

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического
совета № 1 МБДОУ № 73
«Веснянка» г. Симферополя
от «31» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА для детей 3-4 лет

(срок реализации 1 год)

Составитель:
Воспитатели
Филимонова А.В.
Аметова С.А.

г. Симферополь,
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	Стр.
	Пояснительная записка	4
1.1.	Возрастные и индивидуальные особенности детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)	7
1.2.	Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения Программы.	9
1.3.	Базисные характеристики личности ребенка к окончанию младшей группы.	11
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по 5 образовательным областям:	
2.1	«Социально-коммуникативное развитие».	16
2.2.	«Познавательное развитие».	20
2.3.	«Речевое развитие».	27
2.4.	«Художественно-эстетическое развитие».	30
2.5.	«Физическое развитие».	36
2.6.	Перспективно-тематическое планирование (посезонно).	39
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организация деятельности группы:	
3.1.	Режим дня.	62
3.2.	Структура образовательного года.	64
3.3.	Продолжительность непосредственной организованной образовательной деятельности детей младшего дошкольного возраста.	65
3.4.	Расписание непосредственной образовательной деятельности.	67
3.5.	Объём недельной двигательной активности воспитанников младшего дошкольного возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности.	68
3.5.1.	Организация закаливания в младшей группе.	69
3.6.	Схема совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.	70

3.7.	Схема самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.	71
3.7.1.	Развитие игровой деятельности у детей младшего возраста.	77
3.8.	Циклограмма деятельности с детьми младшей группы.	79
3.9.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.	80
4.0.	Модель развивающей предметно-пространственной среды.	84
4.1	Перечень учебно-методических материалов и литературы	86
	Каталог дидактических, подвижных, сюжетно-ролевых, пальчиковых, настольных игр и физкультминуток для детей старшей группы.	87
	Приложение № 1 Ориентировочно-перспективное планирование по видам деятельности (посезонно).	
	Приложение № 2 Приложение к календарному плану (посезонно). Тематические недели	
	Приложение № 3 Организованная образовательная деятельность музыкального руководителя, инструктора по физической культуре.	
	Приложение № 4 План работы по теме самообразования.	
	Приложение № 5 Приложение к календарному плану (посезонно). Картотека дидактических, сюжетно-ролевых, подвижных игр	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель рабочей программы обеспечить выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Российской Федерации, примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», целевых ориентиров ООП ДО МБДОУ № 73 «Веснянка» г. Симферополя.

Реализация программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в вариативной основной образовательной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, комплексному планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Действующий СанПиН
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Устав (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ), (Приложение к постановлению Администрации города Симферополя Республики Крым № 4053 от 28.08.2018 г.).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по
общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
«От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.
Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» одобрена коллегией
Министерства образования, науки и молодежи от 01.03.2017г. №1/7
- ООП ДО МБДОУ № 73 «Веснянка» г. Симферополя.

№	Название программы	Автор, место и год издания, кем утверждена
Основная		
	«От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования	Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное – «Мозаика-синтез», Москва, 2015
Региональные		
	«Крымский венок» Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста	Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи от 01.03.2017 г. № 1/7
Парциальные, авторские программы		
1.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника. Младшая группа.	Л.В.Абрамова,И.Ф.Слепцова-М.:Мозаика-синтез,2017.-80 с.
2.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа.	В.В.Гербова-М.:Мозаика-синтез,2016.-96 с.цв.вкл.И.А.Помораева,В.А.Позина-М.:Мозаика-синтез,2016-64 с.
3.	Ознакомление и предметным и социальным окружением. Младшая группа	О.В.Дыбина-М.:Мозаика-синтез,2014-80с.
4.	Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет	К.Ю.Белая-М.:Мозаика-синтез,2017-104 с.
5.	Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа	О.А.Соломенникова-М.:Мозаика-синтез,2016-64 с.

6.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада-2е изд., испр.	С.Н.Николаева-М.:Мозаика-синтез,2017-104 с.
7.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.	Т.С.Комарова-М.:Мозаика-синтез,2016 -112 с.
8.	Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет-3е изд.	Е.А.Ульева-М.:ВАКО,2018-64 с.- (Умный мышонок)
9.	Формирование элементарных математических представлений:	И.А.Помораева, В.А.Позина-М.:Мозаика-синтез, 2016.-64 с.
10.	Младшая группа. Я начинаю считать. Математика для	Е.В.Колесникова – М.:ТЦ Сфера, 2017. – 16 с., цв.илл.
11.	детей 3-4 лет. Математика для детей 3-4 лет: Метод.пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать».-4 –е	Е.В.Колесникова-М.: ТЦ Сфера, 2016. – 56 с. (Математические ступеньки).
12.	изд.,перераб.и доп. Развитие игровой деятельности: Младшая группа	Н.Ф.Губанова – М.: Мозаика-синтез, 2016 – 144 с.

1.1. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-4 года).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при

определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

ребенок свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми на крымскотатарском языке, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;

ребенок может отвечать на вопросы других участников общения, а также незнакомых взрослых, в том числе носителей языка;

ребенок может кратко описывать предметы и явления; высказывать предположения; создавать как отдельные осмысленные высказывания, так и цепочку высказываний, связанных между собой логически.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

1.3. БАЗИСНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА К ОКОНЧАНИЮ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Компетентности.

Социальная.

Постепенно выходят за пределы семейного круга, проявляют доброжелательное отношение к окружающим взрослым сверстникам, возникает потребность в общении.

Начинают осваивать гендерные роли и гендерный репертуар (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

Интеллектуальная.

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов (сенсорные эталоны), явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Складываются некоторые пространственные представления (ближайшее окружение).

Плохо ориентируется во времени.

Овладевают грамматическим строем речи: согласовывают употребление грамматических форм по числу, времени, активно экспериментирует со словами, создавая забавные неологизмы. Умеют отвечать на простые вопросы, используя форму простого предложения. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Начинают использовать в речи сложные предложения. Девочки по всем показателям развития речи превосходят мальчиков (артикуляция речи, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного).

Физическая.

Высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация.

Осваивают основные движения, обнаруживая стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

Начинают развиваться физические качества (скоростные, силовые, координация, гибкость, выносливость).

Психические процессы.

Внимание непроизвольно.

Память непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Сохраняют и воспроизводят ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий.

Мышление наглядно-действенное: решают задачи путем непосредственного действия с предметами.

Начинает развиваться воображение (прежде всего, в игре).

Качества.

Эмоциональность.

Проявляют любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к сверстникам.

Способны к эмоциональной отзывчивости - сопереживают, утешают, помогают сверстнику.

Могут стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения со взрослыми и другими детьми отличаются нестабильностью и зависят от ситуации.

Большим эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Произвольность.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет (свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему). Характерно стремление быть независимым от взрослого и действовать как взрослый, что может провоцировать небезопасные способы поведения.

Усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам, но выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого, поэтому нередко обращаются с жалобой к взрослому.

Креативность.

Проявляется в игре - могут увидеть в одном и том же предмете различные образы (предметы-заместители).

Инициативность и самостоятельность.

Выражено стремление к самостоятельной деятельности: рассматривают книги, «читают сами», могут проявлять инициативу в совместных играх (выбор тематики и др.)

Любимым выражением является «Я сам». Хотят стать «как взрослые».

Овладевают навыками самообслуживания (самостоятельно едят, одеваются, раздеваются, умываются; пользуются носовым платком, расческой, полотенцем и др.)

Краткая характеристика детской деятельности

Ярко выражено стремление к деятельности.

Игра.

Ведущий вид деятельности.

Овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Приобретают первичные умения ролевого поведения - развивается ролевая речь (ролевые высказывания и диалоги).

Из-за неумения объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, нередко возникают конфликты, которые дети не могут самостоятельно разрешить. К 4 годам - начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Общение.

Чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Характерна позиция превосходства над товарищами - могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).

Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

Восприятие художественной литературы.

Продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. С помощью взрослых называют героев, сопереживают добрым, радуются хорошей концовке. С удовольствием вместе со взрослым рассматривают иллюстрации, с помощью наводящих вопросов высказываются о персонажах и ситуациях, т.е. соотносят картинку и прочитанный текст. Начинают «читать» сами, повторяя за взрослым или договаривая отдельные слова, фразы. Запоминают простые рифмующиеся строки в небольших стихотворениях.

Труд.

Осваивают процессуальную сторону труда (увеличение количества осваиваемых трудовых процессов, улучшение качества их выполнения, освоение правильной последовательности действий). Преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно-бытовом труде, труде в природе.

Продуктивная деятельность.

Интерес неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы. Происходит овладение изображением формы предметов. Работы схематичны, детали отсутствуют - трудно догадаться, что изображено. В лепке могут создавать изображение путем отщипывания, отрывания комков, скатывания их между ладонями и на плоскости и сплющивания. В аппликации - располагать и наклеивать готовые изображения знакомых предметов, меняя сюжеты, составлять узоры из растительных и геометрических форм, чередуя их по цвету и величине. Конструирование носит процессуальный характер. Могут конструировать по образцу элементарные предметные конструкции из 2 - 3 частей.

Музыкально-художественная деятельность.

Носит непосредственный характер. Восприятие музыкальных образов происходит в «синтезе искусств» при организации «практической деятельности» (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется

звукоразличение, слух: дифференцируют звуковые свойства предметов, осваивают звуковые предэталоны (громко-тихо, высоко-низко, быстро-медленно). Начинают проявлять интерес и избирательность к пению, слушанию, музыкально-ритмическим движениям.

Главные целевые ориентиры:

1. Способствовать развитию игровой деятельности.
2. Формировать навыки общения, обеспечить индивидуальное общение с ребенком.
3. Формировать физические качества (координацию, выносливость, гибкость, скоростные и силовые качества).
4. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. О.О. «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляция собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

2.2. О.О. «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как о общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные)

по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Развитие познавательно- исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий.

Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта.

Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их

свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Ознакомление с предметным окружением. Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы.

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Ознакомление с социальным миром

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается); песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится); снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

2.3. О.О. «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дуб-94 ленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуй-те», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Выделять последовательность звуков в простых словах.

Приобщение к художественной литературе Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

2.4. О.О. «ХУДОЖЕСТВЕННО- ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие пред- посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоты окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении. Содержание психолого-педагогической работы Приобщение к искусству.

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д.

Изобразительная деятельность. Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики,

кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки

Музыкальная деятельность. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си); в одном темпе со всеми; чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слоги «баю-баю» и веселых мелодий на слоги «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

2.5. О.О. «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.

Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура. Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное

исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать ухвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Примерный перечень основных движений подвижных игр и упражнений представлен в Приложении.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

2.6. ПЕРСПЕКТИВНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОСЕНЬ

Месяц	Неделя	Тема, цель недели
Сентябрь	<p>Первая</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p>«Здравствуй детский сад». Цель: Научить видеть, запоминать, называть ориентиры и близлежащие строения к детскому саду. Формировать представление о названии детского сада, группы значении детского сада для детей и родителей. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду для создания уюта, чистоты, безопасности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Оперировать местоимением «Я», выделяет себя среди других, осознает, что может обходиться своими силами, умеет найти общее и отличное между собой и другими. ➤ Называет свое имя, фамилию, знает и называет своих групповых друзей. ➤ Вступает в диалог со сверстниками, оперирует словами: здравствуйте, до свидания, дайте, пожалуйста. ➤ Знает и называет по имени и отчеству воспитателей и помощника воспитателя своей группы.
	<p>Вторая</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p>«Ты и я-друзья.» Цель: Становление дружеских уважительных отношений между сверстниками своего и противоположного пола. Учить культуре общения с партнёрами противоположного пола в различных жизненных ситуациях и игровой деятельности. Формировать в процессе разных видов деятельности черты толерантной личности.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ У детей начато формирование понятий «дружба», «друзья». ➤ Положено формирование толерантности в детском многонациональном коллективе.

Третья

О.О. Социально-коммуникативное развитие

О.О.

Познавательное развитие

О.О.

Речевое развитие

О.О.

Художественно-эстетическое развитие

О.О.

Физическое развитие

Четвертая

О.О. Социально-коммуникативное развитие

О.О.

Познавательное развитие

О.О.

Речевое развитие

О.О.

Художественно-эстетическое развитие

- Дети умеют элементарно давать оценку о нравственности поступков героев художественных произведений, друзей группы;
- Воспитанники понимают, что вежливые слова помогают людям в общении; находить выход из проблемных ситуаций.
- Дети могут вести элементарный диалог со сверстниками и взрослыми.

Педагогическая диагностика

«Крымская осень».

Цель: Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму; углублять представления детей о различиях между летними и осенними явлениями жизни растений, животных, человека; Воспитывать любовь и ценностное отношение к природе родного Крыма; экологически целесообразное, поведение способствовать осознанию единства живой и неживой природы, разнообразия, красоты растительного и животного мира Крыма.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Различают и называют самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты, овощи.
- Знают о значимости растений в жизни людей.
- Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей и фруктов на зиму.

Педагогическая диагностика

«Безопасность и здоровье»

Цель: Познакомить с основами безопасности жизнедеятельности и самосохранения человека, учить пользоваться правилами пожарной безопасности. Закрепить правила нахождения на солнце. Закрепить знания о безопасности игр с песком.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают элементарные правила безопасности жизнедеятельности.

	<p><i>О.О.</i> Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Без напоминания взрослого надевают головные уборы на прогулку, правила поведения на прогулке, правила игр с песком. • Знают первоначальные правила пожарной безопасности, правила дорожного движения.
<p>Октябрь</p>	<p>Первая</p> <p><i>О.О.</i> Социально-коммуникативное развитие <i>О.О.</i> Познавательное развитие <i>О.О.</i> Речевое развитие <i>О.О.</i> Художественно-эстетическое развитие <i>О.О.</i> Физическое развитие</p>	<p>«Я-человек». Цель: Формировать умение сопереживать другим, стремление помочь попавшим в беду; Формировать знания о труде взрослых, побуждать детей оказывать взрослым посильную помощь; Организовывать познавательно-исследователь-скую деятельность «Посмотрим друг на друга.» Знакомить детей с техникой самомассажа. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дети стремятся помочь друг другу, • помочь попавшим в беду; • понимают, что похожи друг на друга, но у каждого есть свои индивидуальные особенности; • осознают важность физических упражнений.
	<p>Вторая</p> <p><i>О.О.</i> Социально-коммуникативное развитие <i>О.О.</i> Познавательное развитие <i>О.О.</i> Речевое развитие <i>О.О.</i> Художественно-эстетическое развитие <i>О.О.</i> Физическое развитие</p>	<p>«Азбука вежливости» Цель: дать детям представление о различных формах вежливого общения между людьми, познакомить их с правилами речевого этикета; прививать навыки вежливого поведения; учить доброте, умению осознавать свои поступки, видеть различия между тем "что такое хорошо" и "что такое плохо". Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осведомлен об элементарных социальных и морально-этических нормах межличностных взаимоотношений; • Умеет сопереживать, сочувствовать, помогать другим, выбирать соответствующие способы общения в разных жизненных ситуациях. • Оперирует в общении со взрослыми и сверстниками словами «извините», «пожалуйста», «простите», «друзья».
	<p>Третья</p>	<p>«Дикие животные Крыма»</p>

<p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p><u>Цель:</u> дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных их подготовке к зиме (линяют, переходят на растительную пищу). Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности подготовки диких зверей в Крыму к зиме. ➤ Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы. ➤ Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке. ➤ Детям раскрыты элементарные взаимосвязи, существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.
<p>Четвертая</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p><i>«Домашние животные»</i></p> <p><u>Цель:</u> Формировать начальную форму экологической культуры младших дошкольников. Расширить и углубить представления детей младшего возраста о домашних животных, их характерных особенностях: систематизировать и обобщать представления об условиях среды животных; расширение кругозора, через ознакомление с окружающим миром, расширение словарного запаса детей по теме: «Домашние животные».</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают и называют домашних животных и их детенышей (кошка, корова, собака, коза); ➤ Умеют звукоподражать животным (мяукает, лает, мычит.) ➤ Знают и называют особенности питания домашних животных (кошка- лакает молоко; собака грызет кость, корова, коза жует траву).

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ориентируются и называют места обитания домашних животных: кошка – в доме; собака в конуре, будке; корова, коза – в сарае) ➤ Дети знают, умеют элементарно рассказать о пользе домашних животных для людей; владеют элементарными знаниями и навыками по уходу за домашними животными.
<h1 style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Ноябрь</h1>	<p style="text-align: center;">Первая</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;">«Край родной, хоровод дружбы»</p> <p>Цель: Осуществление комплексного подхода к воспитанию детей в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родной страны – Крыма, России, её достопримечательностям; воспитание любви и привязанности к родной стране. Осуществлять ознакомление дошкольников в процессе интеграции с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием Крымского полуострова; Воспитывать чувство гордости за свою Родину, эмоционально-ценностное отношение к своей стране.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают, что наша страна – Россия. ➤ Знают, что наша Родина – Крым. ➤ Знакомы, что в Крыму проживают люди разной национальности, которые говорят на разных языках и имеют свою культуру. ➤ Дети младшего возраста на первых этапах знакомства с разнообразием национального костюма, песен, танцевального репертуара народов, проживающих в Крыму.

<p style="text-align: center;">Вторая</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;">«Город в котором я живу»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с родным городом, в котором они живут - Симферополь. Уточнить с детьми информацию о родном городе.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Знают названия улицы, прилегающей к своему дому. Называют свой адрес (населенный пункт, улица, номер дома, квартиры) ➤ Знают название города, в котором живут, сформированы элементарные знания о государственных символах Крыма – флаг, герб. ➤ Знакомы с гербом города Симферополя, сформированы понятия о символе – пчеле, город собиратель.
<p style="text-align: center;">Третья</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p style="text-align: center;">«Улицы нашего города»</p> <p>Цель: Расширять знания детей об улицах родного города, познакомить детей с разными видами транспорта, закрепить правила поведения на дороге, познакомить с дорожными знаками.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают название улицы на которой живут, название улицы где находится детский сад. ➤ Сформированы понятия о видах транспортных средств. ➤ Сформированы понятия «пассажир», «пешеход», «водитель». ➤ Расширены знания о правилах поведения на дороге, улице, знаках дорожного движения.

Четвертая

О.О. Социально-коммуникативное развитие

О.О.

Познавательное развитие

О.О.

Речевое развитие

О.О.

Художественно-эстетическое развитие

О.О.

Физическое развитие

«Что нам осень принесла»

Цель: Систематизировать знания детей об овощах и фруктах; закрепить знания о месте их произрастания, учить выделять характерные признаки овощей и фруктов, продолжать воспитывать благодарные чувства к природе и людям, которые благодаря своему труду, получают урожай.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Различают и называют самые распространенные в крымском регионе плодовые деревья, кустарники, фрукты, овощи.
- Знают о значимости растений в жизни людей.
- Сформированы элементарные представления об овощах и фруктах; цвете овощей и фруктов, месте произрастания;
- Дети умеют классифицировать овощи, фрукты, ягоды.
- Владеют элементарными знаниями о заготовках овощей и фруктов на зиму.

ЗИМА.

Месяц	неделя	Тема, цель недели
Декабрь	Первая	<p>«Поможем крылатым друзьям- птицам!» <i>Экологическая акция</i> О.О. Познавательная О.О. Социально- коммуникативная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая О.О. Физическая Цель: Закрепить, расширить и систематизировать знания детей о зимних явлениях в природе, расширять представления о видах зимующих птиц. Формировать у детей и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы. Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют разнообразных зимующих крымских птиц: синички, вороны, сороки, голуби; ➤ Способны рассказать об особенностях питания зимой, устройства жилищ; дают классификацию перелетным и зимующим птицам крымского региона. ➤ Дети отражают в рисунках, знания об особенностях окраски птиц. ➤ Владеют элементарными понятиями о пользе, которую могут оказывать люди в зимний период птицам, охотно привлекают и рассказывают о совместной помощи птицам друзьям, знакомым, в процессе занятий. • Самостоятельно рассматривают иллюстрированные стимульные альбомы по теме.
	Вторая	<p>«Зимние забавы и виды спорта» О.О. Познавательная О.О. Социально- коммуникативная О.О. Речевая О.О. Художественно-эстетическая О.О. Физическая Цель: Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха.</p>

	<p>Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период. Дать первичные представления о зимней олимпиаде, разнообразии зимних видов спорта в ней.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки) • Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав. • Владуют элементарными валеологическими знаниями о пользе свежего воздуха, закаливания, спорта для здоровья человека. • Дети владеют элементарными представлениями о разнообразии зимних видов спорта, знают, могут рассказать о зимней олимпиаде.
<p>Третья</p>	<p><i>«Хотим все знать!» (экспериментирование)</i> <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально- коммуникативная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Физическая</i></p> <p><u>Цель:</u> расширять представления о предметах окружения и природных явлениях, способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать представления о свойствах воды, воздуха. Развивать элементарные математические представления о мерке - как способе измерения массы, длины; о мерах измерения длины. Развивать у детей умения пользоваться приборами – помощниками при проведении игр – экспериментов: увеличительное стекло, микроскоп, чашечные весы, песочные часы, линейка. Развивать память, мышление, умение анализировать и делать выводы.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Дети знают, называют, умеют различать такие материалы, как бумага, ткань, песок, дерево; - Сформированы представления о свойствах этих предметов; - Знают назначение материалов и называют предметы из них;

Сформирован интерес к экспериментированию.

Четвертая

«Новый год настает!»

О.О. Познавательная

О.О. Социально- коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Физическая

Цель: Способствовать расширению знаний детей и родителей о традиции - праздновании Нового года.

Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;
- Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий;
- Разучивая песни, стихи, танцы, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию.
- Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.
- Воспитанники с радостью включаются в разнообразные виды креативной, творческой деятельности, знают, что атмосфера праздника (подготовка украшений, подарков) может выполнена быть и ими.

«Рождественская сказка».

О.О. Познавательная

О.О. Социально- коммуникативная

О.О. Речевая

Первая

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Физическая

Цель: Познакомить детей с празднованием Рождества, Рождественскими святками, обычаями колядования, ряженья; Помочь детям понять, что эти праздники часть истории народа; Научить совместно со взрослыми встречать гостей, играть со старшими детьми, угощать колядовщиков.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают наизусть, эмоционально рассказывают народные, обрядовые колядки.
- Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Рождества, знают и называют атрибуты праздника.
- Могут называть главных персонажей Рождественского праздника.
- Дети соотносят увиденную или услышанную информацию вне детского сада с организованным предметно-пространственным окружением по теме недели, могут активно рассказывать, применяя собственный опыт.
- Умеют передавать, используя разнообразные техники и материалы, пережитые яркие, эмоциональные впечатления, связанные с Новогодними праздниками

Вторая

«Наша Крымская зима».

О.О. Познавательная

О.О. Социально- коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Физическая

Цель: Расширять представление детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Прививать интерес к активным видам отдыха. Формировать навыки безопасного поведения в процессе участия в играх-забавах, развлечениях в зимний период. Формировать познавательные умения: наблюдательность, любознательность; использовать полученные знания в различных видах творческой деятельности (игровой, художественно-продуктивной); Создание атмосферы сказочности и волшебства. Совместно создавать условия по формированию положительных эмоций, развитие креативной личности.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Расширены представления детей о разнообразии зимних забав (коньки, санки, лыжи, снежки)
- Начато формирование навыков безопасного поведения в процессе игр-забав.
- Дети эмоционально реагируют на знакомые произведения, активно вступают в организованную музыкально-творческую деятельность;
- Элементарная сформированность у детей дисциплинированности, культуры поведения в процессе коллективных взаимодействий;
- Разучивая песни, стихи, дети знают и делятся элементарными сведениями со сверстниками и взрослыми об истории праздника, что способствует умственному развитию.
- Дети раскрепощены, эмоционально открыты, активно декламируют подготовленные к празднику стихотворения.

Третья

«Зимовье зверей».

О.О. Познавательная

О.О. Социально- коммуникативная

О.О. Речевая

О.О. Художественно-эстетическая

О.О. Физическая

Цель: Дать детям обобщенное представление об особенностях жизнедеятельности животных в зимний период. Дети должны понять зависимость внешнего вида, особенностей существования животных от условий внешней среды, научиться устанавливать связи между знакомыми фактами.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети знают и называют разнообразных лесных животных (заяц, ёж, белка, лиса, медведь); Особенности зимовья диких зверей в Крыму.
- Ребенок совместно со взрослым способен выложить и объяснить многоэтажность природоведческой системы в зимний период.
- Знают и называют элементарные правила поведения на природе и с животными в зоопарке.
- Детям раскрыты элементарные взаимосвязи существующие между животными и человеком, значение животных в жизни человека, роль человека в жизни животных.

Первая**«Одежда»***О.О. Познавательная**О.О. Социально- коммуникативная**О.О. Речевая**О.О. Художественно-эстетическая**О.О. Физическая*

Цель: Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Закреплять знания об обобщающем понятии «одежда». Совершенствовать умения высказываться относительно её назначения. Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»).

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Активизирован познавательный интерес детей, сформировано субъективно-ценностное отношения к одежде;
- Обогащены представления детей о назначении и функциях одежды;
- Сформированы умения формулировать аргументированные суждения;
- Создавать графическое и аппликативное изображение одежды.
- Знает и называет элементы одежды.

Вторая**«Военные профессии»***О.О. Познавательная**О.О. Социально- коммуникативная**О.О. Речевая**О.О. Художественно-эстетическая**О.О. Физическая*

Цель: Воспитание у детей желания подражать взрослым в семье (папам – сильным, смелым), совершенствование своих физических способностей; привитие детям доброго отношения к папе и дедушке, вызвать чувство гордости и радости за то, что папа и дедушка служили в армии и защищали нас; уточнить представление детей о военных профессиях, о защитниках Отечества.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

	<ul style="list-style-type: none"> • Дети знают и называют профессии своих родителей; • Знакомы с разнообразием профессий мужчин (военный, милиционер, летчик, космонавт); • Сформировано первичное понятие о значимости силы, мужества, особенности труда мужчин, значимости в военной отрасли. • Расширяют сюжеты ролевых игр, самостоятельно подбирают предметы заместители для игры. • Целенаправленно пользуются словами-названиями профессий.
Третья	<p>«Праздник пап» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально- коммуникативная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Физическая</i></p> <p>Цель: Систематизировать знания детей о российской армии; воспитывать патриотизм, уважительное отношение к защитникам Отечества. Расширить представление о назначении и функциях Армии. Сформировать более полное представление о некоторых родах войск (моряки, летчики, пограничники, танкисты). Воспитывать у детей желание быть смелыми; развивать чувство патриотизма, гордости за своих дедов-прадедов, желание быть похожими на них.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Понимание детьми о значимости деятельности воинов пограничников. • Дети могут организовать сюжетно - ролевые игры на основе имеющихся знаний. • В процессе игровой деятельности, соревнований дети умеют взаимодействовать между собой. • Заложены основы патриотического воспитания, проявление признательности и уважения к воинам России.
Четвертая	<p>«Масленица у ворот!» <i>О.О. Познавательная</i> <i>О.О. Социально- коммуникативная</i> <i>О.О. Речевая</i> <i>О.О. Художественно-эстетическая</i> <i>О.О. Физическая</i></p>

Цель: Познакомить детей с традициями масленичных гуляний. Приобщать детей к культуре наших предков через активную музыкальную, игровую деятельность. Воспитывать основы духовности и нравственности ребенка.

Обобщить, систематизировать знания о времени года зима.

Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:

- Дети владеют элементарными знаниями об особенностях празднования, истории Масленицы, знают и называют атрибуты праздника.
- Сформированы элементарные представления о природных явлениях и сезонных изменениях в природе зимой;
- Дети называют время года, четко ассоциируют приметы и характерные признаки.
- Воспитанники могут элементарно охарактеризовать изменения в природе (состояние погоды, растений, поведение животных во время подготовки к зиме).

месяц	неделя	Тема, цель недели
<p>Март</p>	<p style="text-align: center;">Первая</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p>«Моя мама лучше всех».</p> <p>Цель: Нравственно-эстетическое воспитание младших дошкольников в процессе интеграции при раскрытии образа матери. Расширение представлений детей о чувствах человека через образ матери в искусстве (музыка, живопись, поэзия). Воспитывать уважение и любовь детей к матери, хранительнице домашнего очага.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Понимает, что родители – самые родные люди, которые заботятся о своих детях. ➤ Осознает, рассказывает об обязанностях членов своей семьи. ➤ Знает, самостоятельно декламирует простые четверостишия по теме, использует песенный репертуар в расширении сюжета ролевой игры. ➤ Совместно с воспитателем использует в речи метафоры, сравнения, прилагательные при описании образа, качеств характера мамы. ➤ Знает особенности празднования любого праздника.
	<p style="text-align: center;">Вторая</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О.</i></p>	<p>«Птицы возвращаются в край родной!»</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле, на воде, которые умеют летать в воздухе, и имеющих типичное строение, приспособленных к определенным климатическим условиям; Развивать интерес к жизни птиц; Формировать осознанно – правильное отношение к птицам ближайшего окружения, желание практически сохранить, поддержать, создать для них нужные условия.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Выделяют и называют птиц среди животного мира. ➤ Знают и дают элементарную сравнительную характеристику между птицей и животным.

<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Знакомы со средой их обитания, особенностью передвижения. ➤ Определяют по внешнему виду и называют птиц: синички, вороны, сороки, голуби – зимующие птицы; ласточка, скворец. <p>Самостоятельно рассматривают иллюстрированные, стимульные альбомы по теме рассказывают об увиденном.</p>
<p>Третья О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Познавательное развитие О.О. Речевое развитие О.О. Художественно-эстетическое развитие О.О. Физическое развитие</p>	<p>«Весна-красна, Крымские первоцветы»</p> <p>Цель: Сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной. ➤ Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период. ➤ Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом. ➤ Знают и называют первые весенние цветы – подснежники. ➤ Сформированы простейшие навыки природоохранной работы. ➤ Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки.
<p>Четвертая О.О. Социально-коммуникативное развитие О.О. Познавательное развитие О.О. Речевое развитие</p>	<p>«Разнообразный мир насекомых»</p> <p>Цель: Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта «Разнообразный мир Крымских насекомых». Формирование у дошкольников элементарных представлений о насекомых их строении, способах передвижения; воспитывать бережное отношение к живому; развитие эмоциональной отзывчивости; коммуникативных навыков; формирование навыков исследовательской деятельности.</p>

Апрель	<p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Различает и называет самых распространенных насекомых, ориентируется в особенностях внешнего вида. (бабочка, божья коровка, гусеница, жук, кузнечик, муравей). ➤ Знает о необходимости соблюдения человеком правил экологической культуры, чистоты природной окружающей среды.
	<p style="text-align: center;">Первая</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О. Речевое развитие</i></p> <p><i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i></p> <p><i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p><i>«Русские народные сказки. Книжка в гости к нам пришла»</i></p> <p><u>Цель:</u> Формировать интерес к книгам, умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения, создание условий для активного использования сказок в деятельности детей, воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Повышение интереса к произведениям художественной литературы; ● улучшение знаний произведений детской литературы; ● обогащение словарного запаса детей, совершенствование диалогической речи, использование в речи разнообразных языковых средств; ● сформированность эмоционально-оценочного отношения к сказке; ● развитие творческой активности детей;
	<p style="text-align: center;">Вторая</p> <p><i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>О.О. Познавательное развитие</i></p> <p><i>О.О.</i></p>	<p><i>«В космос к звездам полетим».</i></p> <p><u>Цель:</u> Формирование представлений о роли человека в изучении космического пространства. Систематизировать детские представления о планете Земля, формировать понятие о себе, как о жителе планеты Земля; воспитание бережного отношения к тому, что есть на нашей планете.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p>

<p><i>Речевое развитие</i> <i>О.О.</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О.</i> <i>Физическое развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Знают о роли Солнца на Земле. ➤ Знакомы с профессией космонавт – исследователь космоса. ➤ Появление у детей чувства гордости за достижения в отечественной космонавтике. ➤ Повышение познавательной активности
<p>Третья <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>О.О.</i> <i>Речевое развитие</i> <i>О.О.</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О.</i> <i>Физическое развитие</i></p>	<p>«Народные игрушки».</p> <p>Цель: Приобщить детей к истории и культуре своего народа через знакомство с народными промыслами России. Формировать знания детей о народных промыслах, традициях русского народа, воспитывать любовь к народной культуре, воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины. Развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети проявляют интерес к народным игрушкам; ➤ Проявляют уважение к человеку-труженику, принимают посильное участие в труде; ● Проявляют интерес народному творчеству, к истории и культуре своей Родины,
<p>Четвертая <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О.</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>О.О.</i> <i>Речевое развитие</i> <i>О.О.</i> <i>Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О.</i></p>	<p>«Весенний крымский перезвон»</p> <p>Цель: Познакомить детей с праздником Пасха. Расширить представления детей о празднике Пасха. Обогащение знаний детей об истории возникновения пасхальных традициях народа. Особенностью празднования в Крыму.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети знают и называют праздник Пасхи, народными традициями и её основными атрибутами (крашеные яички, куличики, пасхи) ➤ Дети самостоятельно могут исполнить народные песенки жанров – веснянки.

Май	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети могут дать характеристику видов пасхальных яичек: крашенки, крапанки, писанки. ➤ Самостоятельно могут выполнять роспись плоскостных яиц, выполняя декоративные элементы знакомыми способами рисования (примакиванием, тычком, рисованием ватной палочкой)
	Первая <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i>	<p><u>Педагогическая диагностика</u> «Подарки весны»</p> <p><u>Цель:</u> Сохранять редкие и исчезающие раноцветущие виды природной флоры крымского полуострова. Популяризация экологического образования; Формирование бережного отношения к дикорастущим растениям и навыков природоохранной работы; Воспитание любви к природе родного края; Воспитание экологической культуры.</p> <p><u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Может охарактеризовать с помощью взрослых качественные изменения в природе Крыма весной. ➤ Дети знают и называют разнообразие цветовой гаммы в весенний период. ➤ Знают и называют элементарные приметы весны, соотносят с иллюстративным материалом. ➤ Знают и называют первые весенние цветы – подснежники. ➤ Сформированы простейшие навыки природоохранной работы. ➤ Знают правила поведения в природе, могут совместно со взрослым читать природоохранные знаки.
	Вторая <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О.</i>	<p><u>Педагогическая диагностика</u> «Волшебница- вода»</p> <p><u>Цель:</u> сформировать представления детей о воде, ее значении и о б основах безопасной жизнедеятельности, формировать умение различать и называть основные признаки воды (вода - прозрачная, без вкуса, без запаха), закрепить знания детей о значении воды в жизни живых организмов, сформировать знания о</p>

**Речевое
развитие
О.О.
Художественно-
эстетическое
развитие
О.О.
Физическое
развитие**

правилах безопасного поведения и бережного отношения к воде. Воспитывать бережное отношение к объектам неживой природы, дружеские отношения в детском коллективе. Развивать мышление детей (*способность сопоставлять факты, устанавливать связи между ними*), развивать речь воспитанников.

**Планируемые результаты усвоения темы на
конец недели:**

- Дети владеют элементарными представлениями о основных признаках воды: вода - прозрачная, без вкуса, без запаха – в процессе экспериментирования.
- Сформированы понятия о том, что вода- поит растения и все живое.
- Могут объяснить поговорку «Решетом воду не носят»
- Начато формирование у детей элементарных экологических представлений о связях в мире природы и между человеком и природой;
- Заложены основы воспитания любви к родному Крымскому полуострову, бережному отношению к воде.

<p>Третья <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p>«Мои любимые игрушки» Цель: Создать поисковую ситуацию для желания общения с любимыми игрушками, правильно играть и проявлять различные эмоции к ним. Продолжать развивать игровые, познавательные, сенсорные, речевые способности, учитывая индивидуальные и возрастные особенности ребенка. Формировать у детей эмоционально-эстетическое и бережное отношение к игрушкам. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Дети умеют под руководством взрослого сравнивать и рассказывать, чем отличаются друг от друга игрушки ➤ выделять составные части, форму, цвет, материал. ➤ Совместно составлять описательные рассказы о любимых игрушках; ➤ Бережно относиться к игрушкам, совместно со взрослым превращать сломанную игрушку в новую. ➤ Умело включают выбранную игрушку в сюжетную линию совместной игры со сверстниками.
<p>Четвертая <i>О.О. Социально-коммуникативное развитие</i> <i>О.О. Познавательное развитие</i> <i>О.О. Речевое развитие</i> <i>О.О. Художественно-эстетическое развитие</i> <i>О.О. Физическое развитие</i></p>	<p>«Детский сад веселый дом, как жилось ребятам в нем?» Цель: Систематизировать и обобщить знания дошкольников по пяти образовательным областям и основной образовательной программы «Истоки» в процессе интеграционного подхода и проведения срезовых занятий. <u>Планируемые результаты усвоения темы на конец недели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Активно делится своими знаниями с ребятами в процессе НОД и самостоятельного общения, игры. ➤ Проявляет интерес к окружающей среде, новым объектам и самому себе. ➤ Наблюдателен, сообразителен, любознателен, умело использует увиденное и услышанное ранее, пытается самостоятельно делать выводы.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 РЕЖИМ ДНЯ

(12 часов)

РЕЖИМ ДНЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №07 «ЖЕМЧУЖИНКА» (7.00-19.00) (12.00 часов)		Время
наименование	содержание	
Утренний прием	Осмотр детей, термометрия; Игры детей	07.00-08.20
Утренняя зарядка	Упражнения со спортивным инвентарем и без него	08.20-08.30
Завтрак. Время на второй завтрак можно не выделять, если увеличили калорийность первого на 5 процентов (подп. 8.1.2.1 п. 8.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20)	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	08.30-09.00
Образовательная нагрузка	Занятие Занятие для детей 3-4 лет должно длиться до 15 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)	09.00-09.15
Перерыв	Физкультурные минутки Если организуете два занятия подряд, сделайте перерыв между ними не менее 10 минут (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)	09.15-09.30
Образовательная нагрузка	Занятие Суммарная образовательная нагрузка для детей 3-4 лет не должна превышать 30 минут в день (таблица 6.6 СанПиН 1.2.3685-21)	09.30-10.10
Самостоятельная деятельность. Прогулка, двигательная активность За день двигательная активность должна составлять не менее 1 часа (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	Отдых, игры. Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка: подвижные игры Возвращение с прогулки: переодевание	10.10-11.50
Обед	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи;	11.50-12.25

	Гигиенические процедуры после приема пищи	
Дневной сон. Отведите на сон не меньше 3 часов (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати; Дневной сон; Пробуждение: постепенный подъем, переодевание	12.25-15.30
Полдник. Кратность и время приемов пищи определяйте по требованиям приложений 10 и 12 СанПиН 2.3/2.4.3590-20	Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами; Прием пищи; Гигиенические процедуры после приема пищи	15.30-15.55
Прогулка, уход домой На прогулку отведите не менее 3 часов в день (таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21)	Подготовка к прогулке: переодевание; Прогулка	15.55-19.00

** Взяв за основу режим, составленный и утвержденный администрацией ДОУ с учетом основной образовательной программы, каждый педагог должен адаптировать его для воспитанников своей группы, в соответствии с расписанием НОД.*

3.2. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГОДА

1 сентября - начало образовательного года; развлечение, посвящённое Дню Знаний

1– 16 сентября – адаптационный, повторение пройденного материала детей, посещающих ДООУ, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой (1-я неделя подготовительная группа).

19 сентября– 30 сентября- выявление стартового потенциала вновь прибывших детей.

03 октября – 31 октября – образовательный период.

03 октября – 11 октября – мониторинг готовности к школе.

31 октября – 3 ноября – «творческие каникулы»; осенние развлечения.

07 октября – 23 декабря – образовательный период.

23 декабря– 9 января – мини творческие познавательные проекты, праздничные утренники, новогодние каникулы; рождественские развлечения.

9 января– 24 февраля – образовательный период.

16 января- 20 января – итоговые занятия, контрольные занятия мониторинговый период по спорным показателям.

23 января –28 февраля- образовательный период.

1 марта– 07 марта - «творческие каникулы»; праздничные утренники, развлечения.

09 марта – 26 мая – образовательный период.

17 апреля – 28 апреля – мониторинг готовности к школе.

2 мая– 15 мая– мониторинг освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей, с целью проектирования педагогической деятельности на следующий учебный год.

15 мая– 24 мая – контрольные занятия, творческие отчеты педагогов, подведение итогов мониторинга освоения целевых ориентиров с учетом возраста детей, с целью проектирования педагогической деятельности на следующий учебный год

1 июня – 31 августа – летний оздоровительный период.

Продолжительность учебного года- 39 учебных недель. В течение учебного года для воспитанников организуют творческие и зимние каникулы, во время которых проводятся игровые интегративно-познавательные комплексы, тематические развлечения.

3.3. ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

- во II младшей группе (3 – 4 лет) – не более 15 мин.

Максимальный объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе – 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультпауза или физкультминутка (2 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня. Для профилактики утомления детей она сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ

Образовательные области	Виды НОД	2 младшая группа
<i>Речевое развитие</i>	Развитие речи	1
	Подготовка к обучению грамоте	-
<i>Физическое развитие</i>	Физкультура в помещении	2
	Физкультура на прогулке	1
<i>Познавательное развитие</i>	Математика	1
	Ознакомление с окружающим	0,5
	Ознакомление с природой	0,5
	Рисование	1
	Декоративное рисование	-

<i>Художественно – эстетическое</i>	Лепка	0,5
	Аппликация	0,5
	Музыка	2
	Конструирование, ручной труд	-
<i>Всего:</i>		10

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Предусматривается проведение непосредственной образовательной деятельности для детей во второй половине дня после дневного сна, но не чаще чем 2-3 раза в неделю.

Среди общего времени непосредственной образовательной деятельности отводится 50% занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% - НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (музыкально-ритмические занятия, лепка, рисование).

В недельном расписании непосредственной образовательной деятельности по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня, в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкально-ритмическими НОД.

3.4. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.Рисование 2. Физкультура	1. Музыкальное 2.Ознак. с природой/ окружающим миром	1. Физкультура 2. Аппликация/ лепка	1. Математика 2. Музыкальное	1. Развитие речи 2. Физкультура на прогулке

3.5. ОБЪЁМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>3-4 года</i>
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	ежедневно по 5 минут 25 минут в неделю
Гимнастика после сна	ежедневно по 5 минут 25 минут в неделю
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20 минут 3ч 20 минут в неделю
Физкультминутки во время занятий	ежедневно 2 минуты 10 минут в неделю
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	ежедневно 10 минут 50 минут в неделю
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	ежедневно 15 минут 1ч 15 минут в неделю
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин 5 минут в неделю
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	7ч 30мин

3.5.1.ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАКАЛИВАНИЯ В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ.

В дошкольном учреждении осуществляется следующие виды закаливания, с учетом сезонности:

- + Ежедневная прогулка.**
- + Утренняя оздоровительная гимнастика.**
- + Физическая культура в зале и на воздухе.**
- + Контрастные воздушные ванны.**
- + Мытье рук, лица и шеи прохладной водой.**
- + Гимнастика после дневного сна.**
- + Ходьба босиком по дорожкам здоровья с использованием нестандартного оборудования (после сна).**
- + Самомассаж рук и ног при помощи массажных мячиков (после сна).**
- + Полоскание полости рта и горла после приема пищи.**
- + Строгое соблюдение режима проветривания помещений.**
- + Воздушные ванны.**
- + Солнечные ванны.**
- + Босохождение.**
- + Облегченная одежда.**

**3.6. СХЕМА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ВОСПИТАТЕЛЯ И ДЕТЕЙ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК
В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой клуб «Почемучка»	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели
Продуктивно-творческая мастерская (нетрадиционное рисование)	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно

3.7. СХЕМА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ.

Виды и формы детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Продуктивная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.
Чтение художественной литературы	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность,

	самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Трудовая	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, аэробика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна), организация плавания (в д/с с бассейном)
Музыкально-художественная	слушание, исполнение (пение, игра на музыкальных инструментах и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста:

свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Самостоятельная деятельность детей» – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

«Совместная деятельность взрослого и детей» – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности). Предполагает индивидуальную, подгрупповую и фронтальную формы организации работы с воспитанниками.

Различают: непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей; совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач.

Модель организации образовательного процесса в режимных моментах по видам деятельности на день

№ п/п	Направления развития ребенка	Виды детской деятельности	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	Двигательная	Прием детей на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; воздушные ванны) Физкультминутки во время НОД Занятия физической культурой Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) Самостоятельная двигательная деятельность Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Хореография
		Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения)	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения
		Коммуникативная	Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)	Общение со взрослыми и детьми в процессе режимных моментов

			Беседа, ситуативный разговор	Речевая ситуация
2.	Познаватель но-речевое развитие	Игровая	подвижные дидактические игры, подвижные игры, игровые сюжеты, подвижные игры с правилами, игровые упражнения) сюжетно-ролевая игра хороводы	Игры и развлечения Самостоятельная игровая деятельность Подвижные дидактические игры Подвижные игры с правилами Игровые упражнения Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занимательные дела по интересам Индивидуальная работа
		Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Сюжетные игры Беседы	Дидактические игры с правилами Составление отгадывание загадок
		Познаватель но-исследовательская	Наблюдение Решение проблемных ситуаций Экспериментирование Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты	Реализация проекта Игры с правилами Коллекционирование Беседы
		Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
3.	Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Игры с ряженьем Сюжетно-ролевые игры Тематические досуги в игровой форме
		Коммуникативная	Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры общения	Общение детей между собой Общение младших и старших детей Общение ребенка со взрослыми

			Индивидуальные и подгрупповые беседы	
		Продуктивная	Формирование навыков культуры еды этика быта,	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Работа в книжном уголке
		Трудовая	Совместные действия Дежурство Поручение	Реализация проекта Поручение Совместные действия
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание	Чтение Обсуждение
4.	Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества	Реализация проектов
		Музыкально-художественная	Слушание Исполнение Импровизация Экспериментирование Музыкально-дидактические игры Занимательные дела по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности Экскурсии в природу Посещение музеев	Импровизация Музыкально-дидактические игры Занимательные дела в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
		Чтение художественной литературы	Чтение Обсуждение Разучивание трудовые поручения	Чтение Обсуждение
		Двигательная	Формирование навыков рисования, аппликации, конструирования Музыкально-ритмические импровизации	Вечерняя прогулка (индивидуальная работа по развитию мелкой моторики) Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ строится: на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника; организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской

деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
партнерской формой организации образовательной деятельности
(возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей. В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно-образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке. Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят *на прогулку* дважды в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. Прогулка состоит из следующих частей:

самостоятельная двигательная активность детей и игра;

самостоятельная познавательная активность;

совместная деятельность взрослого с детьми (двигательная активность и игра).

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-развивающей образовательной среды и:

обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

3.7.1. РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ВОЗРАСТА

Основные цели и задачи

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений. Развитие культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всесторонне воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Игра – ведущий вид деятельности.

№	Компоненты игры	
1	Замысел игры, постановка игровых целей и задач	Дети самостоятельно не ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть, не всегда могут понять друг друга, поэтому взрослый часто помогает словесно обозначить игровую задачу.
2	Содержание игры	Сюжетно-образовательная игра переходит в сюжетно-ролевою. В игре дети отражают не только назначение предметов, но и взаимоотношение взрослых.
3	Сюжет игры	Бытовые сюжеты преобладают, но они уже менее статичны. Чаще дети используют в играх эпизоды из хорошо знакомых сказок.
4	Игровые действия, игровые предметы	Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности: хорошо владеют действиями с сюжетно-образными игрушками, начинают свободно применять в игре предметы-заместители, адаптируются к воображаемым предметным ситуациям, переходят на обозначение и замену предметов и действий словом. Во второй половине 4-го года жизни дети придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета. Они избирательно относятся к предметам заместителям, часто предлагают свой вариант сверстникам. Дети заменяют недостающие тематические игрушки другими предметами.
5	Правила игры	Правила регулируют последовательность действий.

Характерные особенности взаимодействия

Овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками, предметами-заместителями, воображаемыми предметами. Приобретают первичные умения ролевого поведения - развивается ролевая речь (ролевые высказывания и диалоги).

Из-за неумения объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним, нередко возникают конфликты, которые дети не могут самостоятельно разрешить. К 4 годам - начинают согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр. Мальчики в игре более общительны, отдают предпочтение большим компаниям, девочки предпочитают тихие, спокойные игры, в которых задействовано 2-3 подруги.

Чаще и охотнее вступают в общение со сверстниками ради участия в общей игре. Характерна позиция превосходства над товарищами - могут в общении с партнером открыто высказать негативную оценку («Ты не умеешь играть»).

Необходимы поддержка и внимание взрослого. Оптимальным во взаимоотношениях со взрослыми является индивидуальное общение.

3.8. ЦИКЛОГРАММА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.

Циклограмма деятельности воспитателя младшей группы на неделю

Время суток	Понедельник (Речевое развитие)	Вторник (Физическое развитие)	Среда (Познавательное развитие - ФЭМП)	Четверг (Познавательное развитие)	Пятница (Социально-коммуникативное развитие)
Утро	Индивидуальные беседы. Рассматривание иллюстраций. Рассматривание игрушек. Слушание и повторение песенок и потешек	Полоса физического развития. Подвижные игры. Дыхательная гимнастика. Игровой массаж. Пальчиковая гимнастика	Дидактические игры. Индивидуальные занятия в сенсорной зоне. Игры для развития моторики.	Наблюдения за объектами природы. Рассматривание иллюстраций (по изучаемым темам). Экологические игры с игрушками и бросовым материалом	Беседы. Игровые воспитывающие ситуации. Подвижные игры коммуникативного направления. Совместные игры детей
	Утренняя гимнастика с элементами дыхательной, релаксационной, игрового массажа				
1-я половина дня	Упражнения на профилактику нарушений осанки, плоскостопия, нарушения зрения				
	Пальчиковая гимнастика. Словесные игры. Малые фольклорные жанры. Чтение художественной литературы	Разучивание новых подвижных игр. Прогулка с высокой двигательной активностью	Пальчиковая гимнастика. Работа с Монтессори-материалами. Игры-упражнения по самообслуживанию	Материалы на стенде познавательного развития. Рассматривание картин и натуральных объектов	Игры-беседы на тему «Познай себя». Игры, этюды (психогимнастика). Совместные игры с предметами
2-я половина дня	Гимнастика после сна, дыхательная, игровой массаж и другие оздоровительные мероприятия				
	Театрализованные и сюжетно-ролевые игры. Чтение художественной литературы Артикуляционная гимнастика Индивидуальная работа (ИЗО) Наблюдения в природе. Настольные игры. Разучивание чистоговорок	Логоритмика Подвижные, имитационные игры. Занятия на дорожке здоровья. Индивидуальная работа (развитие речи) Имитационные игры. Народные игры Разучивание пальчиковых игр	Пальчиковая гимнастика. Конструктивные игры, продуктивная деятельность Индивидуальная работа (физическое развитие) Упражнения на развитие мелкой моторики. Настольно-печатные игры (сенсорика)	Дидактические игры, в том числе с природным материалом Индивидуальная работа (ФЭМП) Рассматривание иллюстраций. Словесные игры	Развлечение. Сюжетные игры с предметами-заместителями. Подвижная деятельность Индивидуальная работа (ознакомление с окружающим и природой) Настольно-печатные игры (в подгруппах)

Взаимодействия с родителями Беседы о самочувствии детей или по текущим проблемам, консультации (индивидуальные, групповые, подгрупповые). Совместные праздники, досуги, НОД. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совместное творчество. Анкетирование. Оформление родительских уголков. Буклеты, информационные листы. Фотоальбомы. Чтение детям, заучивание наизусть. Показ спектаклей кукольного театра. Проектная деятельность.

3.9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Направление деятельности и развитие ребенка зависит от того, как устроена предметно-пространственная организация их жизни, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и даже от того, как они расположены. Все, что окружает ребенка - формирует его психику, является источником его знаний и социального опыта.

Поэтому одним из необходимых условий в обучении и воспитании детей становится создание развивающего пространства в ДОУ. Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (РППС) на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Цель: Проектирование образовательного пространства в условиях ФГОС ДО.

Задачи:

- Создание условий для развития детей через их деятельность.
- Обеспечение жизненно важных потребностей формирующейся личности: физических, социальных, духовных.
- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей.

Обстановка в младшей группе прежде всего создается как комфортная и безопасная для ребенка. Маленькие дети плохо реагируют на пространственные изменения обстановки, они предпочитают стабильность в этом отношении. В связи с этим необходимо спланировать расстановку оборудования еще до прихода малышей в детский сад. Маленькие дети - это в первую очередь «деятели». Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития.

Пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы каждый получил возможность участвовать в разнообразной деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов, в рисовании, лепке, элементарном труде, в творческой деятельности. В совместной деятельности с ребенком воспитатель помогает освоить новые способы и приемы действий, дает образец поведения и отношения. С учетом этого пространственно обстановка организуется для одновременной деятельности 2-3 детей и взрослого. У младших детей активно развиваются движения, в том числе ходьба, бег, лазание. Вместе с тем, движения еще плохо координированы, нет ловкости, быстроты реакции, увертливости. Поэтому при пространственной организации среды оборудование целесообразно располагать по периметру группы, выделив игровую часть и место для хозяйственно-бытовых нужд, предусмотреть достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка. Не рекомендуется включать в обстановку много оборудования, примерно две трети пространства должны быть свободными. Для стимулирования двигательной активности необходимо включить в обстановку оборудование для пролезания, подлезания, перелезания. Например, пластиковые кубы с отверстиями или лабиринты, подойдут также и трапециевидные столы с круглыми отверстиями в боковинах. Можно использовать большой матрас или мат, на котором дети с удовольствием будут прыгать, лежать, ползать, слушать сказку. Внесение в группу 2-3 очень крупных, разноцветных надувных мячей и несколько мячей меньших размеров будет способствовать стимулированию ходьбы.

Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, «подсказывать» способы обследования и действий. Предметы подбираются чистых цветов, четкой несложной формы, разных размеров, выполненных из разнообразных (но безопасных для здоровья ребенка) материалов. Хорошо, если из предметов можно извлекать звуки, чувствовать аромат, запах, познавать характер поверхности (гладкость, шероховатость), прозрачность, твердость-мягкость и другие разнообразные свойства.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек: вкладышей, пирамидок, шнуровок, — нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки, другие хозяйственные предметы, вышедшие из употребления. Примеряя крышки к коробкам, ребенок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов. Игра способствует созданию у детей веселого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками. В группе для четырехлетних детей можно использовать игрушки, отражающие реальную жизнь (например, машина скорой помощи, грузовая, легковая машины, кукла-доктор и т.п.). Ряд игровых атрибутов нужно заменить предметами-заместителями для развития воображения ребенка, расширения творческих возможностей игры. Маленькие дети предпочитают крупное игровое оборудование. Необходимо размещать материалы на открытых полках, а сами материалы подбираются внешне привлекательные, яркие, и довольно часто их надо менять (не реже одного раза в неделю). Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, должны быть доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные) и легкий модульный материал (специальные поролоновые и обтянутые клеенкой блоки разных форм, цвета, размера), а также разнообразные большие коробки, покрашенные или оклеенные бумагой в разные цвета — материал бесконечной привлекательности для ребенка, предоставляющий малышам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Много возможностей развития детей заложено в игре-экспериментировании. Игры с песком, водой, глиной, красками требуют специального оборудования. Лучше размещать материалы для таких «неопрятных» игр ближе к источнику воды, обязательно в этом месте постелить пластиковый коврик или клеенку, иметь несколько комплектов защитной одежды (халатики, нарукавники, старые папины рубашки). Рядом в коробке, контейнере или на полках находятся необходимые предметы: емкости для переливания воды, мелкие резиновые игрушки, игрушки-забавы для игр с водой и песком (плавающие игрушки, водяные мельницы, сита, шарики от пинг-понга, поролоновые губки, формочки, ведерки, штампы, воронки, камешки, мелкие

пластмассовые игрушки для закапывания в песок и подобные предметы). Из дидактических игр предпочтительны игры типа лото и тарных картинок. Должны быть также мозаика (крупная пластиковая, магнитная и крупная гвоздиковая), пазл из 3-15 частей, наборы кубиков из 4-12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковровиновой основе позволяют организовать игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Ребенок младшего возраста начинает проявлять все более активный интерес к рисованию. Для накопления опыта изобразительной деятельности лучше всего иметь специальные самостирающиеся или восковые доски с палочкой для рисования или рулон простых белых обоев и восковые мелки (они не пачкают руки, не осыпаются). Обои закрепляются на стене, покрытой пленкой, или на столе и перематываются по мере использования. Любят малыши рисовать ладошками, для такого рисования лучше использовать гуашь с добавлением жидкого мыла или специальные краски. Практически каждый ребенок младшего возраста испытывает интерес и влечение к книжке с яркими картинками. В своем исследовательском поведении ребенок может порвать страницы, познавая свойства бумаги. Для удовлетворения этой познавательной потребности достаточно внести в группу кипу старых газет и журналов, но разместить их далеко от книжного уголка. Запрет воспитателя на порчу книг, и одновременное разрешение рвать газеты поможет решить эту проблему педагогически верно. Маленький ребенок познает не только окружающий предметный и природный мир, но и мир людей, в том числе себя. Для того чтобы ребенок мог учитывать в своем поведении чувства и интересы других людей, надо на уровне глаз детей прикреплять фотографии, картинки с изображением людей разного возраста (дети, взрослые), пола (мужчины, женщины), с разным выражением эмоционального состояния (грустные, веселые, смеются, плачут), с разными особенностями внешности, прически, одежды, обуви. Можно вывешивать фотографии семьи ребенка и его самого. Воспитатель обращает внимание ребенка на разные эмоциональные проявления человека, учит находить общее и отличное во внешнем виде людей. Очень полезно в группе иметь

много зеркал в разных местах, поскольку малыш сможет видеть себя среди других детей, наблюдать свои движения, мимику, внешний вид. А уголок ряженья позволит ему изменять свой облик и наблюдать эти изменения, познавая себя, такого знакомого и незнакомого одновременно.

4.0. МОДЕЛЬ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО–ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Предметно-развивающая среда в группе		
Наименование	Направленность	Оборудование
Центр двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Оборудование для ходьбы ❖ Для прыжков ❖ Для бросания, ловли ❖ Для ползания ❖ Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями ❖ Макеты
Центр развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дидактические игры ❖ Настольно-печатные игры ❖ Познавательный материал для детского экспериментирования
Центр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Напольный строительный материал; ❖ Пластмассовые конструкторы (с крупными деталями) ❖ Транспортные игрушки ❖ Кубики
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Больница», «Магазин», «Кухня», «Парикмахерская», «Столярная мастерская»
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дорожные знаки ❖ Плакаты познавательные ❖ Макет ❖ Папка-передвижка
Патриотический центр	Расширение краеведческих представлений детей,	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Государственная символика, символика России и Крыма. Народные промыслы, Национальные костюмы народов Крыма.

	накопление познавательного опыта	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. ❖ Предметы русского быта; ❖ Детская художественная литература
Центр «Мини-библиотека»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; ❖ Наличие художественной литературы ;
Театральный центр	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ширмы ❖ Элементы костюмов ❖ Различные виды театров ❖ Предметы декорации
Центр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Бумага разного формата, разной формы, разного тона; ❖ Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); ❖ Наличие цветной бумаги и картона; ❖ Достаточное количество клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации; ❖ Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей
Музыкальный центр	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Детские музыкальные инструменты; ❖ Набор аудиозаписей на флэшке; ❖ Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

4.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Л.В. Куцакова	Художественное творчество и конструирование. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет.	«Мозаика-Синтез»	2017г
О.В. Дыбина	«Ознакомление с предметным и социальным окружением»	«Мозаика-Синтез»	2017г
И. А. Пономарёва, В. А. Позина	«Формирование элементарных математических представлений» Младшая группа 3-4 года	«Мозаика-Синтез»	2017г
В.В. Гербова	«Речевое развитие детей 3-4 года»	«Мозаика-Синтез»	2017г
Н.В. Додокина	«НОД речевое развитие 3-4 года»	«Учитель»	2018г
Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Младшая группа 3-4 года»	«Мозаика-Синтез»	2017г
О.А. Соломенникова	«Ознакомление с природой в детском саду» Младшая группа 3-4 года.	«Мозаика-Синтез»	2018г
Н.Ф. Губанова	«Развитие игровой деятельности» Младшая группа 3-4 года.	«Мозаика-Синтез»	2017г
А.А. Грибовская, М.Б. Холезова-Зацепина	«Лепка в детском саду» Конспекты занятий для детей 2-7 лет.	«Сфера»	2017г
Т.А. Шуригина	«Моя семья» Методическое пособие.	«Сфера»	2017г

№ п/п	Наименование оборудования, учебно-методических материалов	Количество на группу
1	Зоны для материалов, игр, пособий (по разным содержательным направлениям: изобразительности, музыкальной деятельности, игровой деятельности, освоению природы и т.п.) Расположение уголков определяется задачами образовательной программы и выбранной педагогом модели построения предметно-развивающей среды. Варианты: стенка для игрушек, пособий; шкаф многосекционный	11 шт.
2	Шкаф для размещения материалов, пособий для НОД	1 шт.
3	Полка декоративная навесная, полка декоративная книжная напольная	3 шт.
4	Стол для самостоятельной деятельности детей	1 шт.
5	Стол для организованной детской деятельности	На каждого
6	Стулья детские, подобранные с учетом антропометрических показателей	На каждого
7	Стол письменный (для воспитателя)	2 шт.
8	Полка для цветов	1 шт.
9	Ковер для организации детской деятельности (рассматривание предметов, игрушек, обсуждения). Варианты: ландшафтный коврик и т.п.	1 шт.
10	Коврограф	0 шт.
11	Коробки для хранения мелкого материала, конструкторов, материалов	5 шт.
12	Магнитная доска настенная	1 шт.
13	Стул (для воспитателя)	1 шт.
14	Подставка (стол-мольберт) для демонстрации иллюстрационного материала	1 шт.
15	Телевизор	1 шт.
16	Тумбочка	1 шт.
Учебно-методические материалы		
	Дидактические игры <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Учимся считать». ➤ «Весёлые часы». ➤ «Вправо – влево, вверх – вниз». ➤ «Определяем время». ➤ «Скажи, что запомнил». ➤ «Отгадай на ощупь». ➤ «Найди отличия». ➤ «Посчитай-ка». ➤ «Школа занимательной математики». ➤ «Шнуровка». ➤ «Отгадай по звуку». ➤ «Нетающие льдинки озера Айс». 	20 шт

- «Игровой раздаточный материал».
- «Что лишнее?».
- «Кто что делает?»
- «Транспорт»
- «Назови одним словом»
- «Кто лишний? Что лишнее?»
- «Что нас окружает?»
- «Расскажи о профессии»
- Дидактическая игра «Симферополь»
- «Алгоритмы времен года»
- Рекомендации при проведении словесных игр, с учетом гендерных особенностей детей дошкольного возраста.
- Дидактический альбом «Памятники Симферополя»
- «Вспомни сказку»
- «Запомни картинку»
- «Найди отличия»
- «От слова к рассказу»
- Дидактический материал на развитие психологических процессов.
- «Найди, про что расскажу»
- «Развиваем память»
- «Узнай звук в слове»
- «Составь предложение»
- «Составь рассказ по картинке»
- «10 игр со звуками»
- «Скажи наоборот».
- «Узнай на вкус»
- «Отгадай, что спрятано»

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ «Отгадай, что в руке» ➤ «Чудесный мешочек» ➤ «Найди, про что расскажу» ➤ «Узнай растение по описанию» ➤ «Чего не стало» ➤ «Найди листочек, который я покажу» ➤ «Кто быстрее найдет березу, клён, орех, тополь» ➤ «Найди листочек, который я покажу». ➤ «Назови животных и скажи, какие звуки они издают». ➤ «Чудесный мешочек». ➤ «Кто с кем стоит рядом». ➤ «Чей домик?» ➤ «Тук-тук». ➤ «Кого как зовут». ➤ « Где чья мама». ➤ «Птицы». ➤ «Расскажи о времени года». ➤ Карточка «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки» ➤ Карточка «Животные жарких и северных стран. Животный мир океана». ➤ Карточка «Интересные опыты с природным материалом». ➤ Д/игра «Приключения Фунтика и Фантика» ➤ Д/игра «Уроки безопасности» 	
	<p>Раздаточный материал Счетные наборы-26 шт Игрушки мелкие для занятий- по кол-ву детей Фигурки для занятий- по кол-ву детей Деньги и монеты бумажные</p>	60 шт.

	<p>Демонстрационный материал</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Уроки Ушинского». ➤ «Животные России». ➤ «Профессии. Транспорт». ➤ «Тематические картинки». ➤ «В саду. В огороде». ➤ «Насекомые». ➤ «Птицы Крыма». ➤ «Рассказы по рисункам». ➤ Беседы по картинкам: «Весна. Лето. Осень. Зима». ➤ «Открытые занятия». ➤ «Опорные картинки». ➤ «Герои русских сказок». ➤ «Домашние животные и птицы». ➤ «Посуда». ➤ «Игрушки». ➤ «Цветы». ➤ Картины «Занятия детей». ➤ Картины «Дикие животные». ➤ Картины «Домашние птицы». 	19 шт.
	<p>Уголки: Кухня Парикмахерская Магазин, больница Театральный Музыкальный Природы Книжный Дом Сенсорика ПДД Уголок для детских работ (рисование) Патриотический</p>	

**КАТАЛОГ
ДИДАКТИЧЕСКИХ, ПОДВИЖНЫХ, СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ, ПАЛЬЧИКОВЫХ И НАСТОЛЬНЫХ ИГР И
ФИЗМИНУТОК ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.
ОСЕНЬ.**

ИГРЫ	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<p>Дидактические игры</p>	<p>«Что было раньше», «Чашки-ложки» «Одеваем куклу на прогулку»</p>	<p>«Сделай наоборот», «Залатай коврик», «Один- много», «Разложи по цвету», «Разложи на группы» (овощи, фрукты), «Найди пару», «Разложи правильно» (в определенной последовательности), «Спрячь зайца», «Топаем, хлопаем», «Транспорт», «Пешеход переходит улицу», «Доскажи словечко», «Оденем куклу на прогулку», «Скажи, где?», «Чудесный мешочек», «Каждой вещи свое место», «Раз, два, три – что может быть опасно найди!», «Клубочек волшебных слов», «Найди самый большой лист», «Кто знает больше вежливых слов», «В чем различие дня и вечера?», «Чей хвост»,</p>	<p>«Назови ласково», «Что происходит в природе?», «Что нарисовано на картинке?», «Один, два, много...», «Научим Машу здороваться», «Какой, какая, какое», «Помоги Мишке», «Эхо», «Четвертый лишний», «Какой лист?» (образов. прилаг.), «Скажи наоборот», «Убери на место», «Найди и расскажи», «Разложи по порядку», «Кому, что нужно для работы», «Подбери игрушку Танюшке», «Что будет если...», «Громко - тихо», «Чего не стало», «Кто больше знает вежливых слов», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Ласковое слово», «Деревья на участке», «Ищем маму», «Разноцветный</p>	<p>«Разрезные картинки», «Выложи узор», «Разложи на группы», «Каждой кукле свое платье», «Правила дорожного движения», «Выложи орнамент», «Птицы и птенчики», «Собери гусеничку», «Геометрическое домино», «Сложи узор», «Узнай бубен», «Украшь рубаху», «На что похоже»,</p>	<p>«Парные картинки»</p>

		<p>«Чем похожи и чем отличаются», «Продолжи последовательность», «Чего не хватает?», «Сложи картинку», «Собери пирамидку», «Кошкин дом», «Будь внимательным», «Пронумеруй предметы», «Угадай эмоцию», «Помоги Чебурашке найти и исправить ошибку», «Каких фигур не достает?», «Наряди куклу в национальный костюм», «Кому какая форма (геом. фигуры), «Кто кем станет», «Что изменилось?», «Тяжелый - легкий», «Угадай по запаху»</p>	<p>сундучок», «Добавь слово», «Назови детенышей», «Что лишнее?», «Съедобное – не съедобное», «Продолжи ряд», «Медвежата мед едят», «Лягушка и лягушата», «Доскажи словечко», «Подскажи словечко», «Из чего сделано», «Времена года»</p>		
<p>Подвижные игры</p>	<p>«Кто больше знает вежливых слов» (с мячом)</p>		<p>«Лето или осень» (с мячом)</p>		<p>«Беги ко мне», «Раздувайся пузырь», «Скачут зайки», «Пройди, не упали», «Догони мяч», «Поезд», «С кочки на кочку», «Солнышко и дождик», «По ровненькой дорожке», «Лошадки», «Осенние листья», «Раз, два, три - беги», «Пожарные», «Пожарная тревога», «Кто быстрее потушит пожар», «Светофор»,</p>

					<p>«Грибники», «Воробышки и автомобиль», «Бегают ножки по разным дорожкам», «Найди свой цвет», «Лохматый пес», «Трамвай», «Кот и мыши», «Воробушки и кот», «У медведя во бору», «Найди свой домик», «Через ручеек», «Встречные перебежки», «Мяч водящему», «Подбрось – поймай», «Домашние птицы», «Куры в огороде», «Поймай комара», «Мчится поезд», «Самолеты», «Великаны и карлики», «Мышеловка», «Гуси, гуси...», «Мыши в кладовой», «На старт, внимание, марш!», «Кто скорее», «Ровным кругом», «Эстафета парами», «Хоровод».</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>«Один дома», «Поездка в автобусе», «Мама кормит дочку», «Бюро добрых дел», «Семья», «Бабушка приехала»</p>		<p>«Милиция», «Мы идем готовить кашу»,</p>		
Физкультминутки					<p>«Молчок», «Мячик», «Ветер дует нам в лицо», «Дождик», «Веселые зверята»,</p>

					«Хозяюшка», «На болоте две подружки».
Пальчиковые игры	Театр «Семья»	«Дружба»	«Игрушки» (Н.Нищева), «Вместе пальчики друзья», «Осенние листья», С прищепками «Солнышко», «Жили-были в домике...», «Сидит белка на тележке», «Мы платочки постираем», «Есть игрушки у меня», «У Лариски две редиски».		
Настольные игры	«Лото. Профессии»	Конструктор «Лего»: «Собери дерево», «Кто что ест», «Спрячь зайчишку», «Рассели животных», «Лото. Домашние животные», «Разрезные картинки. Овощи», «Разложи по корзинкам».	«Лото. Форма»	«Разложи по цвету», «Найди предмет такого же цвета», «Сложи дымковский узор».	

**КАТАЛОГ
ДИДАКТИЧЕСКИХ, ПОДВИЖНЫХ, СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ, ПАЛЬЧИКОВЫХ И НАСТОЛЬНЫХ ИГР И
ФИЗМИНУТОК ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.
ЗИМА.**

ИГРЫ	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Дидактические игры	«Помощница», «Кто что умеет делать»	«Хлопни - топни», «Один - много», «Кто впереди, кто сзади», «Разложи по цвету» (форме), «Чем похожи и чем отличаются», «Чего не стало», «Подбери гараж», «Что бывает круглым», «Когда это бывает?», «Геометрическое лото», «Разложи снежинки», «Сложи квадрат», «Продолжи последовательность», «Кому какая форма», «Что бывает холодным», «Спрячь зайца», «Кому что нужно для работы», «Разложи самолёты правильно», «Флажки», «Положи там, где я скажу», «Собери цветок», «Что в мешке?».	«У кого кто», «Что из чего сделано», «Кто где живет», «Кто больше действий назовет», «Волшебный мешочек», «Что бывает синим», «Разноцветный сундучок», «Добавь слово», «Какой, какая, какое», «Какое время года?», «Что нарисовано на картинке?», «Ласковые имена», «Что бывает холодным?», «Поручения», «Ласковые слова»	«Найди предмет такой же формы», «Собери гусеничку», «Найди цвета, которые есть на картинке», «Геометрическая мозаика», «Выложи орнамент», «На чём играю?», «Разрезные картинки», «Что бывает круглым?», «Волчок» (цвета спектра), «Цветовое лото», «Узнай, на чем играю», «Найди пару»	
Подвижные игры				«Ровным кругом» (хороводная),	«Великаны - карлики», «Перелёт птиц», «У медведя во бору»,

				<p>«Золотые ворота» (хороводная), «Подарки» (хороводная), «Колпачок и палочка» (хороводная), «Среди белых голубей» (хороводная),</p>	<p>«Слушай сигнал», «Непогода и птицы», «Трамвай», «Кто быстрее добежит до флажка», «Вейся веноч», «Мороз – красный нос», «Кто дальше бросит», «Снегири», «Куры в огороде», «Снежинки и ветер», «С кочки на кочку», «Подбрось-поймай», «Через ручеёк», «Пролезь, не задень», «Найди свой цвет», «По дорожке на одной ножке», «Воробушки и автомобиль», «Береги предмет», «Лохматый пес», «Бросай, не зевай», «Найди себе пару», «Лиса в курятнике», «Найди, где спрятано», «Кто дальше бросит», «Затейники», «Найди своё место», «Извилистая тропинка».</p>
<p>Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>«Автомастерская», «Моя мама - медсестра», «У нас праздник», «К нам гости пришли», «Семья», «Магазин продуктов», «Собираемся в детский сад», «Напоим Катю чаем», «Встречаем Новый год», «Магазин», «Доктор»,</p>				

	«Ремонт машин», «Лётчики», «Ремонт военных машин», «Дочка заболела».				
Физкультминутки					«Ласточка», «На болоте две подружки», «Мы ногами топ-топ», «Хлопают в ладошки дружные матрешки»
Пальчиковые игры			«Птички - невелички», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Ёлочка», «Жил был зайчик», «На севере белом мишка живёт», «Мы делили апельсин», «В гостях у гномиков»		
Настольные игры		Мега-пазл «Птицы», «Лото. Животные», «Найди две одинаковые варежки»		«Составь узор», «Цветок для снеговика», «Сложи дымковский узор», «Найди предмет такого же цвета», «Геометрическое домино», «Домино», «Военная техника»(разрезные картинки)	

**КАТАЛОГ
ДИДАКТИЧЕСКИХ, ПОДВИЖНЫХ, СЮЖЕТНО- РОЛЕВЫХ, ПАЛЬЧИКОВЫХ И НАСТОЛЬНЫХ ИГР И
ФИЗМИНУТОК ДЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ.
ВЕСНА.**

ИГРЫ	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Дидактические игры	"Мусорить и подметать". "Помощница".	Игры с пуговицами "Выложи узор", "Выложи картинку", "Продолжи ряд" и т.д. "Цветы для мамы". "Скажи, где". "Залатай коврик", "Разложи по порядку". "Хлопни - топни". "Кто впереди, кто сзади". "Назови цветок". "Кому какой цветок". Лото "Насекомые". "Спрячь зайку". "Выбери нужное". «Волшебные трубочки". "Зоологическое домино". "Когда это бывает?". "Скажи, где". "Продолжи последовательность" (геом. фигуры). "Кому какая форма".	"Кто больше действий назовёт". "Разноцветный сундучок". "Добавь слово". "Что из чего сделано". "Чей голос" "Из чего сделано". "Лото". "Кто больше действий назовёт". "Один, два, много". "Поручения". "Ласковые слова" "Назови три слова". "Кто где живёт". "У кого что". «Игра наоборот» "Подскажи словечко" Н. Нищева. "Лягушки и лягушата". "Разноцветный сундучок" "Что бывает ...". "Добавь слово".	"Найди пару". Тонирование шаблонов "Красивое платье". "Найди предмет такой же формы". "Собери гусеничку". "Цветовое лото". "Выложи орнамент". "Найди цвета, которые есть на картинке".	
Подвижные игры		"Волшебный мешочек". "Спрячь зайца". "Спрячем и найдём". "Что изменилось".		Хороводная игра "Подарки".	"Подбрось - поймай". "Через ручеёк". "Найди себе пару". "Кто быстрее добежит до флажка".

					<p>"У медведя во бору". "Извилистая тропинка". "Великаны - карлики". "Перелёт птиц". "Слушай сигнал". "Трамвай". "Найди, где спрятано". "Ручеёк". "Вейся веноч". "Воробышки и автомобиль". "Точно в цель". "Слушай сигнал". "Извилистая тропинка". Игра с мячом "Как зовут маму". "Зайцы и волк". "С кочки на кочку". "Кто дальше бросит". "Щенок". "Меткие стрелки". "Мы ребята смелые". "Перетягивание каната". "Лохматый пёс". Р.н. игра "У дядюшки Якова". "Трамвай". "Великаны - карлики". "Найди свой цвет". "Куры в огороде". "Ловишки".</p>
Сюжетно-ролевые игры	<p>"Мама делает причёску к празднику". "На прививку". "Доктор". "Автомастерская". "Моя мама - медсестра". "Магазин посуды". "Булочная". "Папа пошёл за хлебом". "В гости к нам пришли соседи".</p>				

	<p>"Обед". "Мы пешеходы". "Цирк". "Семья", "Детский сад", "Парикмахерская". "У Матрёшки день рождения". "Повар". "Детский сад". "У врача". "Почта". «Парикмахер» "Почтальон принёс письмо". С.р.игра под руководством взрослого "Ждём гостей". "Хорошо у нас в саду". "С новосельем". "Овощной магазин". "Магазин игрушек". "В гостях у бабушки". "Вызов врача на дом".</p>				
Физкультминутки					<p>"Дружно маме помогаем". Самомассаж ушных раковин "Поиграем с ушками". "Дружно маме помогаем". "Дружно маме помогаем". "Ласточка" народная песенка. "Зима прошла" М. Клокова. "Цветы". "Ласточка" народная песенка. "Бабочка". "Теремок". "Деревянная лошадка" Е.Ковина.</p>

					Физминутка для глаз "Солнышко и тучи". "Я иду и ты идёшь". "Заводные игрушки".
Пальчиковые игры			"Скворечник". "Цветок". "Гусеница". "Колобок". Пальчиковая игра на основе русской народной залички "Солнышко". "Дождик песенку поёт". "Игрушки" Н.Нищева. "Ай, ду-ду, ду-ду". "Дождик песенку поёт".		
Настольные игры		LEGO "Собери дерево". "Чья тень". "Выложи бабочку". "Сложи дымковский узор". "Украсть божью коровку" (с пуговицами). LEGO "Собери растение". "Спрячь матрёшку". "Геометрическое домино". "Кому это нужно".		"Геометрическое домино". "Какие цвета есть на рисунке". "Найди предмет такой же формы".	

Прошито, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью

101 (сто один) лист(а)

заведующий МБДОУ №73 «Веснянка»

Ж.В. Черногорова



