

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ.**

**Конспект НОД в подготовительной группе по финансовой
грамотности «Финансовая школа»
в подготовительной группе 08 «Капитошка»**

**Воспитатель:
Халилова М.Д.**

г. Симферополь 2021 г.

Цель:

Закрепить сущность понятий «деньги», «монета», «банкнота», «пластиковая карта»; наличные и безналичные деньги; закрепить знания детей о внешнем виде современных денег.

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие: формировать умение отвечать предложениями, воспитывать внимательное отношение к мнению сверстников, формировать умение доброжелательного коллективного обсуждения информации и совместного принятия решений.

Развивать социальный интеллект.

Воспитывать уважение к труду и бережному отношению к деньгам.

Познавательное развитие: закреплять представления о понятиях «деньги», «купюры», «семейный бюджет» и его составляющие - пенсия, зарплата, стипендия. Учить сравнивать монеты и купюры. Закрепить термины «банкомат», «банковская карта», «наличные и безналичные деньги».

Речевое развитие: обогащать детскую речь словами: «банкомат», «купюры», «семейный бюджет», «банковская карта». Побуждать детей внимательно слушать собеседника, конструировать грамматически точные ответы и правильные высказывания.

Художественно-эстетическое развитие: развивать творческие проявления, фантазию, эмоциональную сферу детей.

Физическое развитие: стимулировать двигательную активность детей в процессе образовательной деятельности.

Предварительная работа: беседы, рассматривание коллекций монет и банкнот, просмотр презентаций, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, сказок.

Оборудование: набором разных монет и банкнот. Обручи, бумажные деньги для игры, Д\И "Улей", "Заплатки" "Доход Расход" "Магазин", цветная бумага, "Игровизор", коврограф.

Ход:

Воспитатель: Послушайте мою загадку:

«Бывают они медные, блестящие, бумажные,
Но для любого из людей, поверьте, очень важные!
Что это?» (Ответы детей).

Совершенно верно - «деньги». А как называются Российские деньги? (Ответы детей).

А для чего людям нужны деньги?

для покупки продуктов питания; одежды

для оплаты бытовых услуг;

для оплаты развлечений (воспитатель уточняет у детей, для каких развлечений нам нужны деньги);

для оплаты услуг (уточнить, каких именно);

для оплаты проезда на транспорте;

для покупки подарков;

на благотворительность.

Да, деньги нужны людям в современном мире, без них прожить невозможно.

Что из себя представляют современные деньги? (монеты, банкноты).



Воспитатель: А теперь ребята присаживайтесь за столы. Давайте рассмотрим монеты. Какие они?

Круглая, металлическая, звенит (можно взять в руки несколько монет и позвенеть ими, после этого дети смогут назвать данный признак). Какие монеты вы знаете? (дети называют монеты разного достоинства).



Давайте рассмотрим бумажные деньги - банкноты. Какие они?

Дети: Бумажные, прямоугольные, шуршат.

(можно продемонстрировать шуршание банкнотой).

Воспитатель: У вас на столах лежат несколько купюр разного достоинства.

Какие купюры у вас на столе лежат?

Какая из купюр большого достоинства?

Какая меньшего?

Выложите купюры в ряд от высокого достоинства до низкого достоинства.(дети выкладывают деньги).

А теперь на верхней полоске выложите монеты от низкого достоинства к высокому. Сначала один рубль, затем два рубля..

Во второй полоске выложите монету 5 и 3, сколько это монет вместе?

2 и 3, сколько это будет монет?



Игра «Дополни»

Воспитатель: Итак, ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру, которая называется «Дополни». Я называю признак монеты, а вы называете противоположный признак банкноты и наоборот.

Монета круглая, а банкнота ...

Банкнота бумажная, а монета ...

Монета звенит, а банкнота ...

Монета металлическая, а банкнота...А теперь

Воспитатель: А теперь я вам предлагаю игру "Заплатки". Надо соединить маркером бумажную купюру с нужной заплаткой. Посмотрите какие деньги изображены на картинке как мы их еще называем?



Воспитатель: Где мы носим деньги, монеты и банкноты? (в кошельке). Они у нас в наличии и называются они «наличные деньги». Ещё бывают безналичные деньги. Их у нас нет в кошельке, а хранятся они на пластиковой карте (показать пластиковые карты). Вы видели такие карточки у родителей? Расскажите о них. (пластиковую карту нужно вставлять в банкомат и знать пароль)

А где же люди берут эти деньги? (Ответы детей).

Совершенно верно. Люди работают. Их труд оплачивается. Оплата труда каждого работника зависит от его личного трудового вклада и качества труда. Может ли человек за свой труд получать больше денег или не может? (Ответы детей).

Как называют деньги которые приходят в семью (Семейный доход).

А давайте мы поиграем в игру "Улей" выкладывая соты пчелкам вы будете прикреплять картинки и называть виды расходов семейного бюджета. (игра на Коврографе).



Воспитатель: Бюджет – это подсчет доходов и расходов.

Доход - это деньги полученные в результате работы.

Расход - это деньги, затраченные на оплату услуг и на покупку вещей.

а теперь давайте, подумаем, почему иногда, когда вы вечером просите у мамы что-нибудь купить, мама вам не покупает?

(Ответы детей).

Воспитатель: Да, все верно, если каждый день что-то покупать, нужно очень много денег. В каждой семье родители обычно подсчитывают свой семейный бюджет.

Динамическая пауза

«Будем денежки считать»

-Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

-Будем денежки считать (сжимаем и разжимаем пальцы рук).

-Один и два – оплатим дом (из сжатого кулачка отгибаем мизинец
И безымянный,

-Дом, в котором мы живём.

-Третья монетка – одежду купить (отгибаем средний палец,

-На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

-Ну, а пятую (шевелим большим пальцем)

Спрячем на доньшко кошелька! (спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы).

-Вот мы с вами немного разобрались, откуда берутся и на что тратятся деньги.



Воспитатель: А давайте поиграем в игру, но в какую игру нам поможет узнать наш друг из фиолетово леса Околесик. Садитесь за столы берите маркеры и игровизор по координатам ищем буквы и прописываем их. (работа детей с игровизором).

Какое слово получилось? Сколько слогов? Как обозначаем гласные звуки? Второе слово.(разбор слова расход)



Мы сейчас поиграем в игру "Доход Расход" проверим знание прихода и ухода денег. У вас на столах есть значки с буквами доход буква "Д" и "Р" расход. Я буду называть предложения, а вы внимательно слушаете и поднимаете вверх нужную карточку-с буквой Д или Р:

- мама и папа получили зарплату; (доход)
- бабушка выиграла в лотерею;(доход)
- папа получил премию; (доход)
- брат получил стипендию; (доход)
- Дедушка получил пенсию; (доход)
- сестра получила деньги в подарок; (доход)
- Поездка на море; (расход)
- мама потеряла кошелёк; (расход)
- папа заплатил за квартиру; (расход)
- порвались штаны у брата; (расход)
- купили продукты в магазине; (расход)
- Оплата за садик; (расход)
- маме купили новые туфли; (расход)
- дедушке купили лекарства; (расход)
- все семья сходила в кинотеатр; (расход)

Ребята мы с вами уже знаем что деньги имеют свои ценности если их тратить то они исчезают.



Воспитатель: Я вам предлагаю еще одну игру "Магазин" помочь детям потратить деньги. С помощью маркера вы проведете дорожку от денежной купюры соответствующей игрушке равнозначной по цене купюры. (Работа детей за столом).



Ребята я вам предлагаю сделать кошелек своими руками куда вы сможете класть деньги.

-Оригами "Кошелек" по показу воспитателя.



Рефлексия: ответы на вопросы.

— Ребята, скажите, о чем мы сегодня говорили?

— Чем отличается монета от банкноты?

— Как, одним словом можно назвать монеты и банкноты?