

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договориться, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает элементарными знаниями о себе и социальном мире;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбирать себе занятия и партнеров по совместной деятельности
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместной деятельности;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и подчиняться правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Образовательная область
«Познавательное развитие»

- ребенок любознательный, склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- у ребёнка сформированы элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектах окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени;

Образовательная область
«Речевое развитие»

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;
- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- ребенок знает писателей, поэтов и произведения детской литературы;
- овладение ребенком элементами грамоты: навыками осознанного чтения и печатания букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы;

Образовательная область

«Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие

- у ребенка развито чувство ритма, ритмическая выразительность;
- ребенок владеет музыкально-ритмическими навыками, координации речи с музыкой и движениями;

Художественная деятельность

- ребенок проявляет устойчивый интерес к проявлению красоты в окружающем мире и искусстве;
- проявляет исследовательское поведение, инициативу, самостоятельность и индивидуальность в процессе освоения искусства.
- ребенок планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность в процессе выполнения, бережное отношение к материалам.

К 7 годам речевое развитие ребенка должно характеризоваться умением задавать вопросы взрослому, в случаях затруднений обращаться к нему за помощью, адекватно использовать вербальные средства общения, а также владеть диалогической речью.

Образовательная область «Физическое развитие»

У ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка» муниципального образования городской округ Симферополь



БУКЛЕТ

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ НА ЭТАПЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС дошкольного образования, следует рассматривать как: **социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.**

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.



Целевые ориентиры ДО

выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В качестве ключевых целей и задач дошкольного воспитания выделены следующие:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.



2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).



3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).



4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.



5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.



6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.



7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.



8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.



9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.



