

Примерный комплекс скороговорок, рекомендуемый для разучивания с детьми четвертого года жизни (дети без нарушения произношения звуков).

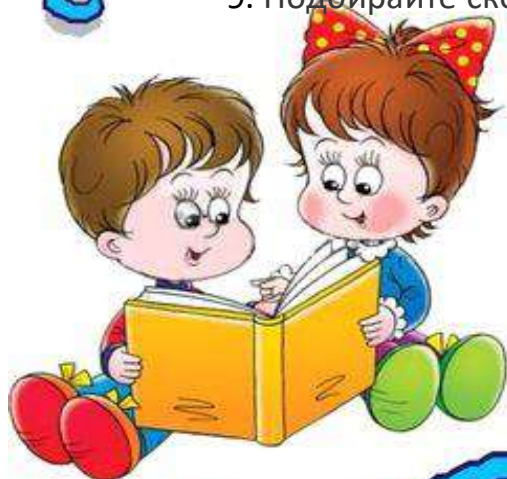
Дед Даня делит дыню: Дольку Диме, дольку Дине.	Дима даёт Дине дыни, Дыни Дима даёт Дине.
У пенька пять опят.	У деда дубы, у бабы бобы.
Сеня в лесу видит лису.	Дом у дуба, дуб у дома.
Носит Сеня сено в сени, Спать на сене будет Сеня.	У Степана есть сметана, Есть сметана у Степана.
У соседа - домоседа, Сосед - непоседа. У соседа - непоседы Сосед - домосед.	У кота икота – вспоминает кто-то. Икота, икота, иди на кота, как утка идёт. С кота на Якова, с Якова на всякого.
Канат у Натки, Нитки у Никитки.	На дуб не дуй губ, Не дуй губ на дуб.
У Бобы винт, у Вити бинт.	Дым в доме, дом в дыму.
У Татки тапки, Тапки у Татки.	Сад в снегу и лес в снегу, А по снегу я бегу.
Поёт попугай попугаю: -Я тебя, попугай, попугаю! Попугаю в ответ попугай: - Попугай, попугай, попугай!	Топают гуськом, Гусак за гусаком. Глядят свысока, Гусак на гусака.
Оса боа и без пояса.	В саду у Дуси утки и гуси.
У Сыся усы до пояса.	Сынок не носит косынок.



Памятка по работе со скороговоркой

1. Разучивать скороговорки, в словах которой *все звуки ребёнка произносит правильно.*
2. Использовать на первых порах название «чистоговорка» и «выговаривалочка», поскольку по причине ограниченных произносительных возможностей дошкольники, особенно имеющие нарушения речи, часто затрудняются произносить скороговорки в быстром темпе, как того требует само название «скороговорка».
3. Расскажите ребёнку скороговорку медленно и внятно. Покажите иллюстрацию к ней. Уточните или объясните незнакомые слова. Задайте ребёнку вопросы по содержанию скороговорки. Спросите, какой звук встречается чаще.
4. Ребёнок повторяет за взрослым скороговорку очень медленно и чётко (по слогам). Обращать внимание на правильное произношение всех звуков. Цель этого этапа – выучить скороговорку.
5. Проговорить с ребёнком скороговорку *беззвучно* (артикулируя языком и губами), затем *шёпотом*.
6. Произнести скороговорку *вслух*, в ровном темпе, отчётливо проговаривая каждый звук, используя логические ударения и правильную интонацию. При этом в первую очередь следует обеспечивать чёткое произношение.
7. Предложите ребёнку повторить скороговорку 3 раза подряд.
8. Работу следует начинать с легких скороговорок, постепенно добавляя более трудные.
9. Подбирайте скороговорку интересную для детей, с забавным сюжетом

**исключается слишком быстрое проговаривание скороговорки (ребёнку дается инструкция: «Говори плавно, понятно»).*



Игры – упражнения со скороговорками:

1. Произнести скороговорку, на каждое слово подкидывая мяч.
2. Произнести скороговорку, отбивая мяч от пола на каждое слово.
3. Произнести скороговорку, перекладывая **мячик** из одной руки в другую на каждое слово.
4. Произнести скороговорку, выполняя пальчиковую гимнастику: упражнения «Колечки», «Лесенка», «Цепочка», «Кулачки», загибать пальцы по очереди.
5. Произнести скороговорку, с нажиманием предмета в руке (шишка, орех).
6. Произнести скороговорку по слогам, как робот.
7. Произнести скороговорку медленно и плавно («черепаха»).
8. Произнести скороговорку быстрее, чем обычно («гонки скороговорок»).
9. Произнести скороговорку включая элементы психогимнастики, то есть с определенной интонацией и мимикой: удивлённо, радостно, грустно, командным тоном, как президент.

Скороговорки на занятиях:

«**Паровозик**»: ведущий игры распределяет по одному слову на каждого ребёнка из скороговорки. После вся группа должна, по очереди называя каждый своё слово, как можно быстрее произнести всю скороговорку целиком. После чего каждый участник произносит всю скороговорку самостоятельно.

«**Доскажи скороговорку**»: взрослый (или ребёнок) называет первое слово скороговорки (фразу), тот, кто знает, произносит её целиком.

«**Выключили звук!**»: ведущий медленно, одними движениями губ и языка беззвучно имитирует произнесение одной из изученных скороговорок. Задача остальных участников – угадать скороговорку и произнести её без ошибок. Угадавший участник становится ведущим.

«**Два слова**»: ведущий называет 2 любых слова из скороговорки, остальные должны вспомнить и произнести всю скороговорку.

«**Расскажи руками**»: задача ведущего – жестами изобразить содержание скороговорки. Остальным участникам необходимо угадать скороговорку и произнести её.

«**Главное слово**» - дети произносят скороговорку по очереди, каждый раз голосом выделяя новое слово, делая его главным по смыслу.





Запоминанию скороговорок помогают приёмы **мнемотехники**.

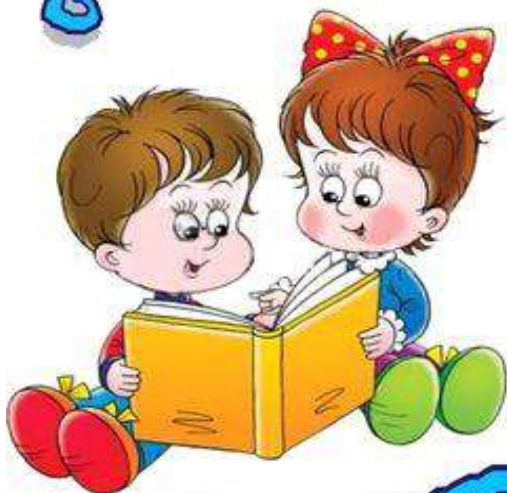
Глядя на мнемотаблицу, ребёнок заучивает текст намного быстрее и эффективнее. Мнемотаблицы - либо готовые, либо нарисованные детьми. Каждое слово заменяется простым изображением. Для этого совсем не обязательно уметь хорошо рисовать.



Мнемотаблица

			
Женя	В лес пошел густой	видел там	ежа с лисой.

			
Воду	в лейку налили,	и клумбу	полили.



Примерный комплекс скороговорок, рекомендуемый для разучивания с детьми пятого года жизни (дети без нарушения произношения звуков).

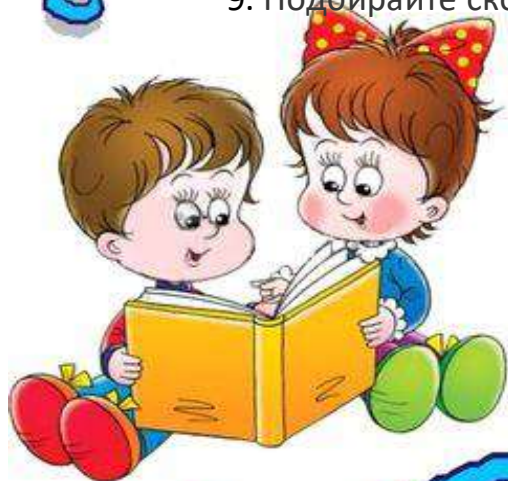
Над калиной, над малиной Пух летает тополиный. Клёны, липы, ивы, ели, Дуб и пихта побелели.	В воде – сазан, В лесу – фазан.
На возу коза, за возом – лиса.	У Сони коса до пояса.
Люба любит лютики, А Толя – мультики. Алина любит малину, А Галина – малину.	Гулять надумали улитки – Идут неделю до калитки.
Маша под душем, Моет шею и уши.	Шапка да шубка - Вот и наш Мишутка.
Живи, да не тужи. Не живут ужи, где живут ежи.	У ежа — ежата, у ужа — ужата.
У Сони и Сани в сетях сом с усами. Сом с усами в сетях у Сони и Сани.	У маленького Сани сани едут сами Сани едут сами у маленького Сани.
В лесу коза, у козы коса. Звенит коса – сено косит коза.	На сосне сидит сова, Под сосной стоит лиса.
Зоя – зайкина хозяйка Только Зайка тот зазнайка	Маша шьёт для мишки Шубу, шапку и штанишки.



Памятка по работе со скороговоркой

1. Разучивать скороговорки, в словах которой *все звуки ребёнка произносит правильно*.
2. Использовать на первых порах название «чистоговорка» и «выговаривалочка», поскольку по причине ограниченных произносительных возможностей дошкольники, особенно имеющие нарушения речи, часто затрудняются произносить скороговорки в быстром темпе, как того требует само название «скороговорка».
3. Расскажите ребёнку скороговорку медленно и внятно. Покажите иллюстрацию к ней. Уточните или объясните незнакомые слова. Задайте ребёнку вопросы по содержанию скороговорки. Спросите, какой звук встречается чаще.
4. Ребёнок повторяет за взрослым скороговорку очень медленно и чётко (по слогам). Обращать внимание на правильное произношение всех звуков. Цель этого этапа – выучить скороговорку.
5. Проговорить с ребёнком скороговорку *беззвучно* (артикулируя языком и губами), затем *шёпотом*.
6. Произнести скороговорку *вслух*, в ровном темпе, отчётливо проговаривая каждый звук, используя логические ударения и правильную интонацию. При этом в первую очередь следует обеспечивать чёткое произношение.
7. Предложите ребёнку повторить скороговорку 3 раза подряд.
8. Работу следует начинать с легких скороговорок, постепенно добавляя более трудные.
9. Подбирайте скороговорку интересную для детей, с забавным сюжетом

**исключается слишком быстрое проговаривание скороговорки (ребёнку дается инструкция: «Говори плавно, понятно»).*



Игры – упражнения со скороговорками:

1. Произнести скороговорку, на каждое слово подкидывая мяч.
2. Произнести скороговорку, отбивая мяч от пола на каждое слово.
3. Произнести скороговорку, перекладывая **мячик** из одной руки в другую на каждое слово.
4. Произнести скороговорку, выполняя пальчиковую гимнастику: упражнения «Колечки», «Лесенка», «Цепочка», «Кулачки», загибать пальцы по очереди.
5. Произнести скороговорку, с нажиманием предмета в руке (шишка, орех).
6. Произнести скороговорку по слогам, как робот.
7. Произнести скороговорку медленно и плавно («черепаха»).
8. Произнести скороговорку быстрее, чем обычно («гонки скороговорок»).
9. Произнести скороговорку включая элементы психогимнастики, то есть с определенной интонацией и мимикой: удивлённо, радостно, грустно, командным тоном, как президент.

Скороговорки на занятиях:

«**Паровозик**»: ведущий игры распределяет по одному слову на каждого ребёнка из скороговорки. После вся группа должна, по очереди называя каждый своё слово, как можно быстрее произнести всю скороговорку целиком. После чего каждый участник произносит всю скороговорку самостоятельно.

«**Доскажи скороговорку**»: взрослый (или ребёнок) называет первое слово скороговорки (фразу), тот, кто знает, произносит её целиком.

«**Выключили звук!**»: ведущий медленно, одними движениями губ и языка беззвучно имитирует произнесение одной из изученных скороговорок. Задача остальных участников – угадать скороговорку и произнести её без ошибок. Угадавший участник становится ведущим.

«**Два слова**»: ведущий называет 2 любых слова из скороговорки, остальные должны вспомнить и произнести всю скороговорку.

«**Расскажи руками**»: задача ведущего – жестами изобразить содержание скороговорки. Остальным участникам необходимо угадать скороговорку и произнести её.

«**Главное слово**» - дети произносят скороговорку по очереди, каждый раз голосом выделяя новое слово, делая его главным по смыслу.

Запоминанию скороговорок помогают приёмы **мнемотехники**.

Глядя на мнемотаблицу, ребёнок заучивает текст намного быстрее и эффективнее. Мнемотаблицы - либо готовые, либо нарисованные детьми. Каждое слово заменяется простым изображением. Для этого совсем не обязательно уметь хорошо рисовать.



Мнемотаблица

		
Под столом	 клубок лежал,	
		
Лапой	 кот	 клубок достал.



Примерный комплекс скороговорок, рекомендуемый для разучивания с детьми шестого года жизни (дети без нарушения произношения звуков).

Елена пельмени любить - любила, Да лень пельмени лепить ей было. Лепил Емеля пельмени умело, Без лени Елена неделю их ела.	Жаба в лужице сидела, Жадно на жука глядела. Жук жужжал, жужжал, жужжал И на ужин к ней попал.
Около кола колокола.	Съел Филимон с улыбкой лимон.
Жук, над лужею жужжа, Ждал до ужина ужа.	Все с базара – Назар на базар. С базара Назар – все на базар.
Жук, жужжа, жалит ужа.	В дыре кротовая нора.
Сидит клоп на копне, Колпак на клопе, Копна под клопом Клоп под колпаком.	Была у Алёнки болонка, Была у болонки Алёнка. Алёнка гуляла с болонкой, Болонка гуляла с Алёнкой.
А ну, попробуй, повтори, Да не один разок, а три. Коля колом лёд ломал И осколки подметал.	У ежа в гостях ужата, У ужа в гостях ежата. Учит бегать ёж ужат, Учит ползать уж ежат!
Идёт кот из ворот, Кот рябой, хвост трубой.	За деревней с утра, Тарахтят трактора.
Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок — сорок морок.	Стоит гора посреди двора, На дворе – трава, на траве – дрова.
В бору бобёр и брат бобра Работают без топора. Бобёр и брат бобра добры: Не рубят на бревно боры.	Компьютерному пирату в интернете не рады.
Поле, полное полыни, Выпало полоть Полине.	Крута гора, в горе дыра. На горе Арарат рвёт Варвара виноград.



Памятка по работе со скороговоркой

1. Разучивать скороговорки, в словах которой *все звуки ребёнка произносит правильно.*
2. Использовать на первых порах название «чистоговорка» и «выговаривалочка», поскольку по причине ограниченных произносительных возможностей дошкольники, особенно имеющие нарушения речи, часто затрудняются произносить скороговорки в быстром темпе, как того требует само название «скороговорка».
3. Расскажите ребёнку скороговорку медленно и внятно. Покажите иллюстрацию к ней. Уточните или объясните незнакомые слова. Задайте ребёнку вопросы по содержанию скороговорки. Спросите, какой звук встречается чаще.
4. Ребёнок повторяет за взрослым скороговорку очень медленно и чётко (по слогам). Обращать внимание на правильное произношение всех звуков. Цель этого этапа – выучить скороговорку.
5. Проговорить с ребёнком скороговорку *беззвучно* (артикулируя языком и губами), затем *шёпотом*.
6. Произнести скороговорку *вслух*, в ровном темпе, отчётливо проговаривая каждый звук, используя логические ударения и правильную интонацию. При этом в первую очередь следует обеспечивать чёткое произношение.
7. Предложите ребёнку повторить скороговорку 3 раза подряд.
8. Работу следует начинать с легких скороговорок, постепенно добавляя более трудные.
9. Подбирайте скороговорку интересную для детей, с забавным сюжетом

**исключается слишком быстрое проговаривание скороговорки (ребёнку дается инструкция: «Говори плавно, понятно»).*



Игры – упражнения со скороговорками:

1. Произнести скороговорку, на каждое слово подкидывая мяч.
2. Произнести скороговорку, отбивая мяч от пола на каждое слово.
3. Произнести скороговорку, перекладывая **мячик** из одной руки в другую на каждое слово.
4. Произнести скороговорку, выполняя пальчиковую гимнастику: упражнения «Колечки», «Лесенка», «Цепочка», «Кулачки», загибать пальцы по очереди.
5. Произнести скороговорку, с нажиманием предмета в руке (шишка, орех).
6. Произнести скороговорку по слогам, как робот.
7. Произнести скороговорку медленно и плавно («черепашка»).
8. Произнести скороговорку быстрее, чем обычно («гонки скороговорок»).
9. Произнести скороговорку включая элементы психогимнастики, то есть с определенной интонацией и мимикой: удивлённо, радостно, грустно, командным тоном, как президент.

Скороговорки на занятиях:

«**Паровозик**»: ведущий игры распределяет по одному слову на каждого ребёнка из скороговорки. После вся группа должна, по очереди называя каждый своё слово, как можно быстрее произнести всю скороговорку целиком. После чего каждый участник произносит всю скороговорку самостоятельно.

«**Доскажи скороговорку**»: взрослый (или ребёнок) называет первое слово скороговорки (фразу), тот, кто знает, произносит её целиком.

«**Выключили звук!**»: ведущий медленно, одними движениями губ и языка беззвучно имитирует произнесение одной из изученных скороговорок. Задача остальных участников – угадать скороговорку и произнести её без ошибок. Угадавший участник становится ведущим.

«**Два слова**»: ведущий называет 2 любых слова из скороговорки, остальные должны вспомнить и произнести всю скороговорку.

«**Расскажи руками**»: задача ведущего – жестами изобразить содержание скороговорки. Остальным участникам необходимо угадать скороговорку и произнести её.


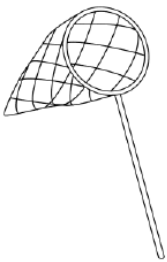
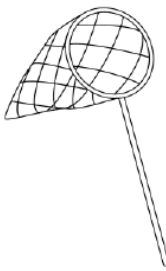
«**Главное слово**» - дети произносят скороговорку по очереди, каждый раз голосом выделяя новое слово, делая его главным по смыслу.

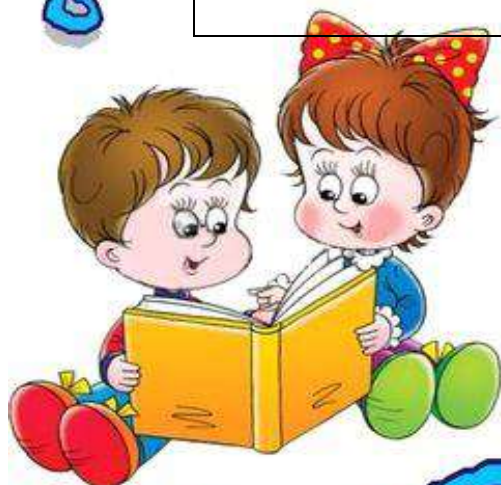
Запоминанию скороговорок помогают приёмы **мнемотехники**.

Глядя на мнемотаблицу, ребёнок заучивает текст намного быстрее и эффективнее. Мнемотаблицы - либо готовые, либо нарисованные детьми. Каждое слово заменяется простым изображением. Для этого совсем не обязательно уметь хорошо рисовать.



Мнемотаблица

			
Я	Ловил	на лавочке,	
			
мотыльков	и бабочек.		
			
Все ловил,	ловил,	ловил,	пожалел и отпустил.



Примерный комплекс скороговорок, рекомендуемый для разучивания с детьми седьмого года жизни (дети без нарушения произношения звуков).

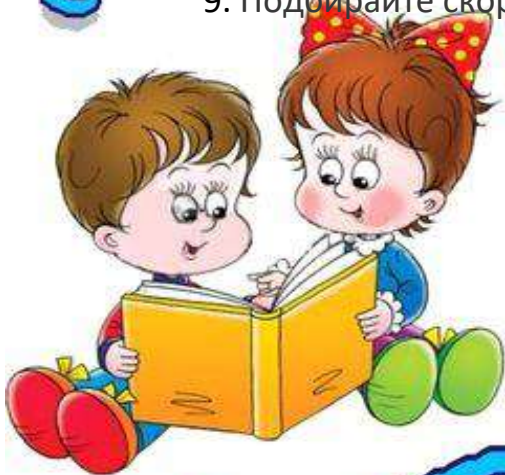
Съел Валерик вареник, Валюшка – ватрушку.	У барана рога кручены-перекручены, Верчены- переверчены.
Чёрной галке чёрный дрозд Подарил черники горсть. Чёрная галка чернику склевала, Чернее не стала.	На соседа, на грача, Накричал грач сгоряча. Грач кричал, грач горячился, Сосед очень огорчился.
Рисовала Лариса акварелью нарциссы. Георгины гуашью рисовала Наташа.	Приготовила Лариса Для Бориса суп из риса. А Борис Ларису угостил ирисом.
У Саши в каше сыворотка Из-под простокваши.	У четырёх черепашек, Четыре черепашонка.
Ёжик в бане вымыл ушки, Шею, кожицу на брюшке. И сказал еноту ёж: “Ты мне спинку не потрешь?”	Испугались медвежонка - Ёж с ежихой и с ежонком, Стриж с стрижихой и стриожнком.
Саша, становись под душ, Смой с ушей под душем тушь. Смой и с шеи тушь под душем. После душа вытрись суше. Шею суше, суше уши, И не пачкай больше уши.	Ярослав и Ярославна Проживают в Ярославле. В Ярославле живут славно Только, представьте, Ярослав и Ярославна.
Марина грибы мариновала, Карина малину перебирала	Королева Клара строго карала, Карла за кражу коралла.
Разобиделся Макар – Искусал его комар. Но поймите комара – Ничего не ел с утра.	У ежа в гостях ужата, У ужа в гостях ежата. Учит бегать ёж ужат, Учит ползать уж ежат!
Посадил дед лук, отрастил лук чуб. Увидал лук внук, оборвал луку чуб.	Съел Филимон с улыбкой лимон.



Памятка по работе со скороговоркой

1. Разучивать скороговорки, в словах которой **все звуки ребёнка произносит правильно**.
2. Использовать на первых порах название «чистоговорка» и «выговаривалочка», поскольку по причине ограниченных произносительных возможностей дошкольники, особенно имеющие нарушения речи, часто затрудняются произносить скороговорки в быстром темпе, как того требует само название «скороговорка».
3. Расскажите ребёнку скороговорку медленно и внятно. Покажите иллюстрацию к ней. Уточните или объясните незнакомые слова. Задайте ребёнку вопросы по содержанию скороговорки. Спросите, какой звук встречается чаще.
4. Ребёнок повторяет за взрослым скороговорку очень медленно и чётко (по слогам). Обращать внимание на правильное произношение всех звуков. Цель этого этапа – выучить скороговорку.
5. Проговорить с ребёнком скороговорку *беззвучно* (артикулируя языком и губами), затем *шёпотом*.
6. Произнести скороговорку *вслух*, в ровном темпе, отчётливо проговаривая каждый звук, используя логические ударения и правильную интонацию. При этом в первую очередь следует обеспечивать чёткое произношение.
7. Предложите ребёнку повторить скороговорку 3 раза подряд.
8. Работу следует начинать с легких скороговорок, постепенно добавляя более трудные.
9. Подбирайте скороговорку интересную для детей, с забавным сюжетом

**исключается слишком быстрое проговаривание скороговорки (ребёнку дается инструкция: «Говори плавно, понятно»).*



Игры – упражнения со скороговорками:

1. Произнести скороговорку, на каждое слово подкидывая мяч.
2. Произнести скороговорку, отбивая мяч от пола на каждое слово.
3. Произнести скороговорку, перекладывая массажный мячик из одной руки в другую на каждое слово.
4. Произнести скороговорку, выполняя пальчиковую гимнастику: упражнения «Колечки», «Лесенка», «Цепочка», «Кулачки», загибать пальцы по очереди.
5. Произнести скороговорку, с нажиманием предмета в руке (шишка, орех).
6. Произнести скороговорку по слогам, как робот.
7. Произнести скороговорку медленно и плавно («черепашка»).
8. Произнести скороговорку быстрее, чем обычно («гонки скороговорок»).
9. Произнести скороговорку включая элементы психогимнастики, то есть с определенной интонацией и мимикой: удивлённо, радостно, грустно, командным тоном, как президент.

Скороговорки на занятиях:

«**Паровозик**»: ведущий игры распределяет по одному слову на каждого ребёнка из скороговорки. После вся группа должна, по очереди называя каждый своё слово, как можно быстрее произнести всю скороговорку целиком. После чего каждый участник произносит всю скороговорку самостоятельно.

«**Доскажи скороговорку**»: взрослый (или ребёнок) называет первое слово скороговорки (фразу), тот, кто знает, произносит её целиком.

«**Выключили звук!**»: ведущий медленно, одними движениями губ и языка беззвучно имитирует произнесение одной из изученных скороговорок. Задача остальных участников – угадать скороговорку и произнести её без ошибок. Угадавший участник становится ведущим.

«**Два слова**»: ведущий называет 2 любых слова из скороговорки, остальные должны вспомнить и произнести всю скороговорку.

«**Расскажи руками**»: задача ведущего – жестами изобразить содержание скороговорки. Остальным участникам необходимо угадать скороговорку и произнести её.

«**Главное слово**» - дети произносят скороговорку по очереди, каждый раз голосом выделяя новое слово, делая его главным по смыслу.

Запоминанию скороговорок помогают приёмы **мнемотехники**.

Глядя на мнемотаблицу, ребёнок заучивает текст намного быстрее и эффективнее. Мнемотаблицы - либо готовые, либо нарисованные детьми. Каждое слово заменяется простым изображением. Для этого совсем не обязательно уметь хорошо рисовать.



Мнемотаблицы

40			
Сорок	сорок	для своих сорочат,	
40			
Сорок	сорочек	все утро	строчат.

