

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №73 «Веснянка» муниципального
образования городской округ Симферополь
Республики Крым

ПРИНЯТО

на заседании Педагогическим советом
МБДОУ №73 «Веснянка» г. Симферополя
Протокол педсовета № 1
«9» сентября 2022 г.

Заведующий МБДОУ №73 «Веснянка»
г. Симферополя
Черногорова
Приказ № 180/П от 09 сентября 2022 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
социально- педагогического
профиля по английскому языку
Возраст детей: 5-7 лет
(срок реализации 2 года)**

Разработала: педагог дополнительного образования
Четин Сусана Феридовна

г. Симферополь,
2022 г.

Содержание

1. Пояснительная записка..... 3

2. Этапы реализации программы.....	7
2. Ожидаемые результаты.....	8
3. Учебный план.....	9
4. Учебно-тематический план.....	10
5. Структура и содержание программы	22
6. Методическое обеспечение.....	26
7. Методическая литература.....	28

Пояснительная записка

Нормативно - правовой базой для дополнительного образования является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 г. № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО;
- Устав (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ), (Приложение к постановлению Администрации города Симферополя Республики Крым № 4053 от 28.08.2018 г.
- ООП ДО МБДОУ № 73 «Веснянка» г.Симферополя (новая редакция) с изменениями и дополнениями.
- Действующий СанПиН.

Обучение английскому языку дошкольников имеет свои особенности, которые основываются на психофизиологическом развитии детей данного возраста. Психологи утверждают, что восприятие, память и внимание у дошкольников носят произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. Для детской памяти характерна исключительная фотографичность,

но при этом дошкольник не заботится о том, чтобы все, что он воспринимает, мог припомнить впоследствии. Характерной особенностью внимания ребенка является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами.

Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам. Многие основополагающие речевые навыки и умения еще не доступны детям дошкольного возраста. Это приводит к тому, что дети дошкольного возраста не могут выстраивать усложненные логические цепочки, заменять слова в однотипных фразах, воспринимать фразу как набор лексических единиц и т. д. Поэтому, обучение должно строиться с учетом этих особенностей и существенно отличаться от обучения в начальной школе.

На протяжении всего обучения сохраняется единство форм и видов работ, при этом доминируют наглядность и образность, так как фраза воспринимается ребенком не как набор отдельных лексических единиц, а как блок, нечто единое, целое, образ.

Направленность программы.

Данная программа предназначена для обучения детей 5-7 лет, в том числе с ОВЗ и учитывает особенности их психологического и физического развития. Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы статичного бытия и начинает жить в протяженном во времени мире. Это позволяет перейти к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира. Он начинает интересоваться процессами как упорядоченными системами событий. В связи с этим в обучение необходимо включать элементы закономерностей языкового строя. При этом

- 1) не отходить от основного принципа наглядности и образности;
- 2) руководствоваться принципом “делай, как я”, “говори, как я”;
- 3) учить языку исключительно на практике, без применения даже элементарных теоретических языковых понятий.

Актуальность программы.

Знание иностранных языков является неотъемлемым навыком в современном мире. В связи с этим возникает актуальность обучения языкам уже в дошкольном возрасте.

Гибкость механизма запоминания, отсутствие языкового барьера объясняет относительную легкость осваивания иностранных языков у детей по сравнению с взрослыми. Способность усваивать информацию у детского мозга гораздо выше, чем этот показатель у взрослых. К трем годам мозг человека достигает 80% своего взрослого потенциала. В это время активно формируется база для последующего развития человека. В этом возрасте дети открыты всему новому, они активно познают окружающий мир. Это делает возможным использование этих природных факторов в обучении.

С другой стороны возникает проблема быстрой утомляемости детей этого возраста. Однако использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности на уроках, делают возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Выстраивая НОД в форме театрального представления, на котором дети являются активным и зрителями, становится возможным использовать природное средство общего развития ребенка – наблюдение. Использование игры, как основного вида деятельности на занятии, обеспечивают заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимают возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей этого возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей на уроке способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения: - развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании, - формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

ЦЕЛЬ: программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
 - Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
 - Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;
- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.
- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Возраст детей.

Формы и режим образовательной деятельности. Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 5 до 6 лет; дети от 6 до 7 лет, также дети с ОВЗ). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа: 4

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы,

объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

Форма обучения.

Игровая, любое задание можно превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Методы и приемы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки).
2. Работа с игрушкой (диалог с игрушкой, описание игрушки).
3. Работа с картинкой (описание картинке, подвижные игры, спокойные игры, творческие игры).
4. Разучивание и декламация стихов (конкурс стихов, разучивание песен).
5. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
6. Воспроизведение ситуативных диалогов.
7. Рассказ по картинке.
8. Изучение букв.

Режим НОД.

Занятия проходят во второй половине дня, по два раза в неделю с каждой возрастной группой. Занятие длится не более 25-30 минут, что является наиболее комфортным для детей временным промежутком.

Постоянно производится мониторинг развития ребенка, диагностируется, корректируется общее психоэмоциональное состояние ребенка, регулируется физическое состояние ребенка. Педагог, по ходу занятий, в течение года,

последовательно ведет индивидуальную консультативно-диагностическую работу. Ведется активная работа с родителями: беседы по результатам диагностики, развитие психологических и физических данных ребенка.

Ожидаемые результаты

Ребенок, прошедший полный курс обучения должен:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов.
- уметь употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами to be, to have в настоящем, прошедшем и будущем времени;
- с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

Проверка знаний проводится постоянно, этому уделяются последние 5-10 минут каждого занятия. Устный опрос в игровой форме, работа с карточками, игрушками и с другими наглядными пособиями. Результаты фиксируются и анализируются, соответствующим образом корректируется программа занятий.

Форма подведения итогов реализации дополнительной программы.

Подведение итогов происходит в занимательной, игровой форме с помощью методического материала, обязательно участие детей в сценках, театральных постановках и т.д.

Учебный план

1ч. X 2 раза в неделю =84 часа для каждой возрастной группы

Содержание	Всего	Теория	Практика
Обучение устному общению:			
1. говорение;	19 ч	4 ч.	15 ч.
2. аудирование.	18 ч..	3 ч.	15 ч.
Изучение:			
- грамматики	19 ч.	6 ч.	13 ч
- лексики	24 ч.	8 ч.	16 ч.
Закрепляющие мероприятия	4 ч.		4 ч.
Всего	84 ч.	21 ч.	63 ч.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1-й год обучения

Возраст детей 5– 6 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов/

				количес тво НОД
1	Сентябрь	<p>Приветствие.</p> <p>1. Знакомство со страной изучаемого языка.</p> <p>2. Изучение речевых структур «Hello, Hi»</p> <p>3. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye»</p> <p>4. Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear.</p>	<p>Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать себя, попрощаться).</p> <p>Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye»</p> <p>Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».</p> <p>Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog»</p>	12
2	октябрь	<p>Что я знаю о себе.</p> <p>1. Знакомство с вопросом What is your name? и</p>	<p>Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на</p>	8

		<p>ответом на него «My name is.....»</p> <p>2. Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy»</p>	<p>активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is.....)</p> <p>Познакомить с фразами « I am a girl/ a boy»</p> <p>Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Teddy bear.</p>	
3	ноябрь	<p>Моя семья.</p> <p>1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son»</p> <p>2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister»</p> <p>3. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>Развивать у детей монологическую и</p>	10

			<p>диалогическую речь.</p> <p>Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It; s my mother».</p> <p>Выучить с детьми песню «My family».</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p>	
4	декабрь	<p>Части тела. 1. «Head, eyes, nose, mouth, ears»</p> <p>2. «Body, arms, legs, fingers»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски.</p> <p>Прослушать песню: «Head and shoulders...»</p> <p>Познакомить с игрой « Please,show me»</p>	8

5	январь	<p>Животные.</p> <p>1. Изучение слов по теме: «Домашние животные»</p> <p>2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»</p>	<p>Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий). Играем с животными.</p> <p>Игра «Угадай животных по звукам»</p> <p>Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey»</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It, s a bear». Вызывать у детей интерес к английскому языку.</p> <p>Выучить с детьми стихотворения на</p>	8
---	--------	---	---	---

			русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки	
6	февраль	<p>Времена года.</p> <p>Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn»</p>	<p>Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему «spring»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему: «summer»</p> <p>Знакомство и разучивание лексики на тему: « autumn»</p>	10
7	март	<p>Цвета.</p> <p>1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.»</p> <p>2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»</p>	<p>Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»;</p> <p>Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink»</p> <p>Тренировать в</p>	10

			<p>правильном произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...».</p> <p>Ввести новый диалог «Do you like this cat?», «Yes, I do».</p> <p>Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме.</p> <p>Разучить стихотворения из серии «Цвета».</p> <p>Уметь отвечать на вопрос «What color is it? it is (red)»</p> <p>Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»</p>	
8	апрель	Счет 1-5	<p>Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами.</p>	8

			<p>Введение количественных числительных от 1 до 5. Привлекать детей вести диалог.</p> <p>Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)».</p> <p>Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>Разучить рифмовку «One-a cat».</p> <p>Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown»</p>	
9	май	Repetition of the studied material	Повторение изученного материала	10
Итоги НОД				84

2-й год обучения

Возраст детей: 6-7 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Количество часов/
---	-------	------	------------	-------------------

				количес тво НОД
1	Сентябрь	<p>Знакомство (Это я)</p> <p>1. Фразы приветствия.</p> <p>2.</p> <p>Знакомство/повторение английский алфавит.</p> <p>3. Знакомство с английскими звуками помощью «сказки о язычке»</p>	<p>Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.</p> <p>Совершенствование навыков аудирования.</p> <p>Тренировать детей отвечать на вопросы, закрепить умение вести диалог.</p> <p>Тренировать речевую структуру «Thisisanose».</p> <p>Учить слушать и понимать английскую речь, воспринимать песни, стихи на английском языке.</p> <p>Разучить песню «Don, t forget», «Head and shoulders».</p>	12

2	октябрь	<p>Я умею все на свете.</p> <p>1. Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п.</p> <p>2. Повторение пройденных фраз что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).</p> <p>3. Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».</p>	<p>Повторение глаголов движения «to jump, to run, to clap, to play» и т.п. что дети умеют делать (can) и что любят делать (like).</p> <p>Введение названий подвижных игр: «play, football, basketball, hockey, badminton, chess, table tennis, tennis».</p>	10
3	ноябрь	Моя неделя.	<p>Новая лексика: «Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday»,</p> <p>введение новых конструкций: «Today is...»</p> <p>Разучиваем стихотворение «Solomon Grundy»,</p> <p>Разучивание песни «Days Of The Week».</p> <p>Игра, где детям нужно</p>	10

			расставить все дни недели по порядку.	
4	декабрь	Рождество и Новый год.	<p>Введение лексики по теме; Введение речевых конструкций типа «Happy New Year, Merry Christmas, Santa, etc.».</p> <p>Повторение лексики и речевых оборотов из тем «Игрушки», «Цвета» и «Времена года».</p> <p>Разучивание рождественской песенки Jingle bells, изготовление новогодних поделок.</p>	8
5	январь	<p>Веселый алфавит.</p> <p>1. Изучение названия английских букв Q,R и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>2. Изучение названия английских букв S,T и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>3. Изучение названия английских букв U,V и</p>	<p>Учить детей правильно произносить звуки.</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому языку. Разучивание слов начинающихся с этих букв раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p>	8

		<p>слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>4. Изучение названия английских W, X и слов начинающихся на эти буквы.</p>		
6	февраль	Мой дом. Мебель. Моя комната.	<p>Дети знакомятся с новой лексикой названий предметов мебели (bed, table, chair, sofa, wardrobe и т.п.)</p> <p>Моя комната. Каждый рассказывает про свою комнату.</p> <p>Дети изображают всё это картинками. Играем с игрушками!</p> <p>Введение структуры «Where do you live?»</p> <p>Спрашиваем у игрушек-зверюшек где они живут. Закрепление лексики по теме с помощью драматизации сказки «The Wooden House» (Теремок).</p> <p>Прививать детям любовь к английскому языку.</p>	10

			<p>Развивать коммуникативные навыки, умение общаться на английском языке, вести диалог «Where are you from?» - «I am from».</p> <p>Воспитание чувства радости, гордости за свой дом.</p> <p>Учить правильно произносить звуки.</p> <p>Выучить стихотворение «My house», «Квартира»</p>	
7	март	<p>Веселый алфавит.</p> <p>1. Изучение названия английских букв Y,Z и слов начинающихся на эти буквы.</p> <p>2. Повторение всех пройденных букв</p>	<p>Изучение названий английских букв.(A-M)</p> <p>Разучивание слов начинающихся с этих букв раскрашивание букв и предметов, названия которых начинаются с них.</p> <p>Уметь рассказывать алфавит по порядку.</p> <p>Разучивание песенки ABC.</p>	10

8	апрель	Счет 10-20. Повторение пройденного.	Введение количественных числительных от 10 до 20, Введение конструкций « I can see..., How many...». Изучение понятия «множественное число».	8
9	май	Repetition of the studied material	Повторение изученного материала	8
Итоги НОД				84

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей.

Содержание программы состоит из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);

- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования
- восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, *во - первых*, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, *во - вторых*, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке. 16 Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей. Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью. Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

использование средств поощрения;

формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;

лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;

системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие-закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;

учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;

обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;

предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.
5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

Итоговые мероприятия: выступления на праздниках ДОУ, открытый показ образовательной деятельности, инсценирование сказок.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п\п	Разделы программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
----------	----------------------	---------------------------	----------------------------

		<p>Подгрупповая практическая НОД НОД-путешествия НОД-сказка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Магнитная доска - Дидактические игры - Игрушки - Кубики - Аудиозаписи - Песенки для малышей - Стишки, рифмовки. - Карточки с буквами. - Карточки с цифрами. - Карточки с изображением животных, - Карточки с изображением человека - Карточки с изображением предметов - Карточки с изображением времен года - Плакат с английским алфавитом. - Игра “Happy English” лото - Атрибуты для имитационных игр - Учебный набор цифр,
--	--	---	--

			букв и знаков с магнитным креплением
--	--	--	---

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку - Волгоград, 2012.

Филина М.Л. Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7лет. - Волгоград, 2012.

Жирова Т.В. Easy English. - X., 2008.

Державина В.А. Английский словарь для малышей в картинках. - М. 2021.

Сорокина М., Шишкина И., Собенина Д. Изучаем английский в стихах. - Екатеринбург, 2016

Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.

Цвет Л.Я. We are dancing Round the world. – X, 2004.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

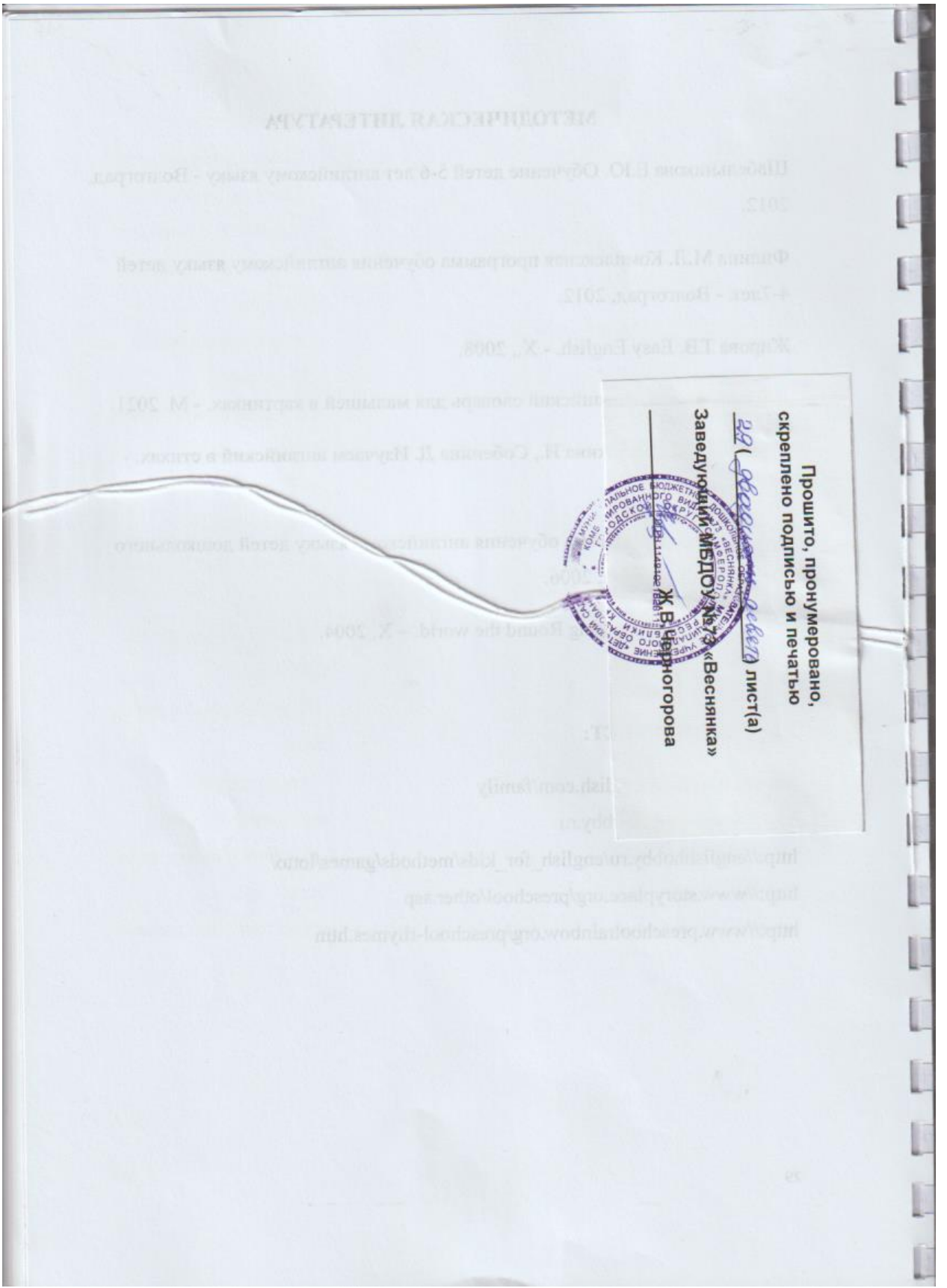
<http://www.dreamenglish.com/family>

<http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>



Прошито, пронумеровано,
скреплено подписью и печатью

29 (двадцать девять) лист(а)

Заведующий МДОУ №79 «Веснянка»

Ж. В. Черногорова

