных действиях:** построения: в круг, в пары, друг за другом подгруппами и всей группой с помощью воспитателя.

**Начальные упражнения в перемещениях со скольжением:** прокатывание детей по ледяной дорожке, держа их за руки; скатывание с невысокой ледяной горочки в положении сидя на ледянке.

**Катание на санках:** катание ребенка взрослым; скатывание с горки, сидя на санках; везение санок за веревочку; катание кукол на санках.

*Ходьба на лыжах:* ознакомление с лыжами; попытки стоять, сохраняя равновесие; переступание.

*Езда на велосипеде:* посадка на трехколесный велосипед и сходжение с него с поддержкой и без поддержки взрослого; попытки продвижения, управление рулем.

### **Становление ценностей здорового образа жизни.**

Воспитатель продолжает формировать культурно-гигиенические навыки детей:

- закрепляет умение правильно мыть руки (намыливать до образования пены), насухо их вытирать, есть самостоятельно и аккуратно; правильно и по назначению пользоваться чашкой, ложкой и др., салфетками;

- учит тщательно и бесшумно пережевывать пищу, приучать детей полоскать рот питьевой водой после каждого приема пищи;

- формирует у детей навыки самостоятельно одеваться и раздеваться; умение аккуратно складывать одежду; застегивать молнию, пуговицу, завязывать шнурки; помогать друг другу;

- побуждает детей осмысленно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком.

*Закаливание* детей обеспечивается сочетанием воздушных, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей во время утренней прогулки. Используются местные и общие процедуры. Закаливание должно осуществляться только на фоне благоприятного физического и психического состояния детей.



**Перспективно-тематическое планирование**  
**ОСЕНЬ**

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<p><i>Первая</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p><b>«Наш детский сад»</b></p> <p><b>Цель:</b> Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы значения детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <p>Оперировать местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими.</p> <p>Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей.</p> <p>Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: «здравствуйте», «до свидания», «дайте», «пожалуйста».</p> <p>Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы.</p>
	<p><i>Вторая</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p><b>«Весело у нас в саду»</b></p> <p><b>Цель:</b> Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола.</p> <p>Учить культуре общения с партнерами противоположного пола различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов в деятельности черты толерантной личности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья».</li> <li>+ Положено формирование толерантности в детском многонациональном коллективе.</li> <li>+ Дети умеют элементарно дать оценку героев художественных произведений.</li> <li>+ Дети могут вести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>

### *Третья*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

### *Четвертая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*




*О.О. Физическое развитие*

## *Педагогическая диагностика*

### *«Фруктовый сад»*

**Цель:** Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма, благодарные чувства к природе. Ознакомить со всем разнообразием фруктовых деревьев. Ознакомить с местами их произрастания.




#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Сформированы элементарные представления о фруктах.
-  Дети различают и называют самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты.
-  Знают о значимости растений и деревьев в жизни, о пользе фруктов для здоровья.

### *«Собираем урожай»*

**Цель:** Систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Различают и называют самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты, овощи.
-  Дети научились классифицировать фрукты и овощи.
-  Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей и фруктов на зиму.

**Первая**

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

**«Кто живет в лесу»**

**Цель:** Расширять представления детей о диких животных наших лесов, их внешнем виде, строении туловища, повадках, об окраске шерсти некоторых животных зимой, приспособлении к среде обитания и сезонным изменениям. Развивать и поощрять в детях познавательную активность, уважение к живой природе. Воспитывать любовь к животным.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- + Имеют элементарное представление о взаимосвязи животных со средой обитания.
- + Могут составить короткий описательный рассказ о диком животном.
- + Умеют устанавливать связи между поведением животных и изменением в природе.
- + Проявляют заботливое отношение к животным.

**Вторая**

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

**«Бабушкино подворье»**

**Цель:** Расширять знания о домашних животных и птицах, безопасного поведения с ними. Учить заботиться о них. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликации на осеннюю тематику.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- + Отличают домашних животных от тех, кто обитает в дикой среде.
- + Умеют безопасно вести себя при взаимодействии с домашними животными.
- + Умеют заботиться о животных.



### *Третья*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

### *Четвертая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*






*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

### *«Золотая осень»*

**Цель:** Расширять представления детей об осени, о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах и грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умение замечать красоту осенней природы.





#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Сформированы элементарные представления о осени.
-  Дети умеют вести наблюдения за погодой.
-  Разучивают стихотворения об осени.
-  Замечают сезонные изменения в природе, одежде людей, изменения на участке детского сада.
-  Могут описать красоту осенней природы.

### *«У нас в квартире мебель»*

**Цель:** Знакомить с домом, предметами мебели, бытовыми приборами и их предназначением, строением. Обобщить, уточнить и активизировать словарь детей: мебель, шкаф, кровать, буфет, сервант, диван, кресло, тахта, стул, комод, пока, сиденье. Формировать обобщающее понятие «мебель». Развивать познавательный интерес детей.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Различают и называют самые распространенные предметы мебели.
-  Различают и называют детали мебели.
-  Дети научились классифицировать бытовые приборы.
-  Знают о безопасности обращения с бытовыми приборами.

*Первая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

*Вторая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

**«Наша улица»**

**Цель:** Знакомство с родным городом. Формирование начальных представлений о родном городе, об улицах города. Формировать представления о правилах поведения на улицах города, правилах дорожного движения. Закрепить знания детей о знакомых улицах, где находится дом, детский сад. Способствовать развитию любознательности.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- + Умеют называть свой адрес.
- + Знают названия некоторых улиц.
- + Знают основные объекты, расположенные на улицах.
- + Знают элементарные правила поведения на улице и в общественных местах.

**«Знакомство с посудой»**

**Цель:** Расширять представления детей о предметах ближайшего окружения, их назначении, продолжать показывать разные способы обследования предметов быта, активно включать движения рук по предмету и его частям, систематизировать знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях, формировать понятия: чайная, столовая, кухонная.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- + Имеют представления о том, для чего нужна посуда.
- + Умеют классифицировать посуду.
- + Может рассказать о предметах посуды.

### *Третья*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

### *Четвертая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*




*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

### *«Наши игрушки»*

**Цель:** Формировать представление о разнообразии игрушек, истории их появления. Воспитывать бережливость и заботливость по отношению к игрушкам. Познакомить с игрушками в игровой группе, определять их местонахождение. Развивать у детей интерес к различным видам игр и игрушек.





#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Умеют составлять описательный рассказ по игрушке – признаки, качества и действия.
-  Знают о бережном отношении к игрушкам.
-  Умеют определять, где находится игрушка по отношению другим предметам.

### *«На дороге»*

**Цель:** Формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Знают правила поведения на улице, знают, где можно и нельзя играть.
-  Различают проезжую часть улицы и тротуар.
-  Знают, что такое светофор.
-  Называют сигналы светофора и знают их значение.

***ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ***

***ЗИМА***

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема, цель недели</b>
--------------	---------------	--------------------------

**Первая**

**О.О. Социально-коммуникативное развитие**

**О.О.**

**Познавательное развитие**

**О.О. Речевое развитие**

**О.О.**




**Художественно-эстетическое развитие**

**О.О. Физическое развитие**

**«Одежда и обувь»**

**Цель:** Расширить представления детей о вещах: одежде, обуви, головных уборах и их предназначении. Дать первичные представления о ткани и её свойствах. Обогащать представления детей о назначении одежды, вспомнить название ее частей, цвета и материала, из которого она сделана. Закрепить знания детей о летней, зимней, демисезонной одежде, обуви, головных уборах.





**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Знаком с разными видами одежды, деталями одежды, обуви и головных уборов.
-  Знает о назначении одежды.
-  Проводит связь одежды и обуви с временами года.

**«Мамины сказки»**

**Цель:** Создание условий для знакомства со сказками и их активного использования в деятельности детей. Закрепить и систематизировать знания детей о сказках. Развивать у детей интерес к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности. Воспитывать любовь к литературным произведениям, умение отличать сказочные ситуации от реальных событий, бережное отношение к книгам, культуру речи.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Развивается интерес к чтению книг.
-  Развивается образное мышление и фантазия.
-  Дети умеют элементарно дать оценку героев сказки.
-  Умеют отличать сказочные ситуации от реальных.

**Вторая**

**О.О. Социально-коммуникативное развитие**

**О.О.**

**Познавательное развитие**

**О.О. Речевое развитие**

**О.О.**

**Художественно-эстетическое развитие**

**О.О. Физическое развитие**

<p><b>Третья</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативное развитие</b> <b>О.О. Познавательное развитие</b> <b>О.О. Речевое развитие</b> <b>О.О. Художественно-эстетическое развитие</b> <b>О.О. Физическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Новогодние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представления детей в зимних развлечениях. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Расширены представления детей о разнообразии зимних забав.</li> <li>✚ Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав.</li> <li>✚ Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности.</li> </ul>
<p><b>Четвертая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативное развитие</b> <b>О.О. Познавательное развитие</b> <b>О.О. Речевое развитие</b> <b>О.О. Художественно-эстетическое развитие</b> <b>О.О. Физическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Праздник ёлки»</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции – праздновании Нового года. Формировать познавательные умения: наблюдательность и любознательность. Использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности: игровой, художественно-продуктивной.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность.</li> <li>✚ Разучивая песни, стихи, танцы дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию</li> <li>✚ Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.</li> </ul>

*Вторая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О.*

*Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О.*




*Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

**«Повторение материала»**

**Цель:** Создание благоприятной атмосферы в коллективе после новогодних каникул. Способствование развитию коммуникативных качеств и умению сопереживать друг другу. Повторение ранее разученных игр, стихов и сказок. Повторение игровых упражнений. Продолжать знакомить детей с детским садом.



**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Умеет сопереживать, помогать другим.
-  Умеет выбирать соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях.
-  Сформирован интерес к познанию всего нового.

**«Зимние загадки»**

**Цель:** Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему. Создать эмоционально-положительный настрой.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

-  Общение детей после продолжительного отдыха, рассказы о проведенных новогодних праздниках и зимних каникулах с родителями
-  Развитие коммуникабельности средствами бесед и общения друг с другом, умение рассказать из личного опыта, передавая в них свои впечатления и настроения, выслушивать рассказы сверстников.

Развитие мышления и речи детей.

*Третья*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О.*

*Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О.*






*Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

*Четвертая*

**«Музыка и фольклор»**

**Цель:** Вызвать интерес к народному творчеству. Развить умение слушать произведения. Обогащать и активизировать

<p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p>словарь ребенка. Развитие фонематического, музыкального слуха у детей. Организация совместной игровой деятельности малышей. Знакомство с некоторыми музыкальными инструментами.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Умеет слушать музыкальные произведения.</li> <li> Интересуется народным творчеством.</li> <li> Включается в разнообразные виды креативной, творческой деятельности.</li> <li> Разучивает новые песенки и потешки.</li> <li> Изучает некоторые музыкальные инструменты.</li> </ul>
--	--



**Первая****О.О. Социально-коммуникативное развитие****О.О.****Познавательное развитие****О.О. Речевое развитие****О.О.****Художественно-эстетическое развитие****О.О. Физическое развитие****«Мы играем»**

**Цель:** Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- ✚ Активно вступают, включаются в разнообразные игры.
- ✚ Дети раскрепощены, эмоционально раскрыты.
- ✚ Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий.

**«Мы - помощники»**

**Цель:** Формировать умение сопереживать другим, стремление помочь попавшим в беду. Формировать знания о труде взрослых, побуждать детей оказывать взрослым посильную помощь. Организовать познавательно-исследовательскую деятельность «Посмотрим друг на друга».

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- ✚ Дети стремятся помочь друг другу, помочь попавшим в беду.
- ✚ Умеют сопереживать, сочувствовать другим, помогать другим.








Выбирают соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях.

**Вторая****О.О. Социально-коммуникативное развитие****О.О.****Познавательное развитие****О.О. Речевое развитие****О.О.****Художественно-эстетическое развитие****О.О. Физическое развитие**

<p><i>Третья</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p><b>«Книжка-малышка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Повышение интереса к произведениям художественной литературы.</li> <li>✚ Улучшение знаний произведений детской литературы.</li> <li>✚ Обогащение словарного запаса детей.</li> <li>✚ Совершенствование диалогической речи, использование в речи разнообразных языковых средств.</li> <li>✚ Сформированность эмоционально-оценочного отношения к сказке.</li> <li>✚ Развитие творческой активности детей.</li> </ul>
<p><i>Четвертая</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p><b>«Наша большая семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> Раскрыть, что такое «семья», беседы о бабушках и дедушках. Расширять знания о семейных взаимоотношениях. Чтение художественной литературы и специально организованные игровые упражнения, отражающие жизнь и поведение взрослых в семье. Развитие умения передавать свои эмоции, общаться со взрослыми и сверстниками. Формировать трепетное и уважительное отношение к членам семьи.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Дети рассказывают о своих близких.</li> <li>✚ Знают, что такое «семья».</li> <li>✚ Умеют общаться, отвечать на вопросы взрослого.</li> <li>✚ Уважительно относятся к членам семьи.</li> </ul>

**ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ВЕСНА**

Мес яц	Неделя	Тема, цель недели
МАРТ	<p><i>Первая</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p align="center"><b>«Мамин день»</b></p> <p><b>Цель:</b> Нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о чувствах человека через образ матери в искусстве: музыка, живопись, поэзия. Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Понимает, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях.</li> <li>+ Осознает, рассказывает об обязанностях членов своей семьи.</li> <li>+ Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера матери.</li> <li>+ Знает особенности празднования любого праздника.</li> </ul>
	<p><i>Вторая</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p align="center"><b>«Веселый петрушка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Ознакомить малышей с игрушками. Ознакомить с игровыми действиями с игрушками. Развить тактильное восприятие, моторику и речевое дыхание. Вызвать эмоциональный отклик на тему рисования. Учить рисовать знакомую игрушку, передавая форму и соотношение частей по величине. Развивать творчество детей при украшении костюма Петрушки.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ Умеет играть со сверстниками, не мешая друг другу.</li> <li>+ Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступное возрасту музыкальное произведение.</li> <li>+ С интересом рассматривает иллюстрации к произведению.</li> <li>+ Принимает активное участие в продуктивной деятельности – рисование Петрушки и его костюма.</li> </ul>

<p><b>Третья</b></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Растем здоровыми»</b></p> <p><b>Цель:</b> Воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровыми, закрепить знания о витаминах, уточнить представление об овощах. Закрепить понятие детей, что врачи лечат заболевших людей, помогают им побороть болезнь и снова стать здоровым. Закрепить представление о здоровом образе жизни: занятия физкультурой и спортом, соблюдение правил личной гигиены, польза витаминов.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Умеет ориентироваться в строении собственного тела.</li> <li> Умеет и хочет соблюдать правила личной гигиены тела.</li> <li> Знает такие слова как «болезнь» и «здоровье».</li> <li> Осознает важность физических упражнений.</li> </ul>
<p><b>Четвертая</b></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Весна идет»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обобщить знания детей о весне, как о времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать интерес к явлениям живой и неживой природы, наблюдательность. Развивать связную речь и словесно-логическое мышление. Формировать умение рассуждать, развивать творческое воображение. Формировать представления о приметах весны в природе.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> Могут охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе весной.</li> <li> Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период.</li> <li> Знают и называют элементарные приметы весны.</li> </ul> <p>Знают и называют первые весенние цветы – подснежники.</p>

*Первая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

### **«Мир вокруг, растения»**

**Цель:** Научить видеть красоту окружающего мира. Знакомство с разнообразием растений. Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы. Сохранение редких и исчезающих видов природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования. Воспитание любви к природе родного края. Воспитание экологической культуры.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- ✚ Имеет представление о разнообразии растительного мира.
- ✚ Умеет видеть красоту окружающего мира, любит красивые цветы.
- ✚ Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании растений.

### **«Дружные ребята»**

**Цель:** Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения с партнерами противоположного пола в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности.

#### **Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- ✚ У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья».
- ✚ Положено формирование толерантности в детском многонациональном коллективе.
- ✚ Дети умеют элементарно дать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы.
- ✚ Дети могут ввести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.

*Вторая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О. Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О. Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

### **«Мой дом»**

**Цель:** Расширять представление детей о доме, предметах домашнего обихода. Уточнить представление детей о совершенствовании человеком своего дома. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Развивать умение правильно задавать вопросы. Учить называть части дома, предметы

*Третья*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

<p><b>О.О. Познавательное развитие</b> <b>О.О. Речевое развитие</b> <b>О.О. Художественно-эстетическое развитие</b> <b>О.О. Физическое развитие</b></p> <p><b>Четвертая</b></p> <p><b>О.О. Социально-коммуникативно е развитие</b> <b>О.О. Познавательное развитие</b> <b>О.О. Речевое развитие</b> <b>О.О. Художественно-эстетическое развитие</b> <b>О.О. Физическое развитие</b></p>	<p>мебели и декора, упражнять в ориентации в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения в помещении.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Имеет представление о доме, предметах домашнего обихода.</li> <li>✚ Соблюдает правила безопасного поведения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице, открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку.</li> <li>✚ Осознает важность бережного отношения к своему дому.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Мир вокруг, насекомые»</b></p> <p><b>Цель:</b> Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых, их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому. Развитие эмоциональной отзывчивости, коммуникативных навыков. Формирование навыков исследовательской деятельности.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Различает и называет самых распространенных насекомых.</li> <li>✚ Ориентируется в особенностях внешнего вида насекомых: бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей.</li> </ul> <p>Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры.</p>
---	--

*Первая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О.*

*Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О.*

*Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

**«Мир вокруг, птицы»**

**Цель:** Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям. Развивать интерес к жизни птиц. Формировать осознанно-правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- ✚ Выделяют и называют птиц среди животного мира.
- ✚ Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным.
- ✚ Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения.
- ✚ Определяют по внешнему виду и называют птиц: синичка, ворона, сорока, голубь, ласточка, скворец.

**«Фрукты и овощи»**

**Цель:** Систематизировать знания детей об овощах и фруктах. Закрепить знания детей о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

**Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:**

- ✚ Различают и называют самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты и овощи.
- ✚ Знают о значимости растений в жизни людей.
- ✚ Сформированы элементарные представления об овощах и фруктах, цвете овощей, фруктов, месте их произрастания.
- ✚ Дети умеют классифицировать овощи, фрукты, ягоды.

*Вторая*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

*О.О.*

*Познавательное развитие*

*О.О. Речевое развитие*

*О.О.*

*Художественно-эстетическое развитие*

*О.О. Физическое развитие*

**«Я в мире человек»**

**Цель:** Формировать умение сопереживать другим, стремление помочь попавшим в беду. Формировать знания о труде взрослых, побуждать детей оказывать взрослым посильную помощь. Организовать познавательно-исследовательскую деятельность «Посмотрим друг на друга».

*Третья*

*О.О. Социально-коммуникативное развитие*

<p><i>О.О. Познавательное развитие</i>  <i>О.О. Речевое развитие</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i>  <i>О.О. Физическое развитие</i></p> <p><i>Четвертая</i></p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i>  <i>О.О. Познавательное развитие</i>  <i>О.О. Речевое развитие</i>  <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i>  <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Дети стремятся помочь друг другу, помочь попавшим в беду.</li> <li>✚ Понимают, что похожи друг на друга, но у каждого есть свои индивидуальные особенности.</li> <li>✚ Осознает важность физических упражнений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>«Разноцветный мир»</b></p> <p><b>Цель:</b> Обогащение знаний детей о разнообразии цветов и красок. Развитие умения выделять цвет, форму и размер предмета, группировать и классифицировать фигуры, соотносить предметы по определенным признакам. Развитие сенсорных способностей. Формирование эстетического восприятия. Закрепления знаний о цветах и их оттенках. Формирование эмоциональной отзывчивости.</p> <p><b><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Знает о большом разнообразии цветов и оттенков в окружающем мире.</li> <li>✚ Различают цвета и сопоставляют их с предметами.</li> <li>✚ Группируют предметы по цветам и оттенкам.</li> <li>✚ Ищут предметы и игрушки разных цветов.</li> <li>✚ Могут описать окружающий их мир во всех красках и оттенках.</li> </ul>
---	--



## 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.

#### 3.1. РЕЖИМ ДНЯ.

<b>РЕЖИМ ДНЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №12 «СВЕТЛЯЧОК » (8.00-17.00) (9 часов)</b>		<b>Время</b>
<b>наименование</b>	<b>содержание</b>	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	08.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак. Время на второй завтрак можно не выделять, если увеличили калорийность первого на 5 процентов (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие Занятие для детей 2-3 лет должно длиться до 10 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)	09.00-09.10
Перерыв	Физкультурные минутки Если организуете два занятия подряд, сделайте перерыв между ними не менее 10 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)	
Образовательная нагрузка	Занятие Суммарная образовательная нагрузка для детей 2-3 лет не должна превышать 20 минут в день (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)	09.30-10.10
Самостоятельная деятельность. Прогулка, двигательная активность За день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	Отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.10-11.40
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;	11.40-12.25

	Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	
Дневной сон. Отведите на сон не меньше 3 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.30
Полдник. Кратность и время приемов пищи определяйте по требованиям приложений 10 и 12 СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55
Прогулка, уход домой На прогулку отведите не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.55-17.00

*\* Взяв за основу режим, составленный и утвержденный администрацией ДОУ с учетом основной образовательной программы, каждый педагог должен адаптировать его для воспитанников своей группы, в соответствии с расписанием НОД.*

## СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

**1 сентября** - начало образовательного года; развлечение, посвящённое Дню Знаний

**1– 16 сентября** – адаптационный, повторение пройденного материала детей, посещающих ДООУ, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

**19 сентября– 30 сентября**- выявление стартового потенциала вновь прибывших детей.

**03 октября – 31 октября** – образовательный период.

**03 октября – 11 октября** – мониторинг готовности к школе.

**31 октября – 3 ноября** – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

**07 октября – 23 декабря** – образовательный период.

**23 декабря– 9 января** – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

**9 января– 24 февраля** – образовательный период.

**16 января- 20 января** – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

**23 января –28 февраля**- образовательный период.

**1 марта– 07 марта** - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

**09 марта – 26 мая** – образовательный период.

**17 апреля – 28 апреля** – мониторинг готовности к школе.

**2 мая– 15 мая**– мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей, с целью проектирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

**15 мая– 24 мая** – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, подведение итогов мониторинга освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей, с целью проектирования педагогической деятельности на следующий учебный год

**1 июня – 31 августа** – летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного года- 39 учебных недель. В течение учебного года для воспитанников организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводятся игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

### **3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 лет.**

- в группе раннего возраста (1,5 – 3 лет) – не более 10 мин.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе раннего возраста – 20 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

### **РАБОТА ДОУ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД**

В летний период образовательная деятельность не проводится. Согласно плана летне-оздоровительной работы проводятся ежедневное чтение художественной литературы, спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники и развлечения, экскурсии. Организуется максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

### **КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ**

<b>Образовательные области</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>1 младшая группа</b>
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи.	<b>1</b>
	Подготовка к обучению грамоте	
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура	<b>3</b>
	Математика	<b>0,5</b>

<i>Познавательное развитие</i>	Ознакомление с окружающим	<b>1</b>
	Ознакомление с природой	<b>0,5</b>
<i>Художественно – эстетическое</i>	Рисование	<b>0,5</b>
	Лепка	<b>0,5</b>
	Аппликация	<b>0,5</b>
	Музыка	<b>2</b>
	Конструирование	<b>0,5</b>
<b>Всего:</b>		<b>10</b>

### Учебный план НОД в 1 младшей группе

<b>1</b>	<b>Обязательная часть</b>		<b>в неделю</b>		<b>в год</b>
	<i>Образовательная область</i>	<i>виды образовательной деятельности</i>	<i>кол-во</i>	<i>время</i>	<i>кол-во</i>
<b>1.</b>	<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Физическая культура	<b>3</b>	<b>30 мин</b>	<b>111</b>
		<b>итого</b>	<b>3</b>	<b>30 мин</b>	<b>111</b>
<b>2.</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Математика	<b>0,5</b>	<b>5 мин</b>	<b>18,5</b>
		Ознакомление с окружающим миром	<b>1</b>	<b>10 мин</b>	<b>37</b>
		Ознакомление с природой	<b>0,5</b>	<b>5 мин</b>	<b>18,5</b>
		Конструирование	<b>0,5</b>	<b>5 мин</b>	<b>18,5</b>
		<b>итого</b>	<b>2,5</b>	<b>25 мин</b>	<b>92,5</b>
<b>3.</b>	<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Развитие речи	<b>1</b>	<b>10 мин</b>	<b>37</b>
		<b>итого</b>	<b>1</b>	<b>10 мин</b>	<b>37</b>
<b>4.</b>	<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Рисование	<b>0,5</b>	<b>5 мин</b>	<b>18,5</b>
		Лепка	<b>0,5</b>	<b>5 мин</b>	<b>18,5</b>
		Аппликация	<b>0,5</b>	<b>5 мин</b>	<b>18,5</b>
		Музыка	<b>2</b>	<b>20 мин</b>	<b>74</b>
		<b>итого</b>	<b>3,5</b>	<b>35 мин</b>	<b>129,5</b>
<b>ИТОГО:</b>			<b>10</b>	<b>1ч40мин</b>	<b>370</b>

### 3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
1.Музыкальное	1. Сенсорика/ ознакомление с природой	1.Ознакомление с окружающим	1.Музыкальное	1. Развитие речи
2.Физкультура на прогулке	2.Физкультура	2.Рисование	2.Аппликация\ лепка	2.Физкультура

### 3.5. ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>
<b>1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале	<b>20 минут в неделю</b> 2 раза в неделю по 10 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	<b>10 минут в неделю</b> 1 раз в неделю по 10 мин.
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	<b>10 минут в неделю</b> 2 раза в неделю по 5 мин
<b>2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b> <i>(заполнить в соответствии с примерной программой и спецификой детского сада)</i>	
Утренняя разминка	4 мин
Гимнастика после сна	7-8 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10 мин.
Физкультминутки во время занятий	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	4 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	5 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин
<b>ИТОГО В ДЕНЬ</b>	<b>32</b>
<b>ИТОГО В НЕДЕЛЮ</b>	<b>(42 мин)</b> <b>160(210мин)</b>

### 3.5.1. ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАНИЯ В ГРУППЕ.

#### Общие требования

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

<b>N</b>	<b>Оздоровительные мероприятия</b>	<b>Группа раннего возраста</b>
1	Утренний прием детей на воздухе	+ в теплое время
2	Контрастное воздушное закаливание	+
3	Дыхательная гимнастика	+
4	Босохождение	+ в теплое время
5	Ребристая доска	+
6	Дорожка с пуговицами	+
7	Умывание прохладной водой	+
8	Прогулка 2 раза в день	+
9	Сон без маек	+ в теплое время
10	Соблюдение воздушного режима	+
11	Проветривание помещений	+



**3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ  
ПРАКТИК В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.**

<b>Формы образовательной деятельности в режимных моментах</b>	<b>Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю</b>
<b><i>Общение</i></b>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<b><i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i></b>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<b><i>Познавательная и исследовательская деятельность</i></b>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный клуб.	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<b><i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i></b>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская «Пластилиновая ворона»	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<b><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i></b>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

### 3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

<b>Режимные моменты</b>	<b>Распределение времени в течение дня</b>
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД)	20 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин

### 3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 2-3 летнего возраста.

<b>Компоненты игры</b>	
Замысел игры, постановка целей и задач	Дети обычно начинают играть не задумываясь. Выбор игры определяется попавшей на глаза игрушкой.
Содержание игр	Основное содержание игры – действия с предметами. К концу 3-го года жизни дети переходят к отображению простейших взаимоотношений между персонажами.
Сюжет игры	Сюжеты по преимуществу бытовые. Они немногочисленны, однообразны, неустойчивы. В конце 3-го года жизни дети начинают объединять в игре 2-3 хорошо знакомых события, иногда включают в игру эпизоды из сказок.
Выполнение роли и взаимодействие детей в игре	В конце 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. С переходом к обобщенным игровым действиям появляется основание для содержательного ролевого общения. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников, которые понимают смысл воображаемых действий, значение предметов-заместителей. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм
Игровые действия, игровые предметы	К концу 3-го года жизни принимают от взрослого и выполняют действия с предметами-заместителями, сообщают другим предполагаемое содержание своих действий с ними. Они воспринимают воображаемую ситуацию, играют с воображаемыми предметами, переходят к активной замене хорошо освоенных действий словом («Куклы уже поели»). Им становится доступна условность игры («это понарошку»). Дети переходят к обобщенным действиям. В совместных играх они сначала выполняют одинаковые действия, затем функции играющих разделяются (один причесывает другого), к 3-му году появляются первые подлинно коллективные игры.
Правила игры	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию её регулятора.

### **3.8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ**

Младший возраст - важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

Обстановка в 1 младшей группе создается прежде всего как комфортная и безопасная для ребенка. Малыши (особенно третьего года жизни) плохо реагируют на пространственные изменения обстановки - они предпочитают стабильность. Поэтому спланировать пространство необходимо еще до их прихода в детский сад.

Маленькие дети - деятели; следовательно, их пребывание в дошкольном учреждении должно быть организовано так, чтобы каждый получил возможность участвовать в играх, двигательных упражнениях, обследовании свойств и качеств предметов, рисовании, лепке, элементарном труде.

Стремление к самостоятельности формируется у младшего дошкольника в сотрудничестве с взрослыми, в совместной деятельности с ними. С учетом этого пространство организуется так, чтобы одновременно могли действовать двое-трое детей и взрослый.

У младших дошкольников активно развиваются различные движения; вместе с тем они еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделить игровой уголок и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения ребенка. Не следует использовать много оборудования - примерно две трети пространства должны быть свободными.

Для стимулирования двигательной активности необходимо иметь горку со ступеньками и пологим спуском, оборудование для пролезания, подлезания,

перелезания (пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах). Можно использовать матрас, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать. Яркая аппликация с цифрами, формами или сказочным сюжетом сделает этот атрибут еще более привлекательным. Два-три крупных разноцветных надувных мяча и несколько мячей меньших размеров будут стимулировать ходьбу. Целесообразно иметь одну-две большие коляски для кукол, один-два больших автомобиля (на которых может кататься сам ребенок), а если позволяет пространство - трехколесный велосипед. Предметы ближайшего окружения являются для малыша источником любопытства и началом познания мира, поэтому предметная среда должна быть организована так, чтобы ребенок накапливал чувственный опыт, проявлял активность.

Важно помнить: он многое видит впервые и воспринимает это как своего рода эталон, с которым будет сравнивать все увиденное позже.

Предметная среда группы организуется так, чтобы способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, несложной формы, разных размеров, сделанные из безопасных для здоровья ребенка материалов.

Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать их запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и др.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек (вкладыши, пирамидки, шнуровки) в обстановку нужно включать пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие, уже ненужные хозяйственные предметы. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Обогащение игрового опыта ребенка становится объектом пристального внимания педагога. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению с взрослыми и сверстниками. Известно, что самостоятельные игровые действия стимулируют

игрушки. Они должны быть, прежде всего, функциональными и носить обобщенный характер (например, важно, чтобы автомобиль имел кузов, колеса, кабину, чтобы его можно было катать; все остальное, в том числе вид автомобиля и назначение, для ребенка незначимо). В группе для детей 4 лет можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина «скорой помощи», грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов можно заменить предметами-заместителями, что способствует развитию воображения, расширяет творческие возможности игры.

Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование, которое надо размещать на открытых полках. Оно должно быть внешне привлекательным, ярким. Менять его надо не реже одного раза в неделю. Не выкладывайте сразу все игровые материалы - в этом случае выбор игр затрудняется, а наведение порядка на полках потребует слишком много времени и усилий. То, что в ближайшее время не будет востребовано, храните в раздевалке, кладовке.

Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка - это способствует развитию его активности, самостоятельности.

Конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой, - материал, привлекательный для малышей, предоставляющий им возможность изменять окружающее пространство «под себя».

Много возможностей для развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования (емкости для переливания воды, мелкие резиновые и плавающие игрушки, водяные мельницы и др., шарики для пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки и т.п.). Лучше размещать такой - игровой уголок ближе к источнику воды, постелить в

этом месте пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько: комплектов защитной одежды: халатиков, нарукавников, старых папиных рубашек.

В группах для детей младшего дошкольного возраста основное внимание уделяется сравнению величин, предметов по количеству и свойствам. Этому способствуют дидактические игры (типа лото и парных картинок), мозаика (для трехлетних детей - крупная пластиковая, для четырехлетних - магнитная и крупная гвоздиковая), пазлы из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения.

Малыши проявляют все более активный интерес к рисованию. Для его поддержания и развития лучше иметь самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Для рисования ладошками целесообразно использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски.

Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес к книжке с яркими картинками. В исследовательском «рвении» он может рвать страницы. Чтобы этого не происходило, достаточно внести в группу кипу старых журналов, но разместить их подальше от книжного уголка. Запрет на порчу книг и одновременное разрешение рвать газеты помогут решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Чтобы он мог учитывать чувства и интересы других, воспитатель учит его сопереживать самым близким людям — родителям, сверстникам, понимать их настроение. С этой целью надо оборудовать места, где крепятся фотографии, картинки с изображением людей разного возраста, пола, в разном эмоциональном состоянии (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви и т.п. Необходимо обращать внимание детей на разные эмоциональные проявления людей, находить общее и отличное в их внешнем виде. Очень полезно в группе иметь много зеркал (не менее четырех—пяти) в разных местах. Малыш сможет видеть

себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид (кстати, маленькие дети забывают про слезы, когда видят свое отражение в зеркале). А уголок ряженья позволит изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.



### 3.9. Модель развивающей предметно-пространственной среды в группе раннего возраста

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр физического развития	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Оборудование для ходьбы, бега</li> <li>■ Для прыжков</li> <li>■ Для бросания, ловли</li> <li>■ Для ползания и лазания</li> <li>■ Атрибуты к подвижным и спортивным играм</li> </ul>
центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Календарь природы</li> <li>■ Сезонный материал</li> <li>■ Литература природоведческого содержания, набор картинок, фото альбомы</li> <li>■ Инвентарь для трудовой деятельности</li> <li>■ Природный и бросовый материал.</li> </ul>
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Дидактический материал по сенсорному воспитанию</li> <li>■ Дидактические игры</li> <li>■ Настольно-печатные игры</li> <li>■ Познавательный материал для детского экспериментирования</li> </ul>
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Настольный строительный материал;</li> <li>■ Пластмассовые конструкторы ( с крупными деталями)</li> <li>■ Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</li> <li>■ Транспортные игрушки</li> </ul>

Игровой центр Ряжение	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Дом», Предметы- заместители</li> </ul>
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей;</li> <li>■ Наличие художественной литературы;</li> <li>■ Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой;</li> <li>■ Тематические выставки;</li> </ul>
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Ширмы</li> <li>■ Элементы костюмов</li> <li>■ Различные виды театров</li> <li>■ Предметы декорации</li> </ul>
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Бумага разного формата, разной формы, разного тона;</li> <li>■ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки);</li> <li>■ Наличие цветной бумаги и картона</li> <li>■ Шаблоны, трафареты, штампы.</li> <li>■ Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</li> <li>■ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</li> <li>■ Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</li> </ul>

## ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

(группа раннего возраста)

1. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 2-3 лет. - М.:МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.:  
цв.вкл.
2. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 2-3 лет. – М.:МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2015.-64 с.,  
цв.вкл.
3. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий – М.: МОЗАИКА –  
СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.: цв.вкл.
4. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. –  
М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.: цв.вкл.
5. Помораева И.А., Позина В. А. Формирование элементарных математических  
представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. –  
48 с.
6. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2 – 3 лет.  
Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 88 с.
7. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа  
раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
8. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие  
дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. –  
64 с.
9. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.- 2-е изд., испр. И  
доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.
10. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего возраста  
(изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. –  
СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016 г. – 128 с.



Прошито, пронумеровано,  
скреплено подписью и печатью

75 (Служебный лист(а))

Заведующий МБДОУ №73 «Веснянка»

Ж.В. Черногорова

































