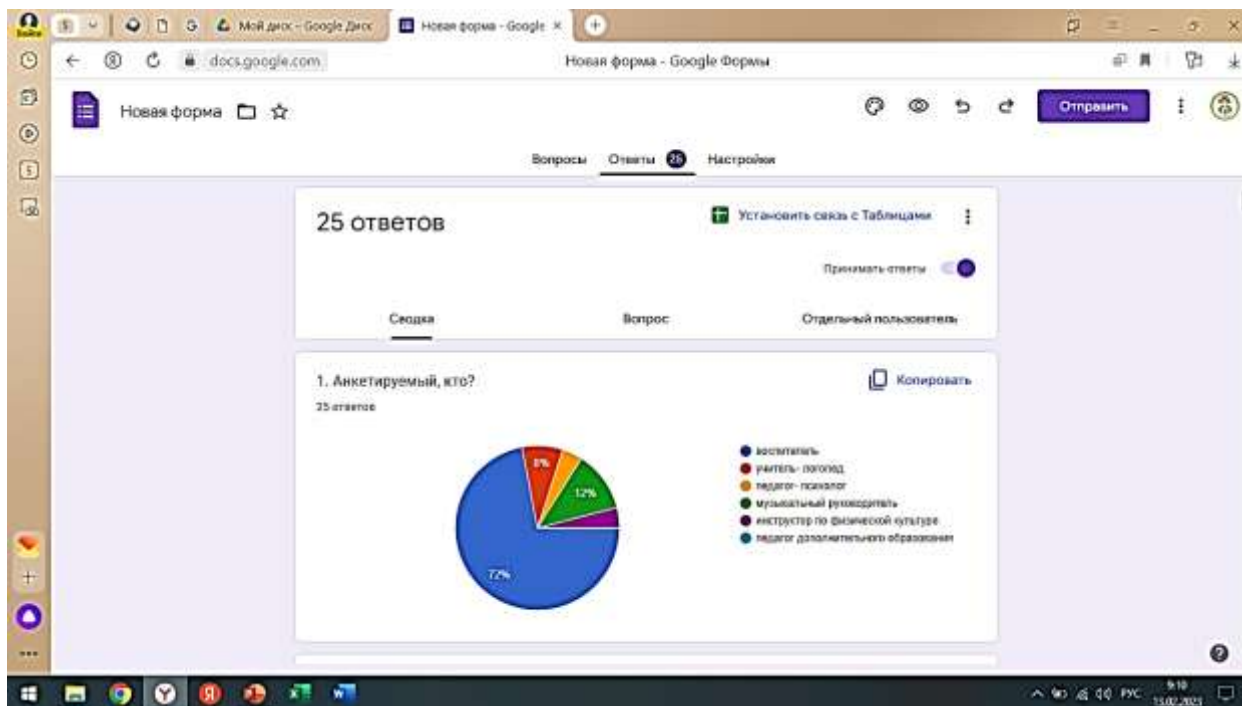


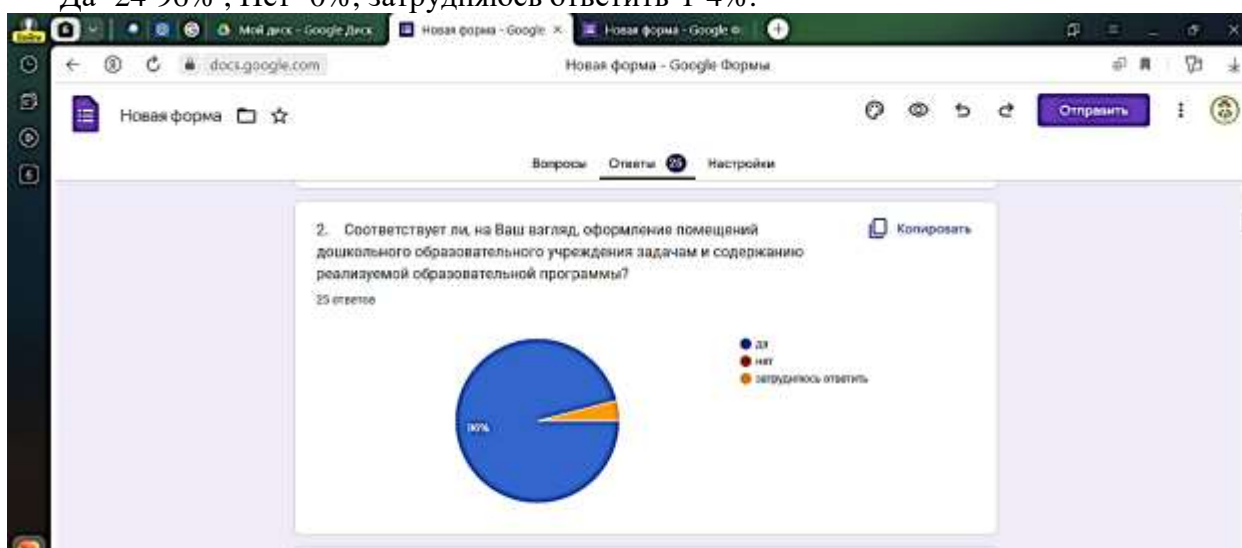
Аналитическая справка гугл-анкетирования педагогов по оценке предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении

С целью анализа и оценки созданной в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды, а также определения степени ее соответствия гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям было проведено гугл-анкетирование педагогов ДОУ с 16.01-31.01.2023 г. Приняли участие в анкетировании 25 педагогов.

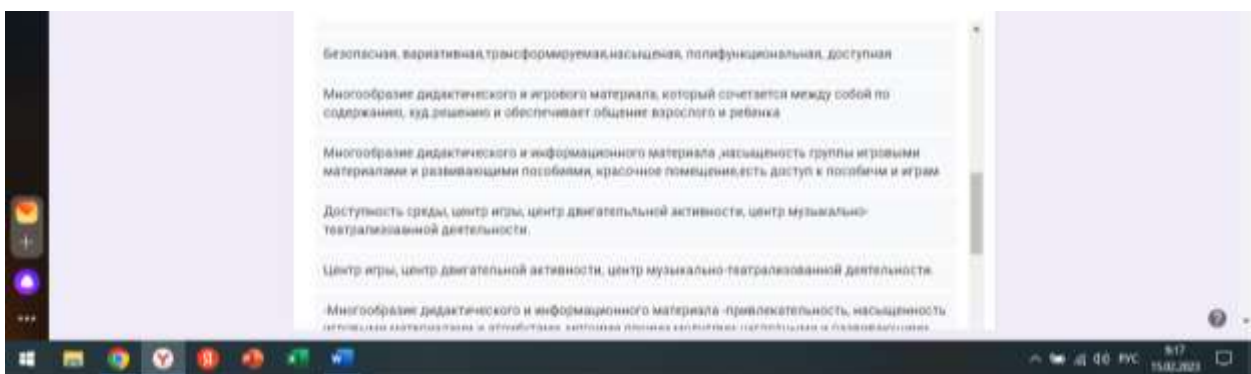
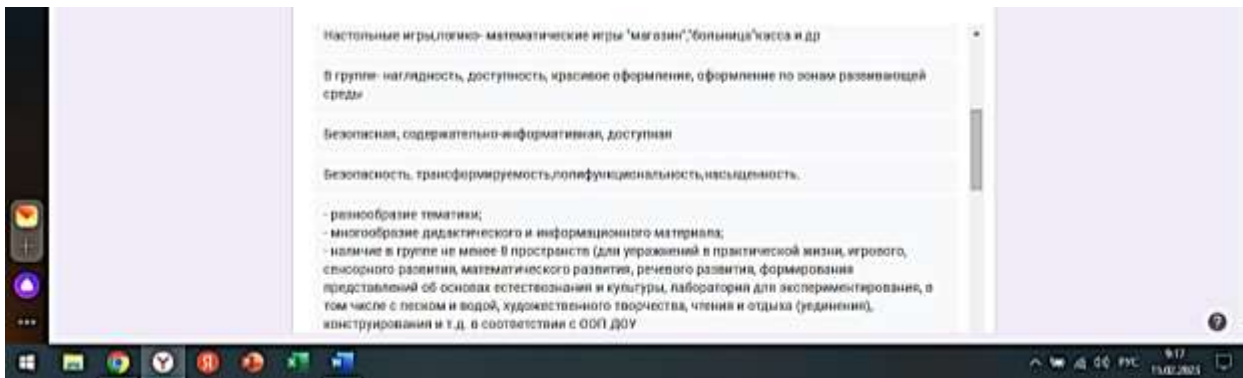
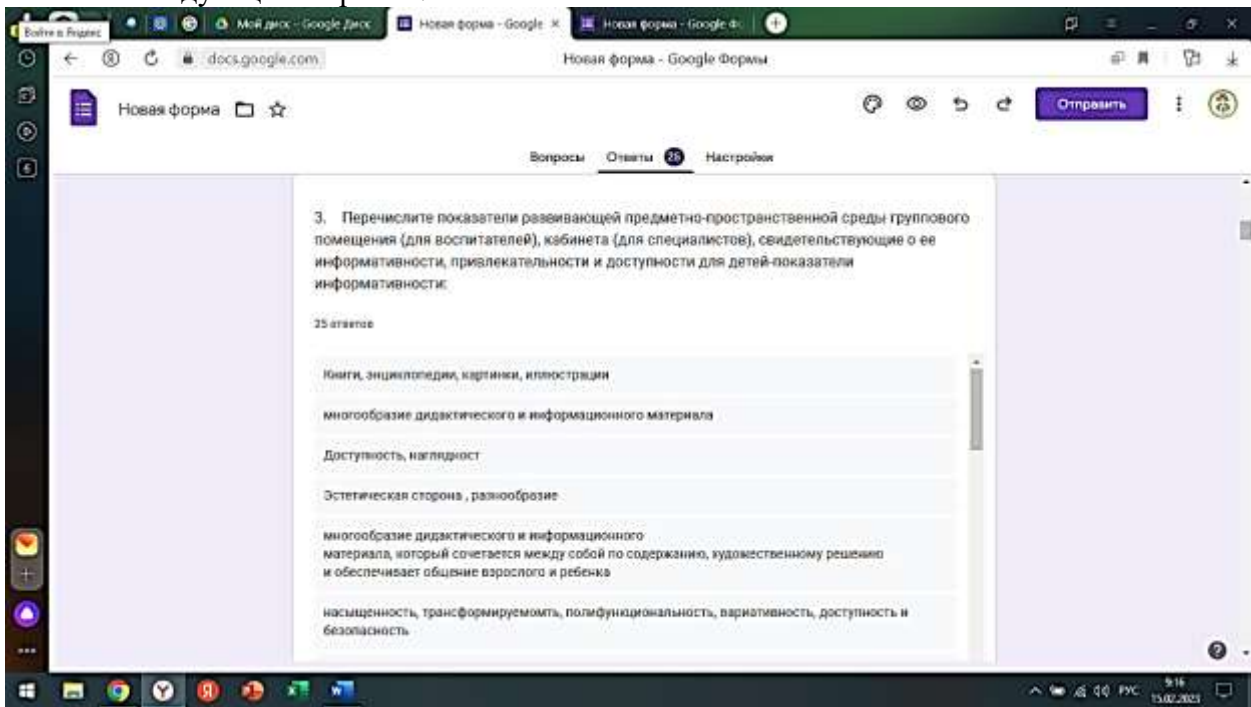


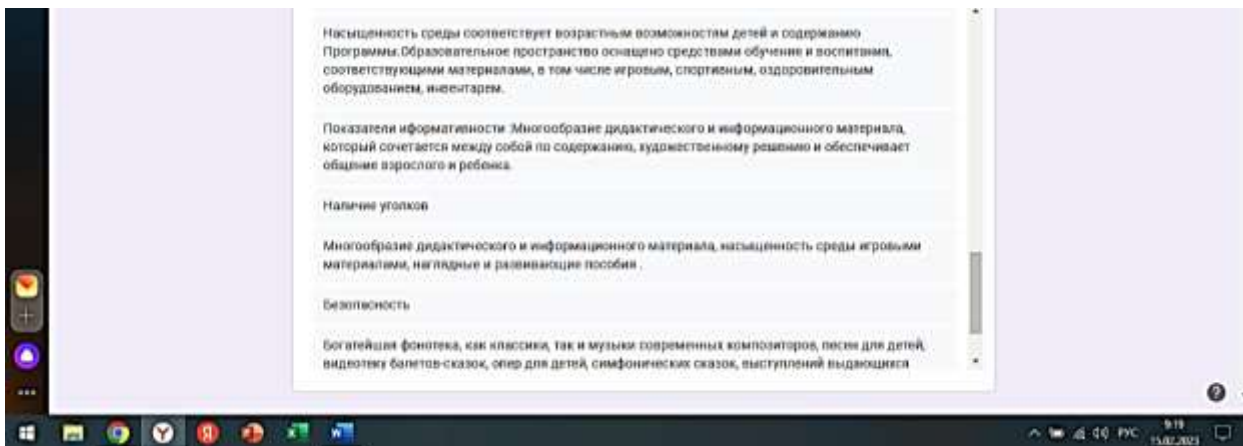
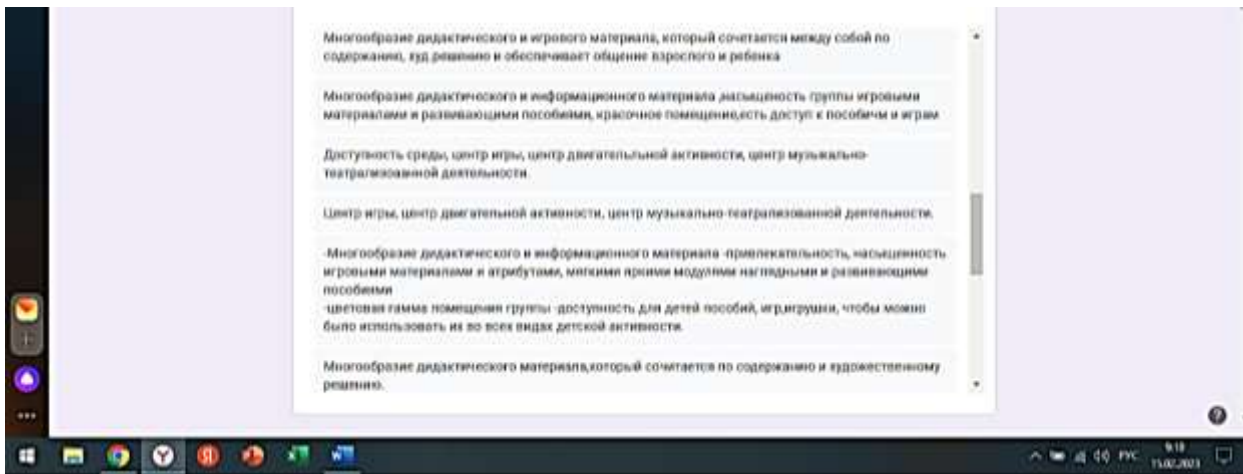
На вопрос соответствует ли, на ваш взгляд, оформление помещений дошкольного образовательного учреждения задачам и содержанию реализуемой образовательной программы?

Да- 24-96% , Нет- 0%, затрудняюсь ответить-1-4%.

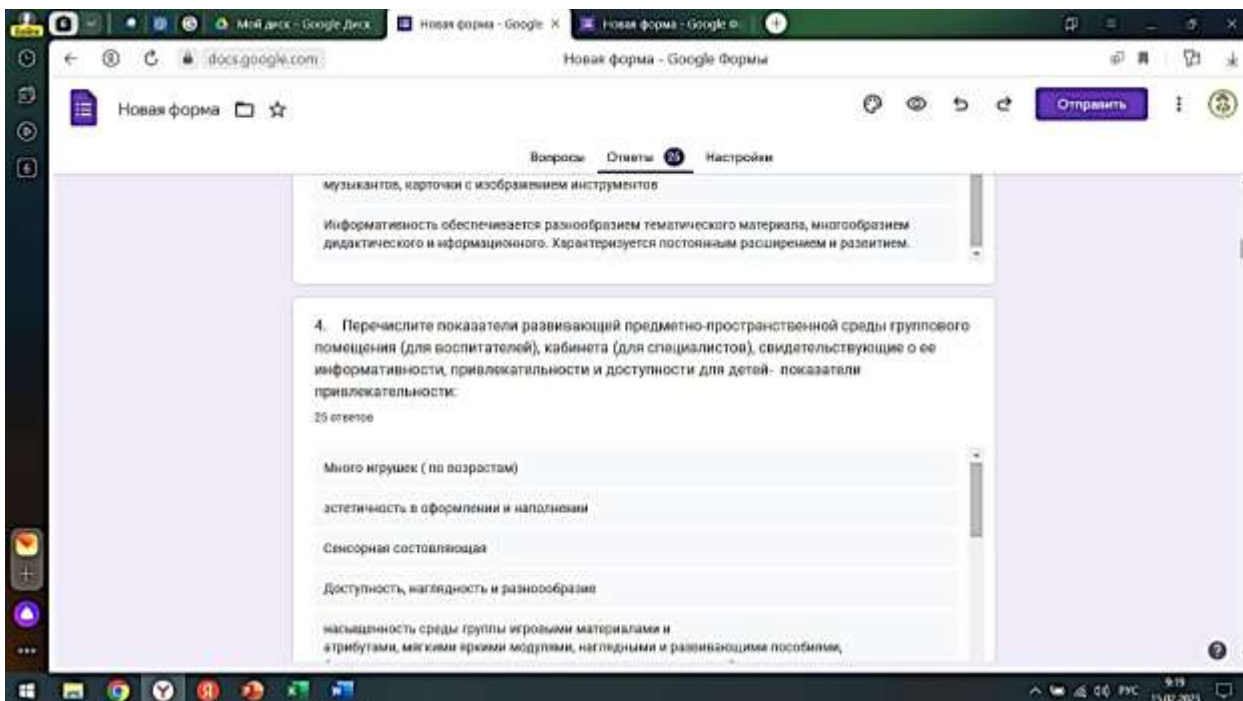


На вопрос, перечислите показатели предметно-пространственной среды группового помещения (для воспитателей), кабинета (для специалистов), свидетельствующие о ее информативности, привлекательности и доступности для детей **показателям информативности**, педагоги ответили следующим образом:





На вопрос, перечислите показатели предметно-пространственной среды группового помещения (для воспитателей), кабинета (для специалистов), свидетельствующие о ее информативности, привлекательности и доступности для детей **показателям привлекательности** педагоги ответили следующим образом:



Привлекательность, оригинальность, простота, доступность оборудования, достаточное количество муз. инструментов, дидактических пособий, наличие демонстрационного материала и атрибутов.

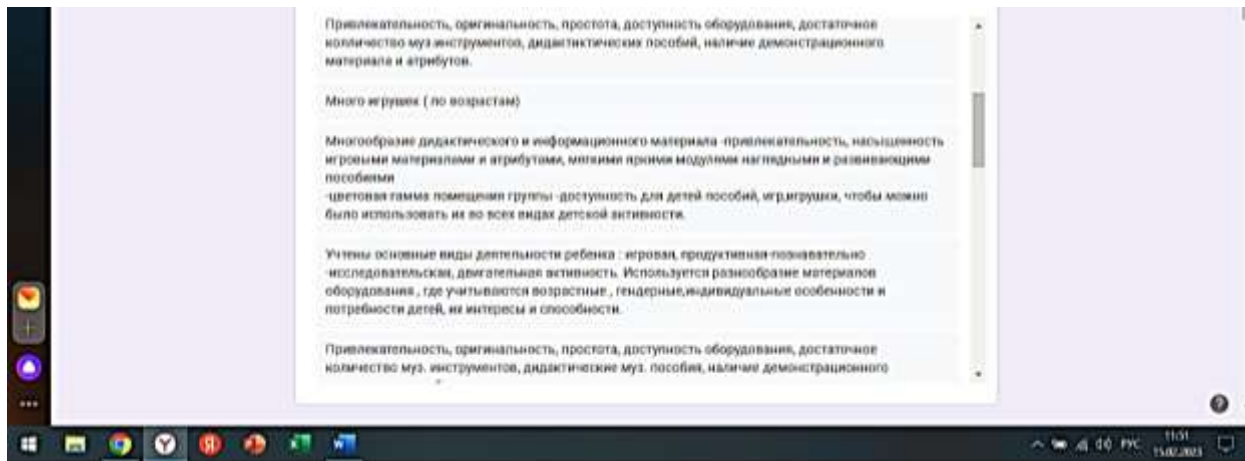
Много игрушек (по возрастам)

Многообразие дидактического и информационного материала - привлекательность, насыщенность игровыми материалами и атрибутами, мягкими яркими модулями наглядными и развивающими пособиями

-цветовая гамма помещения группы -доступность для детей пособий, игрушек, чтобы можно было использовать их во всех видах детской активности.

Учеными основные виды деятельности ребенка : игровая, продуктивная-познавательно-исследовательская, двигательная активность. Используется разнообразие материалов оборудования , где учитываются возрастные , гендерные,индивидуальные особенности и потребности детей, их интересы и способности.

Привлекательность, оригинальность, простота, доступность оборудования, достаточное количество муз. инструментов, дидактические муз. пособия, наличие демонстрационного



Привлекательность, оригинальность, простота, доступность оборудования, достаточное количество муз. инструментов, дидактических пособий, наличие демонстрационного материала и атрибутов.

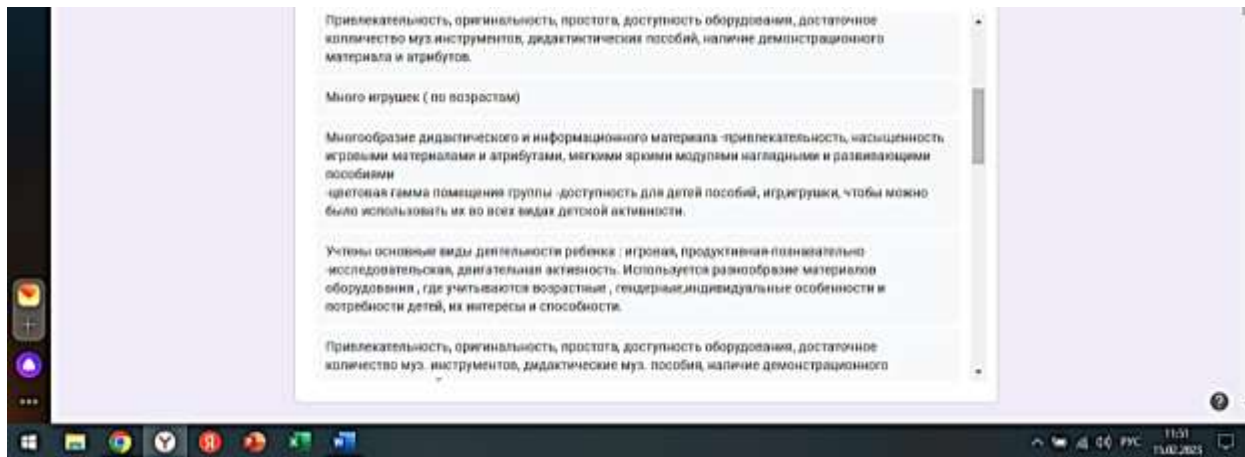
Много игрушек (по возрастам)

Многообразие дидактического и информационного материала - привлекательность, насыщенность игровыми материалами и атрибутами, мягкими яркими модулями наглядными и развивающими пособиями

-цветовая гамма помещения группы -доступность для детей пособий, игрушек, чтобы можно было использовать их во всех видах детской активности.

Учеными основные виды деятельности ребенка : игровая, продуктивная-познавательно-исследовательская, двигательная активность. Используется разнообразие материалов оборудования , где учитываются возрастные , гендерные,индивидуальные особенности и потребности детей, их интересы и способности.

Привлекательность, оригинальность, простота, доступность оборудования, достаточное количество муз. инструментов, дидактические муз. пособия, наличие демонстрационного



материала и атрибутов.

Доступность, наглядность и разнообразие

Свобода действий

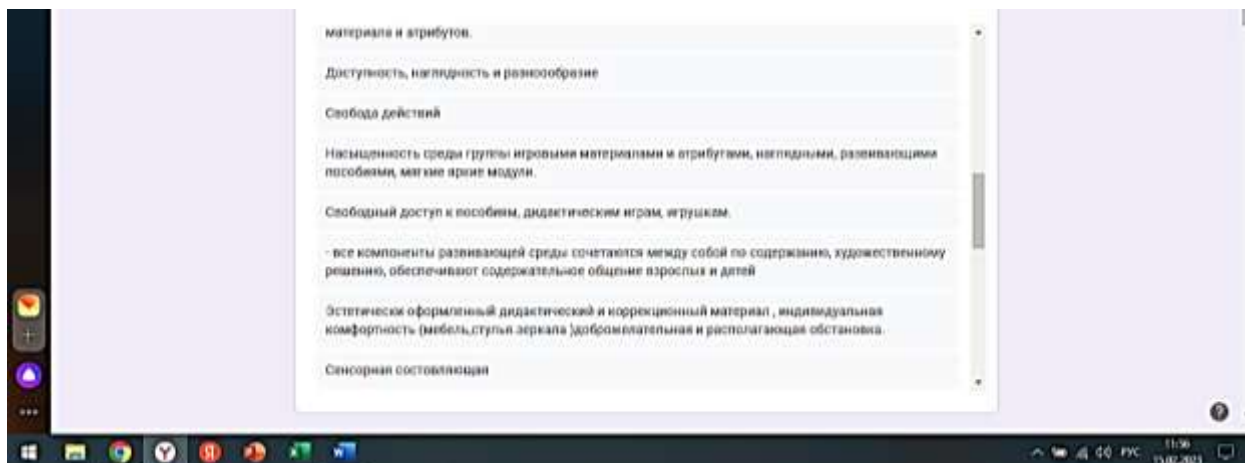
Насыщенность среды группы игровыми материалами и атрибутами, наглядными, развивающими пособиями, мягкие яркие модули.

Свободный доступ к пособиям, дидактическим играм, игрушкам.

- все компоненты развивающей среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

Эстетически оформленный дидактический и коррекционный материал, индивидуальная комфортность (мебель, стулья зеркала) добротная и располагающая обстановка.

Сенсорная составляющая



Информативности.Достаточное количество дидактики и материалов несущих познавательную информацию, литературы как методической так и художественной.

Привлекательности: насыщенность среды группы игровыми материалами и атрибутами, яркой и красочной мебелью; развивающими пособиями.

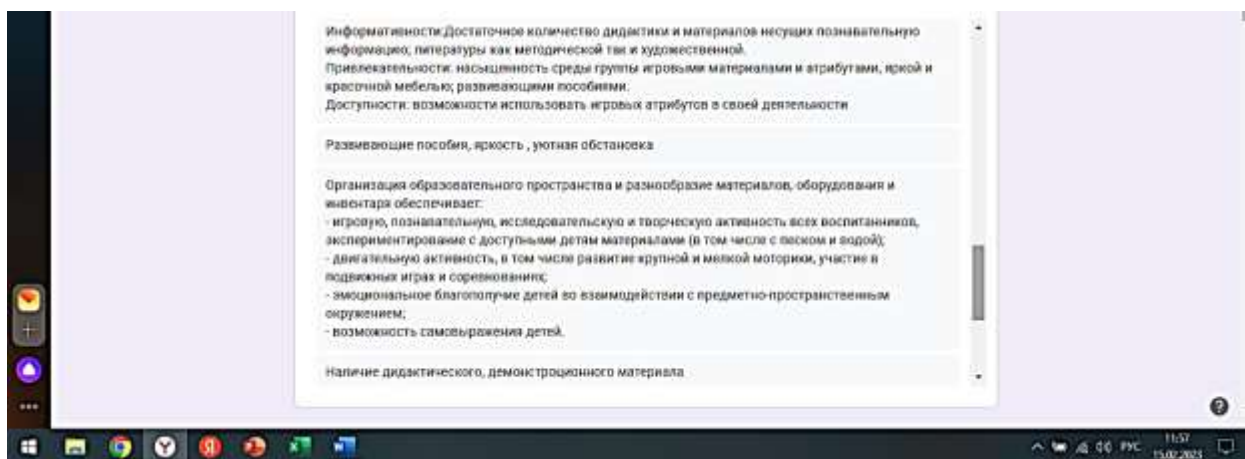
Доступности: возможности использовать игровых атрибутов в своей деятельности

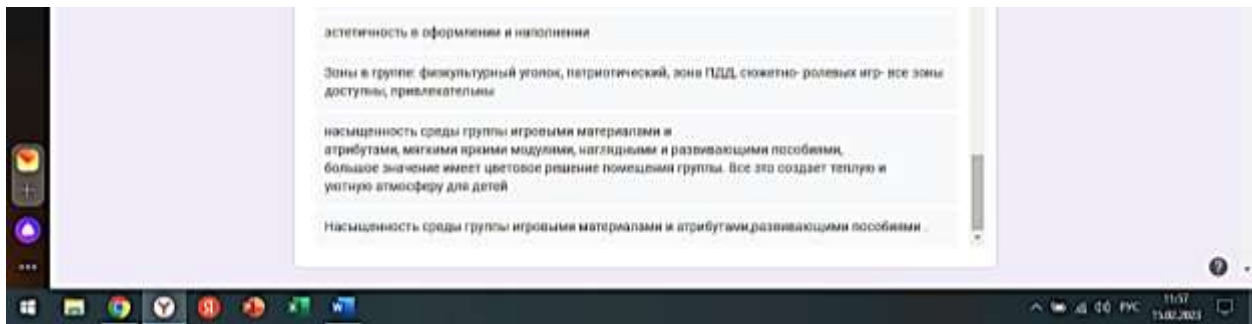
Развивающие пособия, яркость , уютная обстановка

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивает:

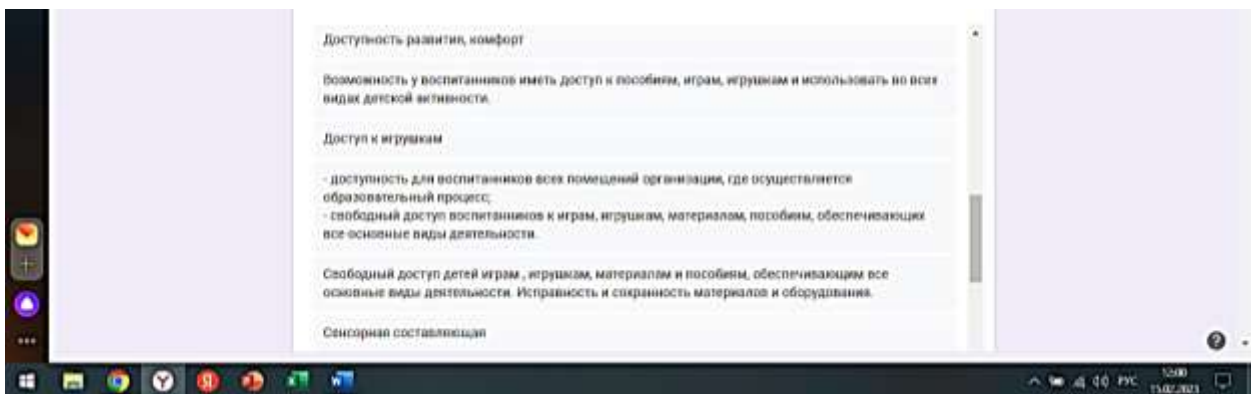
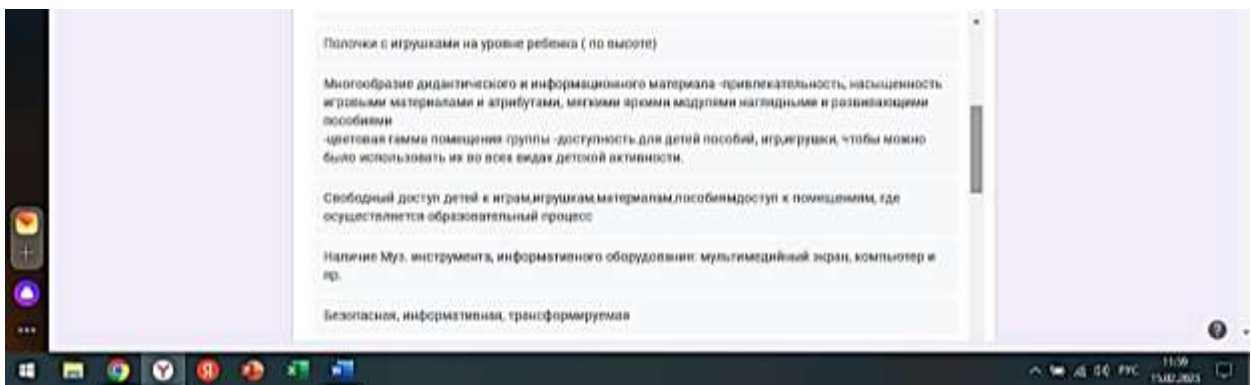
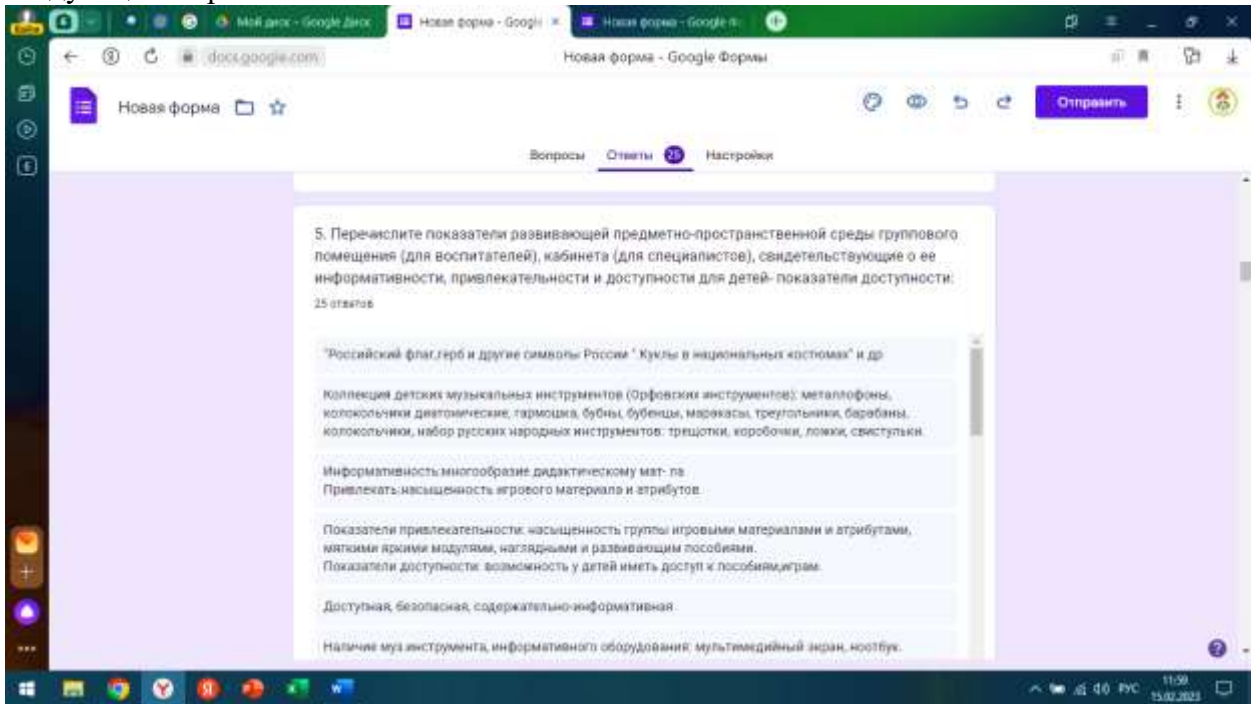
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

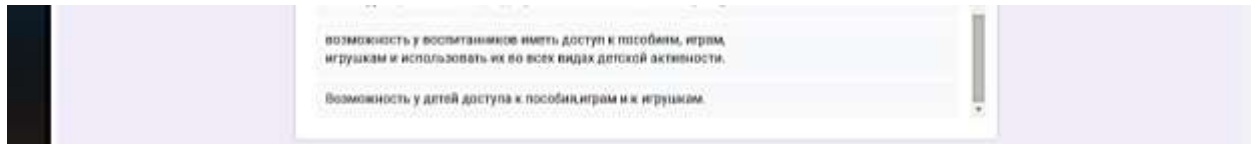
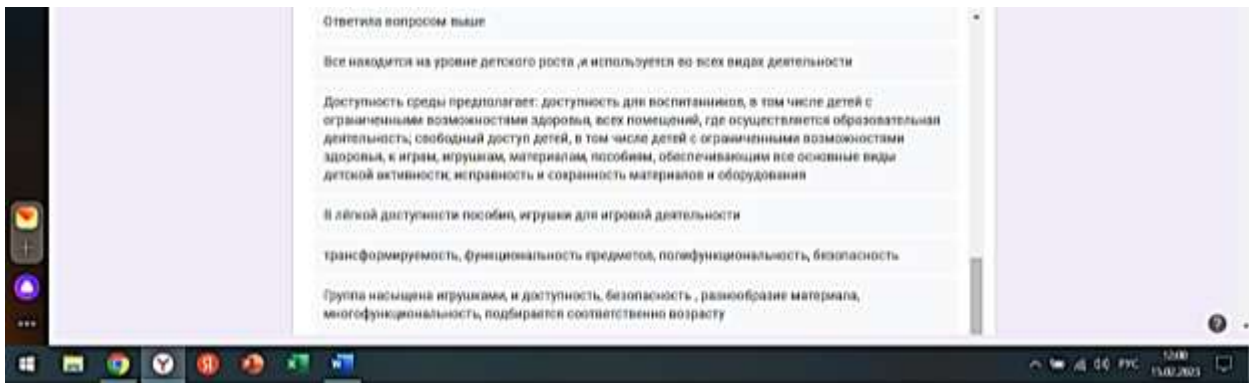
Наличие дидактического, демонстрационного материала



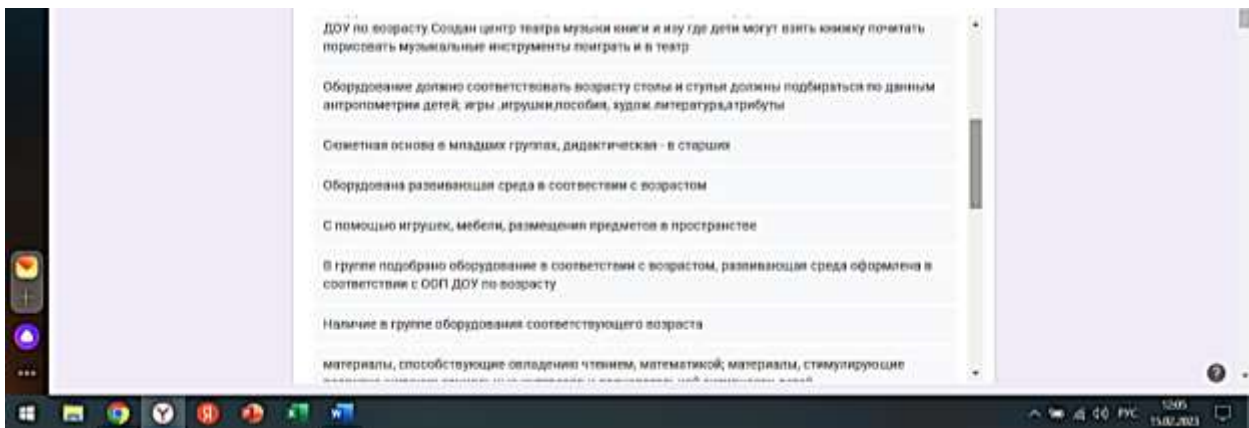
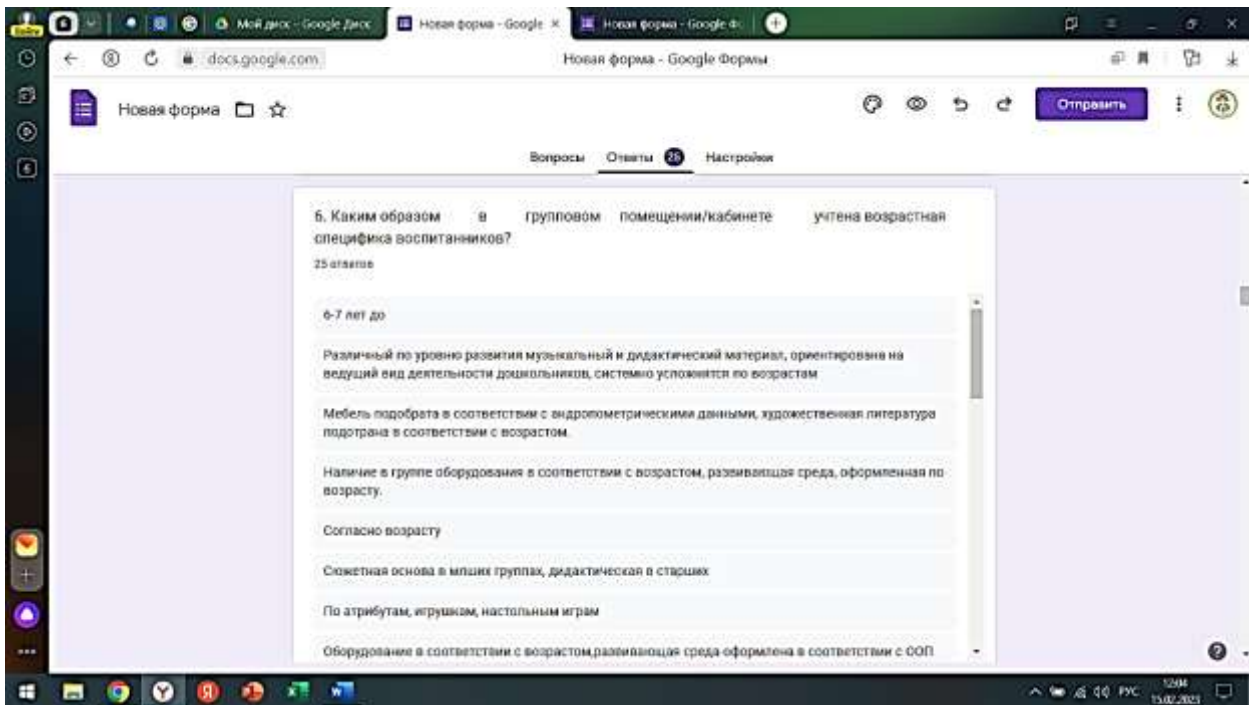


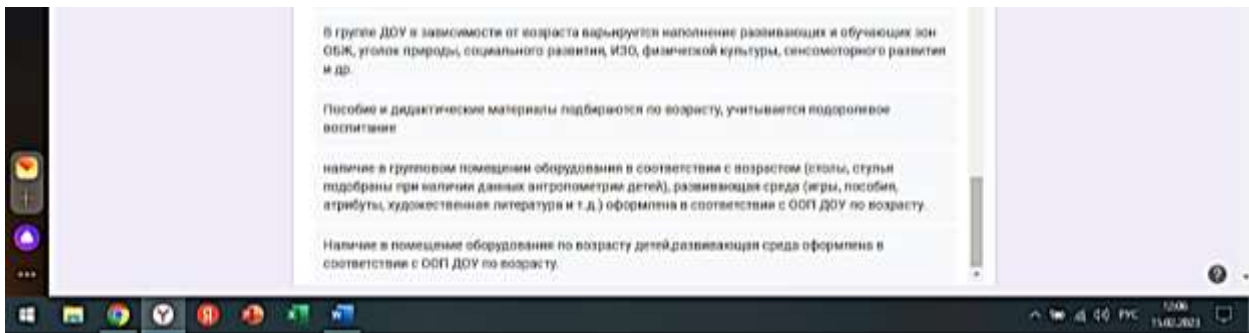
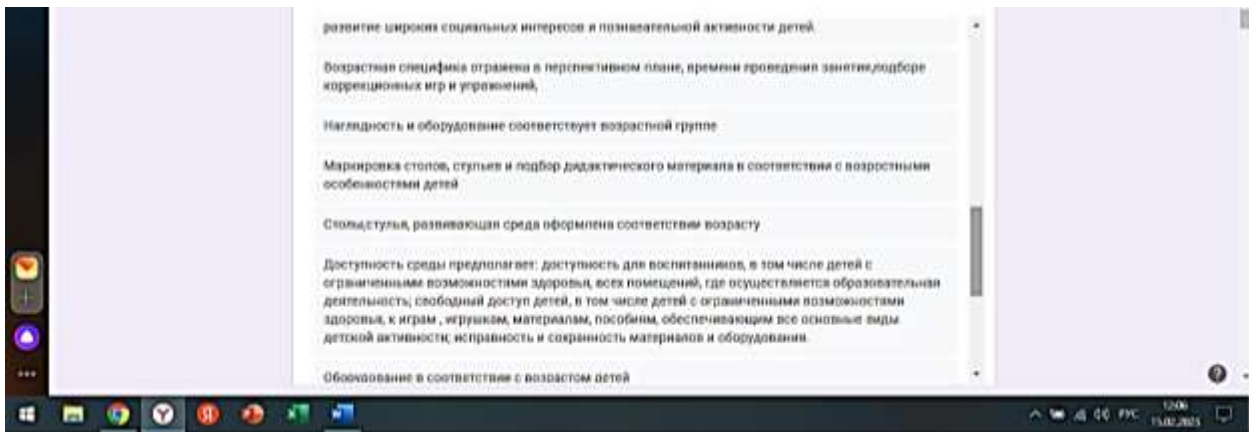
На вопрос, перечислите показатели предметно-пространственной среды группового помещения (для воспитателей), кабинета (для специалистов), свидетельствующие о ее информативности, привлекательности и доступности для детей **показателям доступности** педагоги ответили следующим образом:



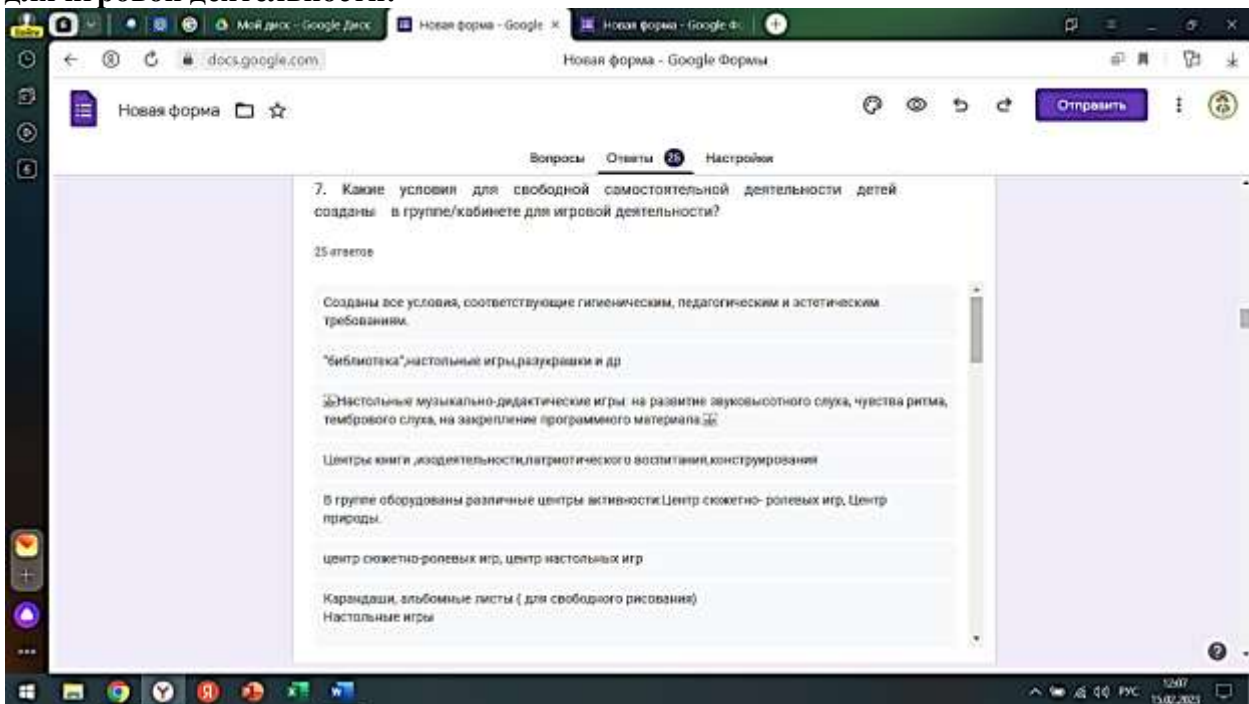


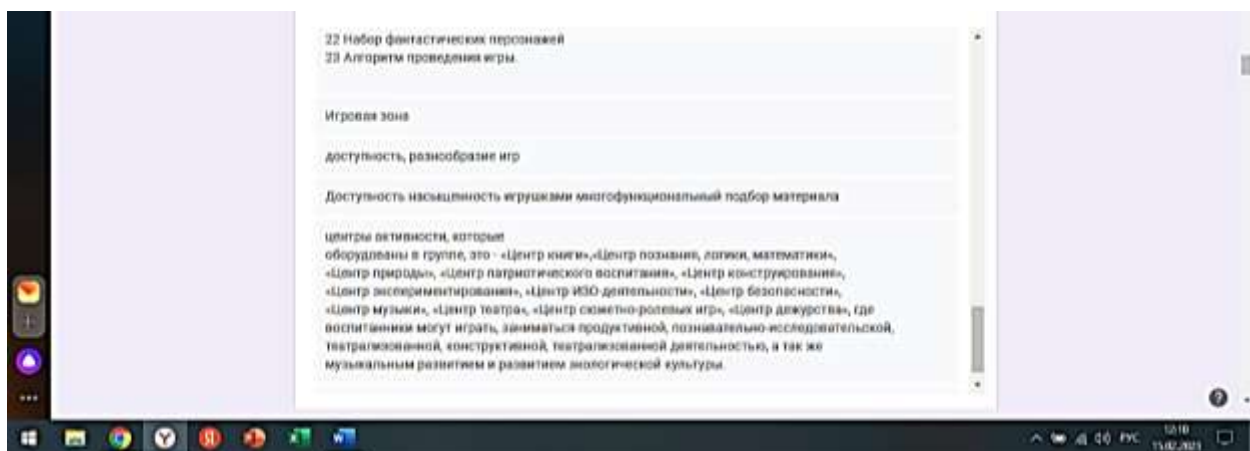
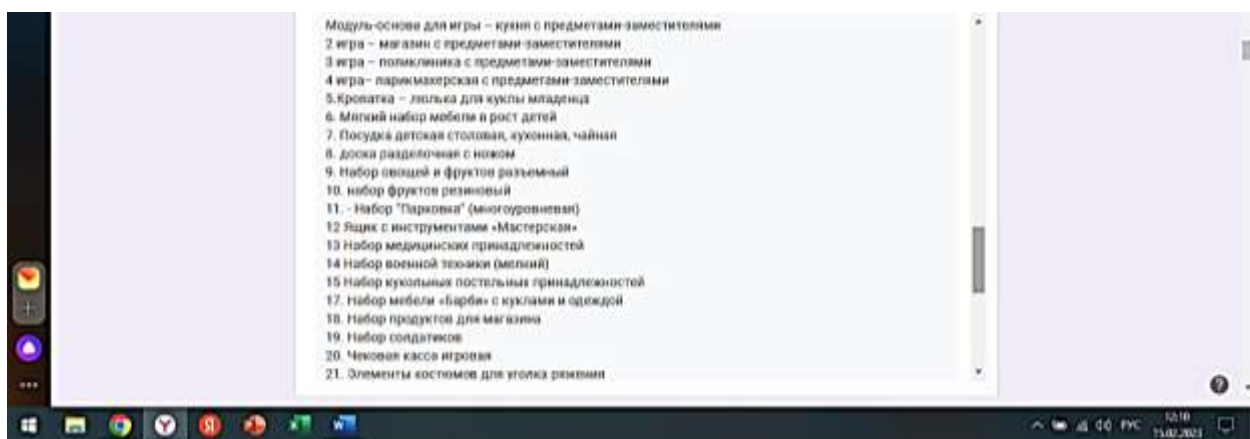
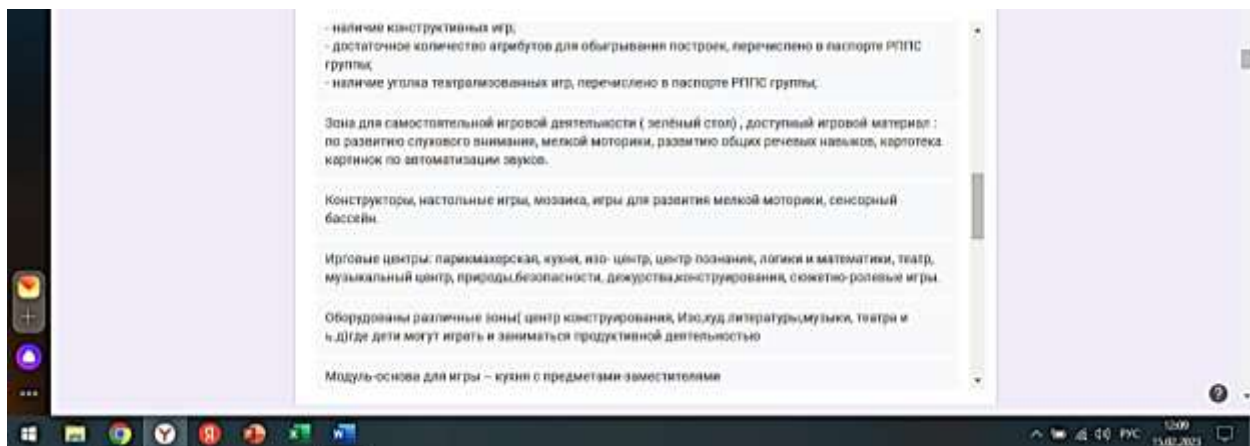
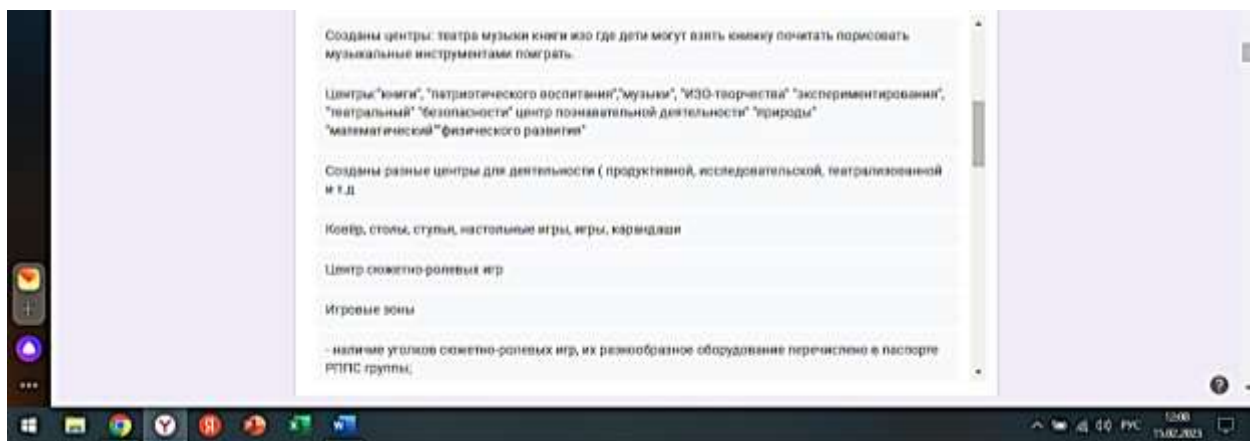
На вопрос, каким образом в групповом помещении/кабинете учтена возрастная специфика воспитанников педагоги ДОУ ответили так:



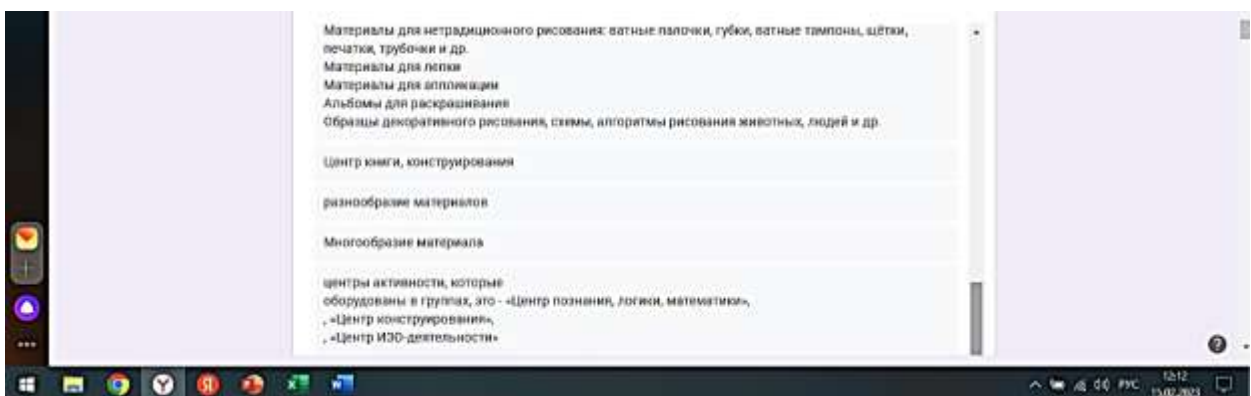
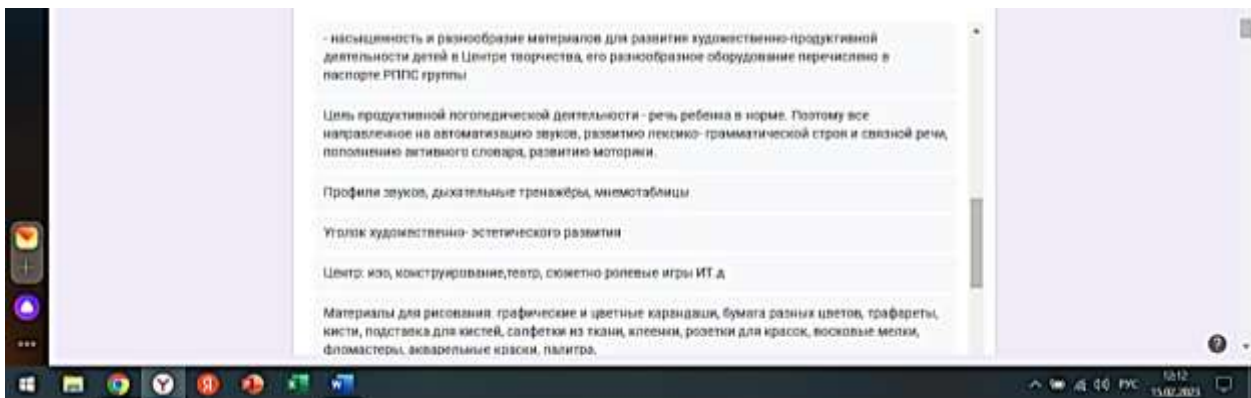
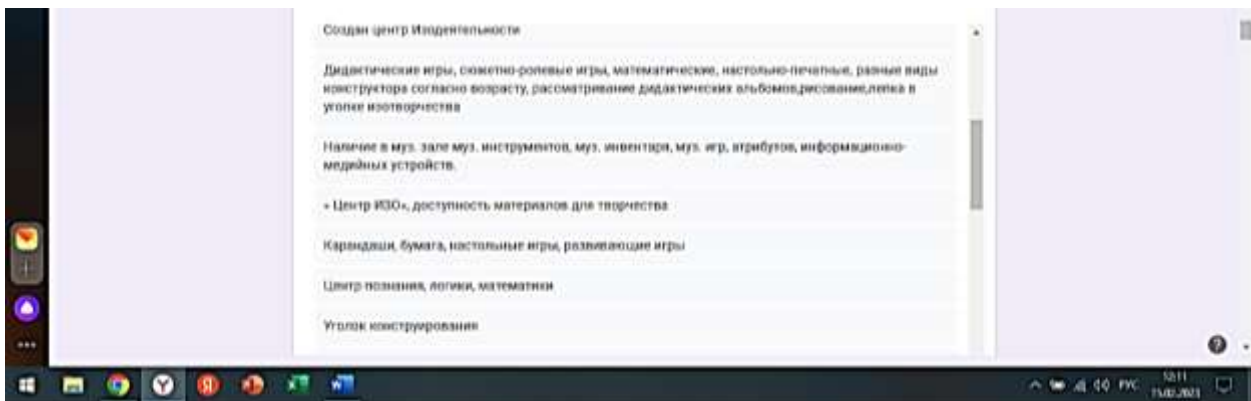
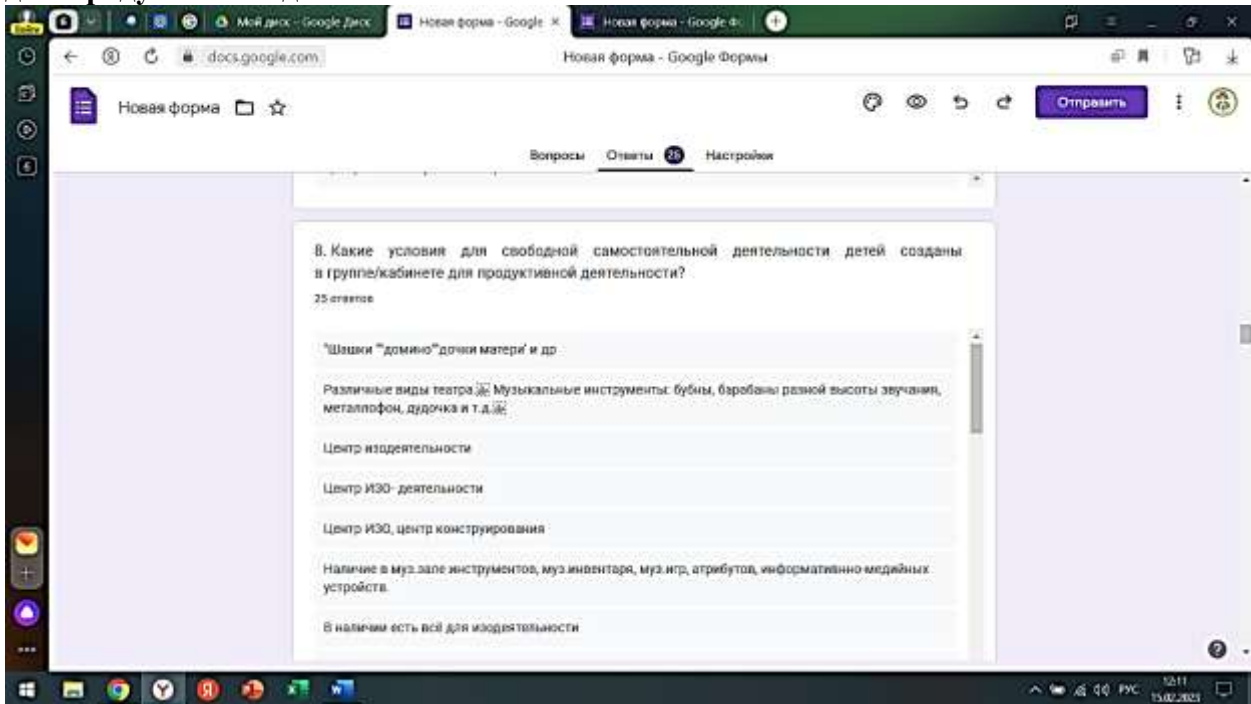


На вопрос, какие условия для самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для игровой деятельности:

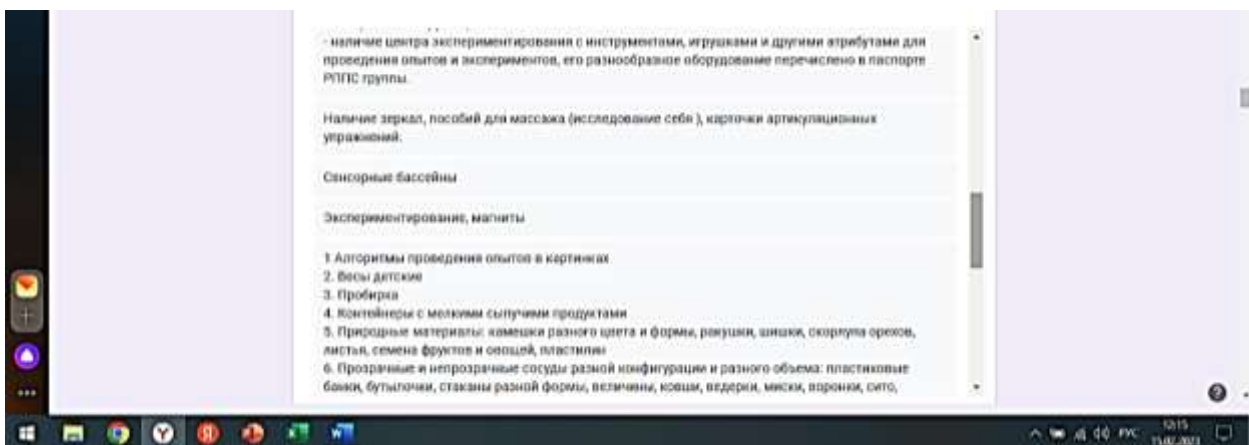
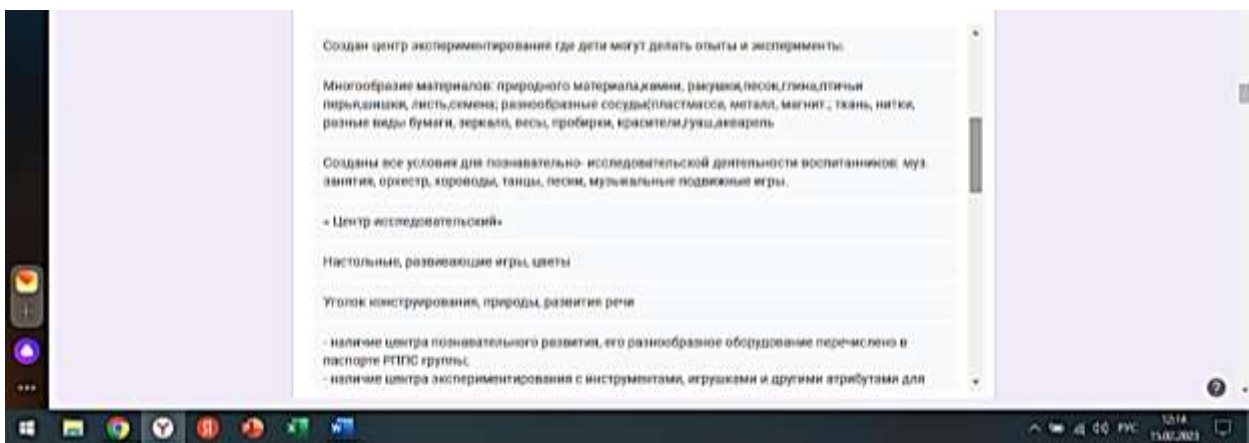
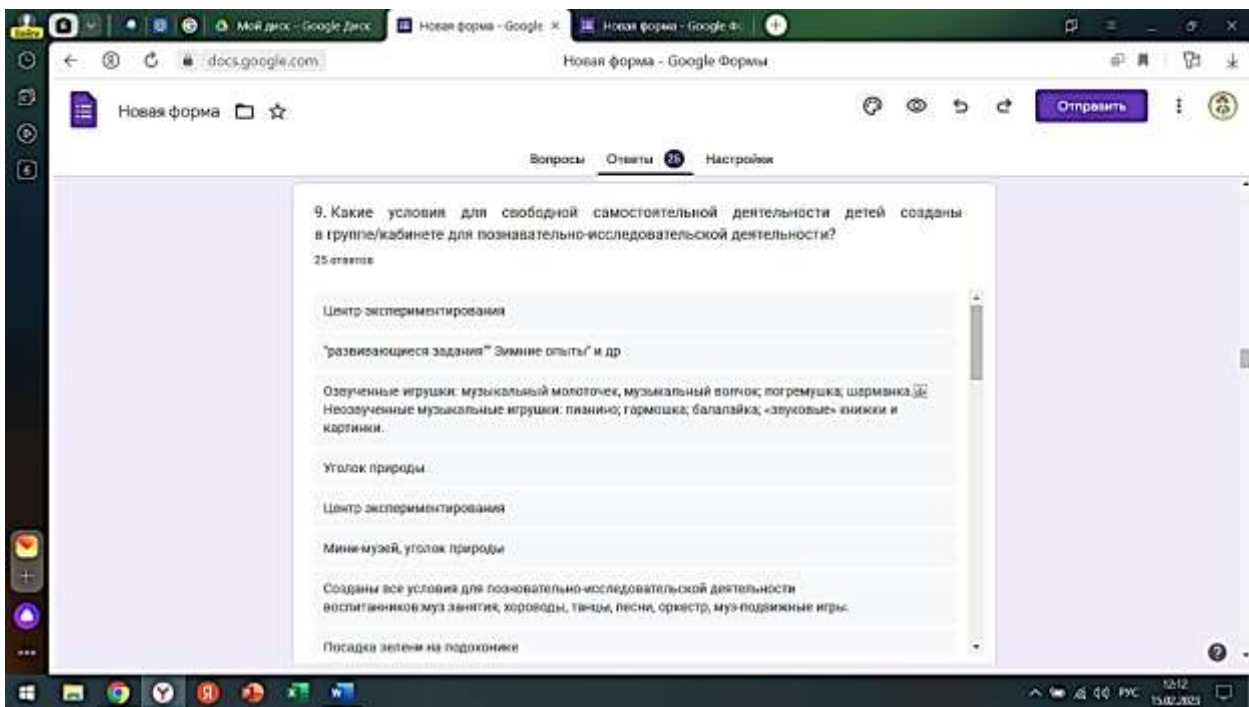


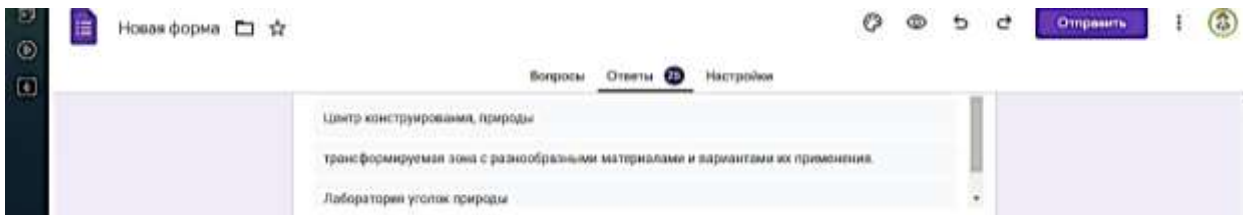
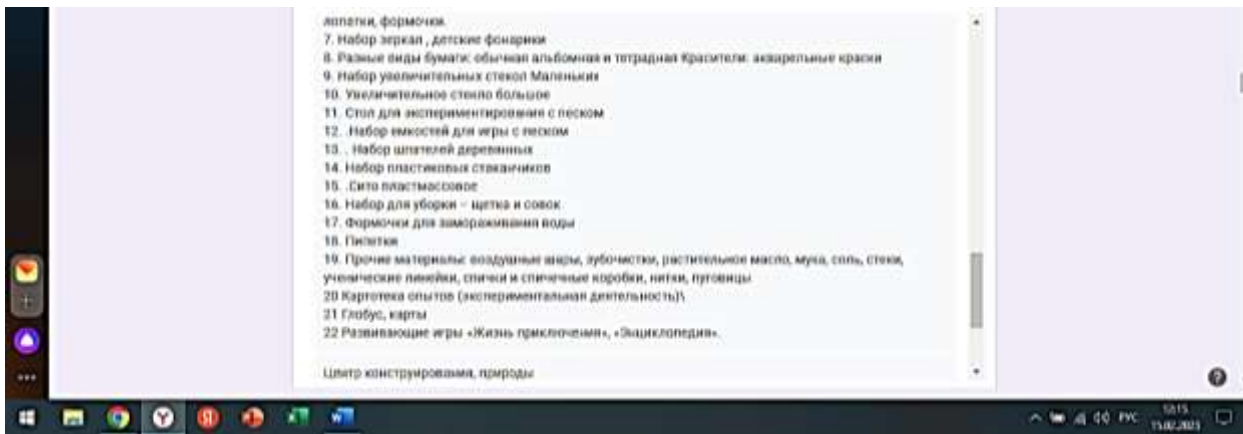


На вопрос, какие условия для свободной самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для продуктивной деятельности:

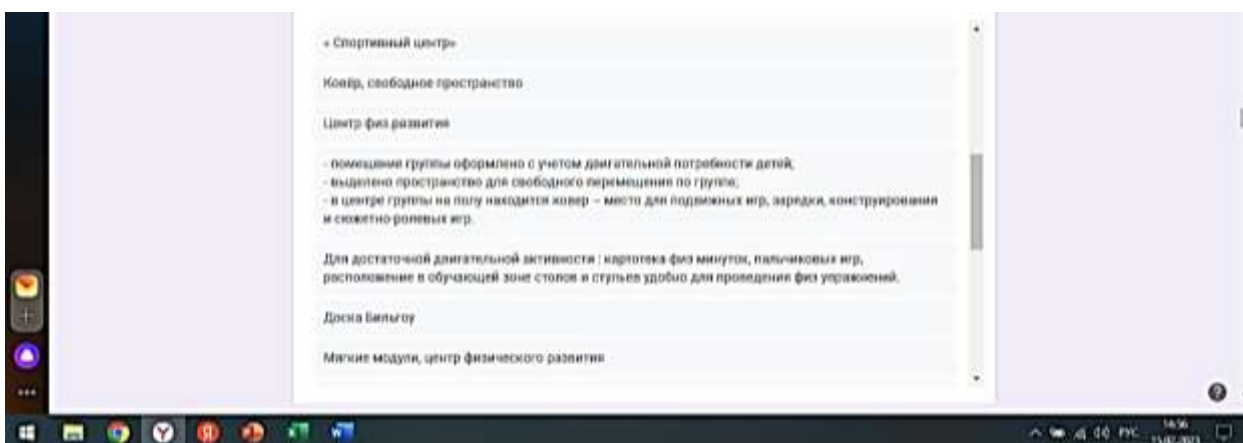
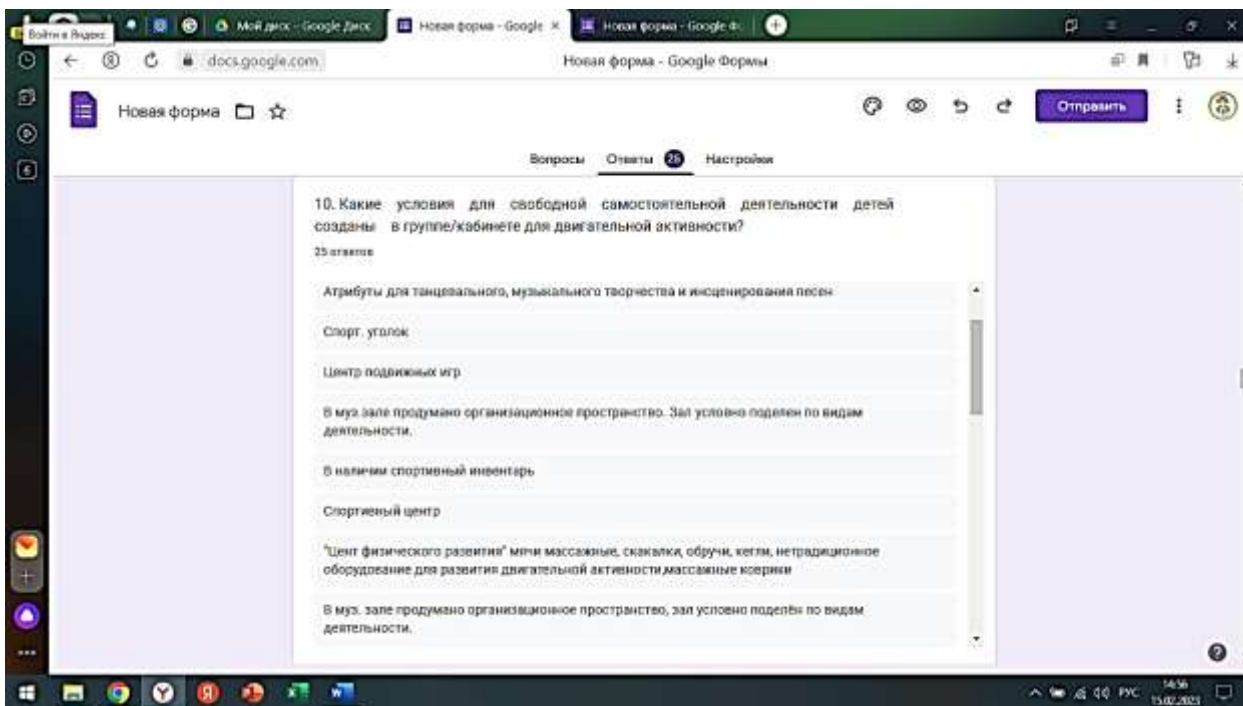


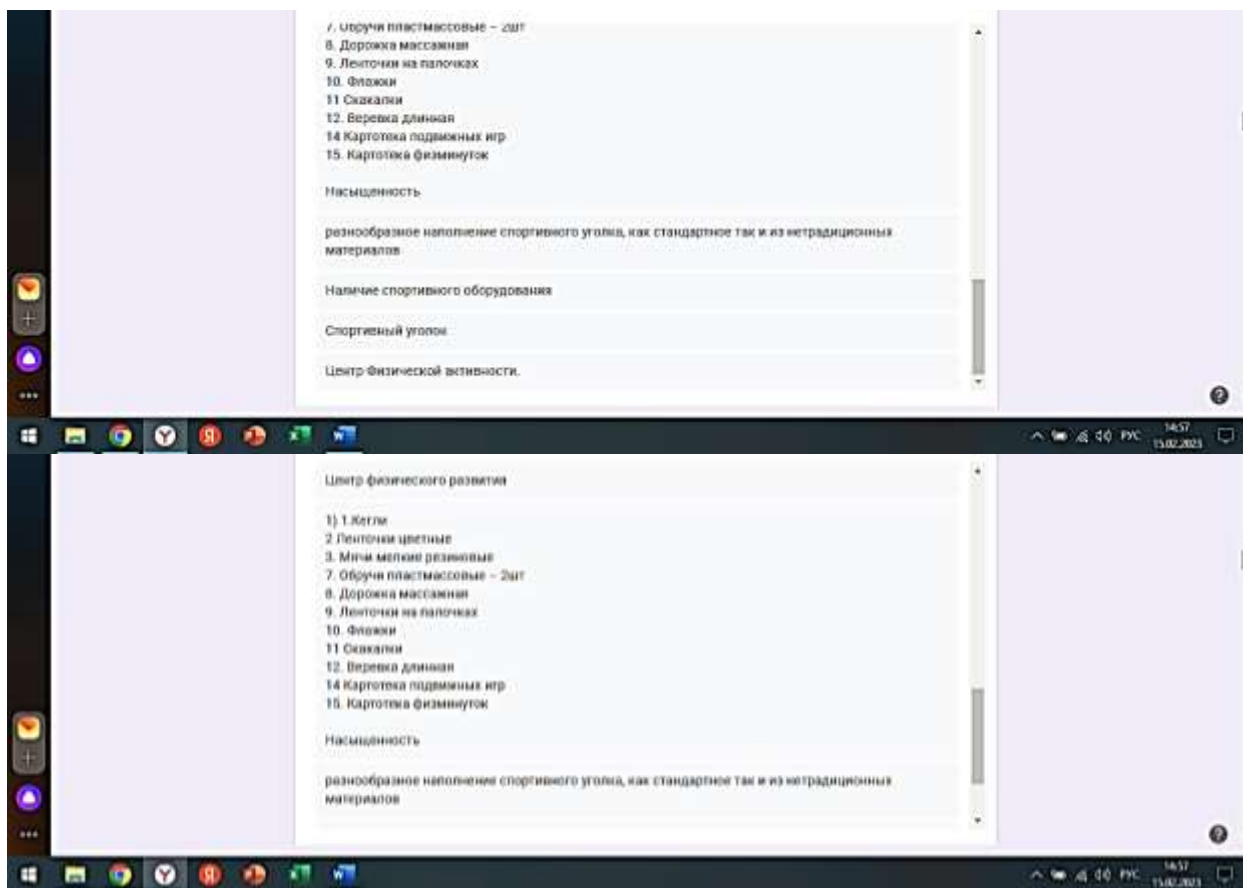
На вопрос, какие условия для свободной самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для познавательно-исследовательской деятельности педагоги ответили так:





На вопрос, какие условия для свободной самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для двигательной активности:





На вопрос, какие условия для свободной самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для художественно-эстетического развития:

Новая форма - Google Формы

11. Какие условия для свободной самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для художественно-эстетического развития?

25 ответов

Материалы для рисования графические и цветные карандаши и др

Фонотека, видеотека

Центр изобретельности, центр юнги

Центр музыки

ИЗО центр

Создаются все условия для художественно-эстетического развития детей:

Карандаши цветные, фломастеры - для рисования

Создан центр изо деятельности, книги, конструирования.

В центре Изо-творчества многообразие материалов (краски акварельные, гуаш, кисти, альбомы, краски, малые бассейны для рисования песком, песочница для поощрения творчества в песочной

анимации, "эстетический песок" разнообразие трафаретов, раскраски (девочки и для мальчиков), игры и упражнения направленные на развитие творческих способностей" дорисовывает картинку" "На что похоже" "Нарисуй по образцу"

Создаются все условия для художественно-эстетического развития детей.

« Центр активности»

Карандаши, ручки, бумага, картон, клей

Центр изо-деятельности

Уголок рисования, театральный уголок

- наличие уголка театрализованных игр;

- насыщенность и разнообразие материалов для развития художественно-продуктивной деятельности детей в Центре творчества, его разнообразное оборудование перечислено в паспорте РППС группы;

- наличие выделенного уголка его оснащение и оборудование перечислено в паспорте РППС группы.

паспорте члн п. группы;

- наличие книжного уголка, его разнообразное оборудование перечислено в паспорте РППС группы

Все пособия и игры, оборудование кабинета (мебель) эстетически оформлены и безопасны для использования

Рисование, аппликация

Рисование, лепка, аппликация, художественная литература

Центр изо, музыка

Набор репродукций картин русских художников

1. Карандаши
2. Краски
3. Восковые мелки
4. Бумага белая
5. Кисти
6. Глина

7. пластилин
8. Доски для лепки
9. стержни
10. Семьи рисования животных, деревьев, автомобилей, самолетов.
11. Набор трафаретов и обоев
12. разукрашки
13. Альбомы по живописи и графике

Уголок изобразительной деятельности

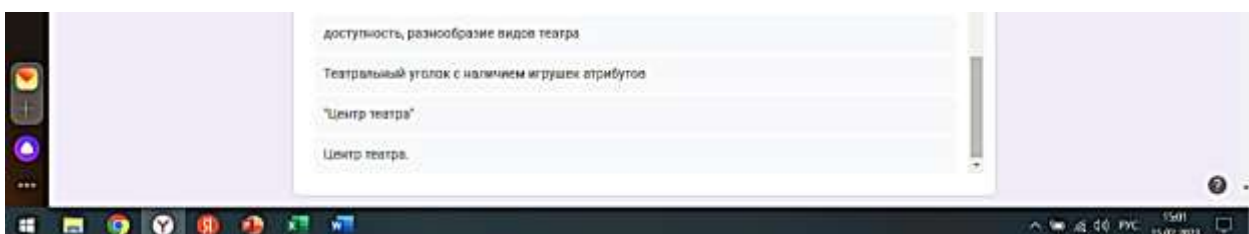
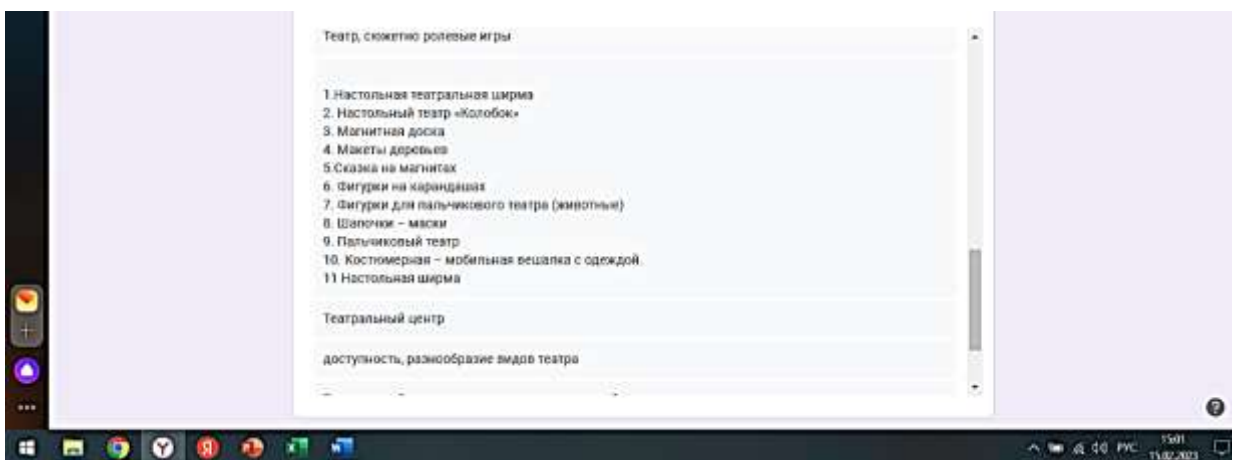
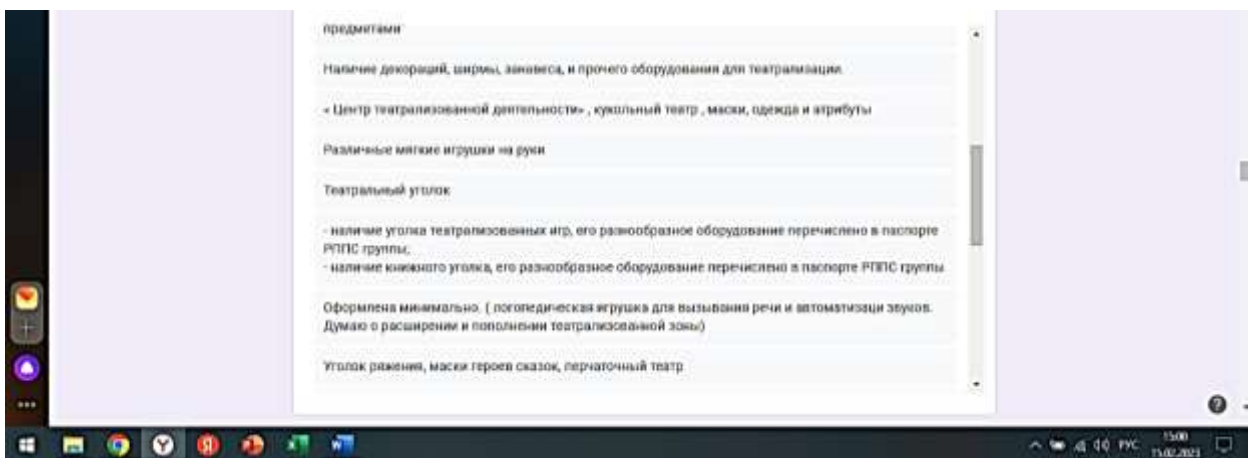
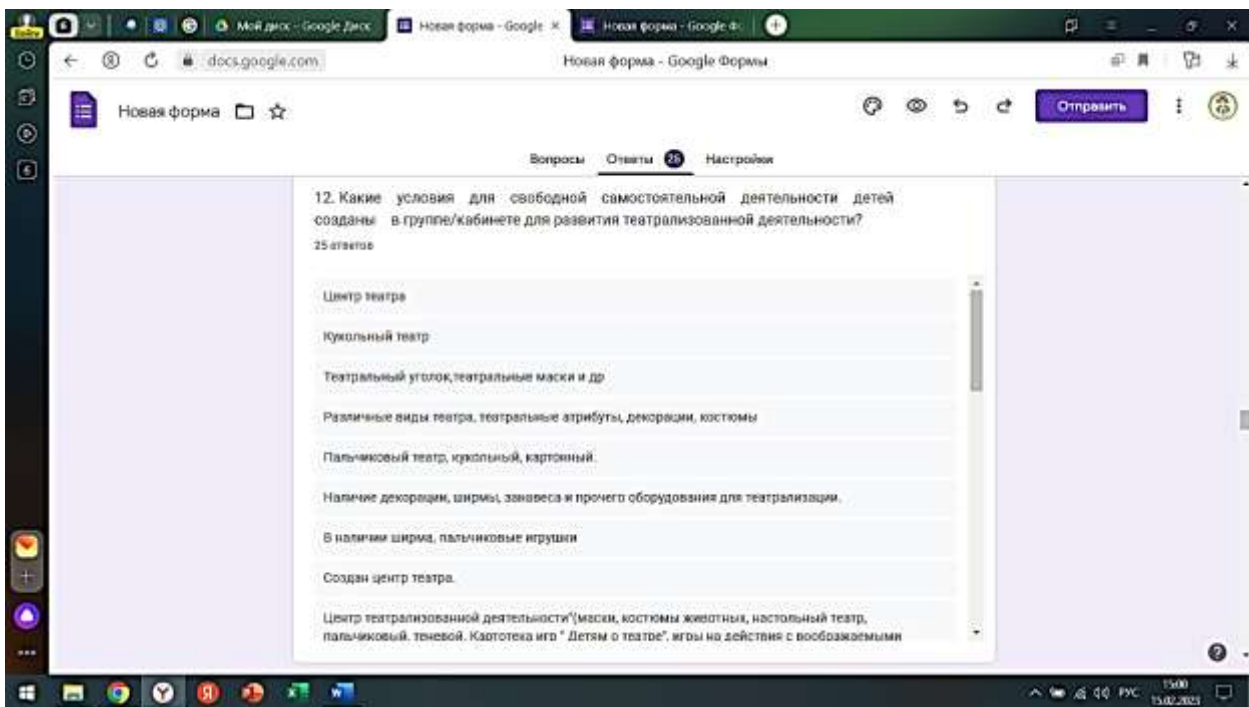
многофункциональность, вариативность, разнообразие материала

Наличие принадлежностей аппликация конструирования лепки

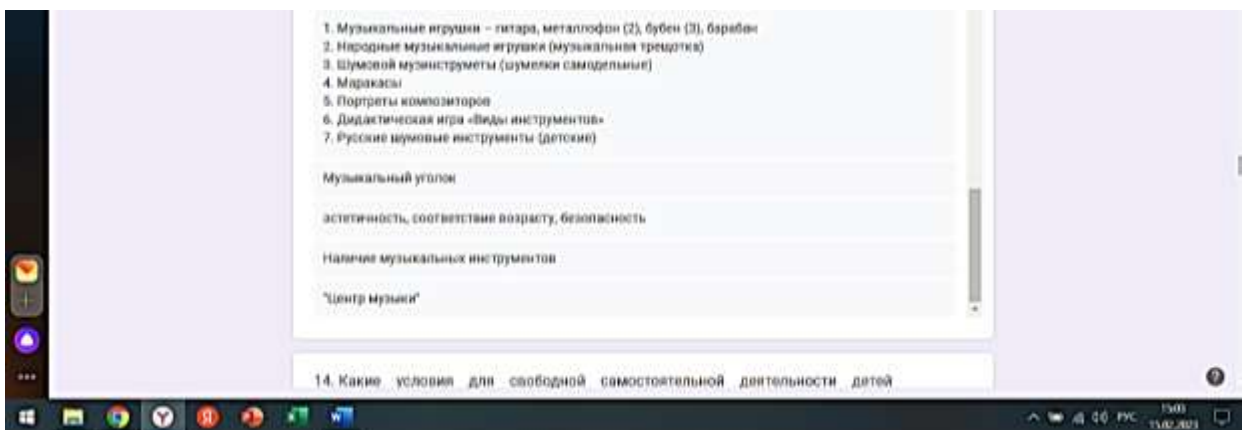
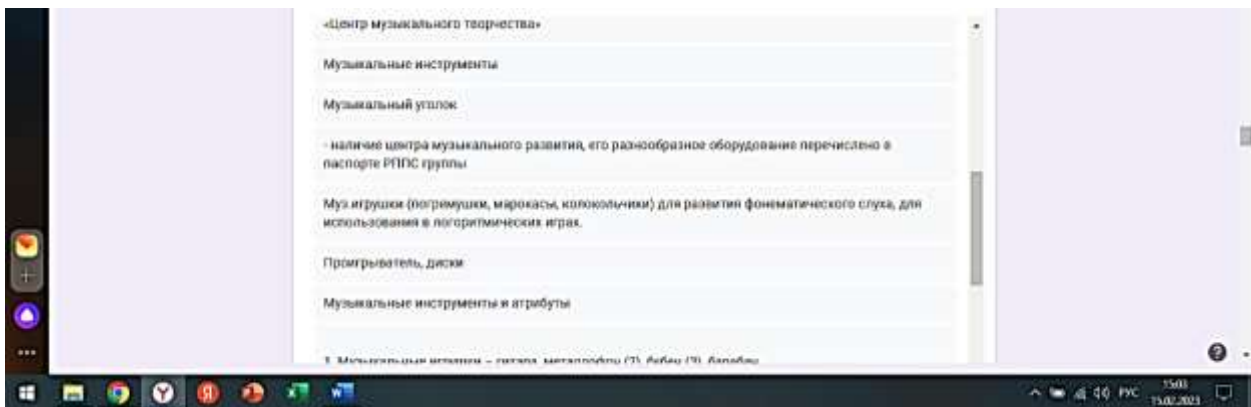
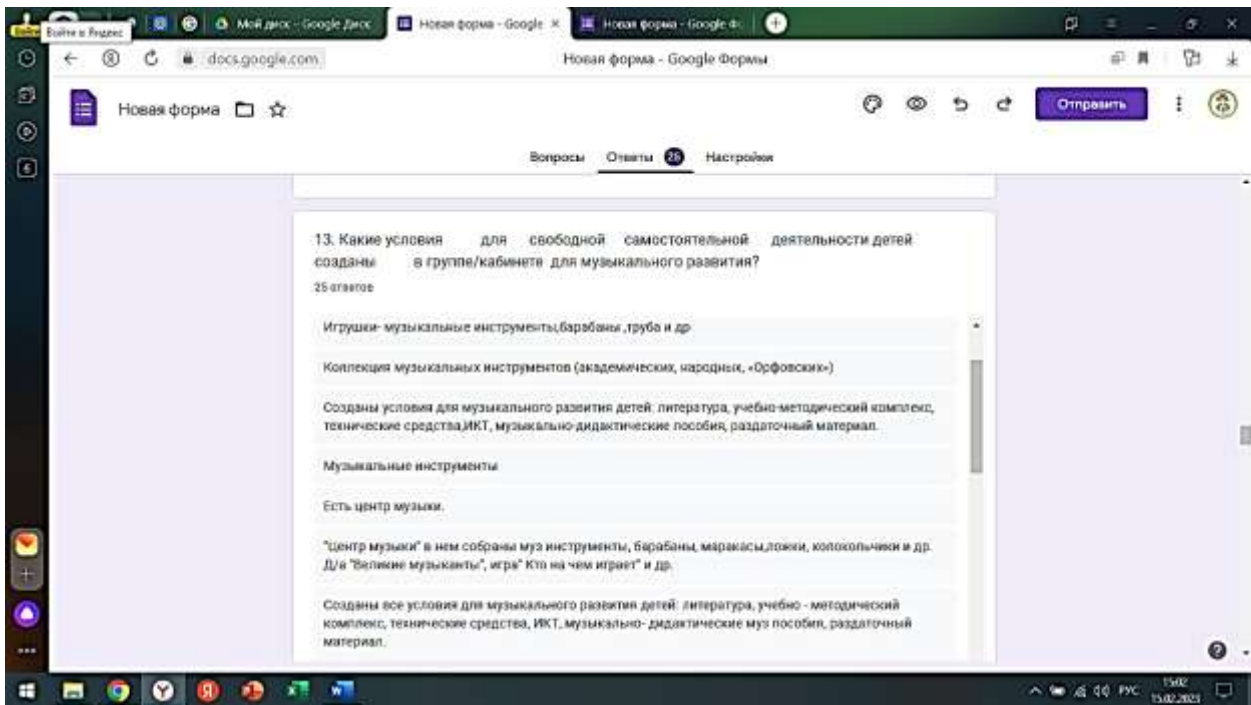
"Центр ИЗО деятельности"

Центр изобретельности.

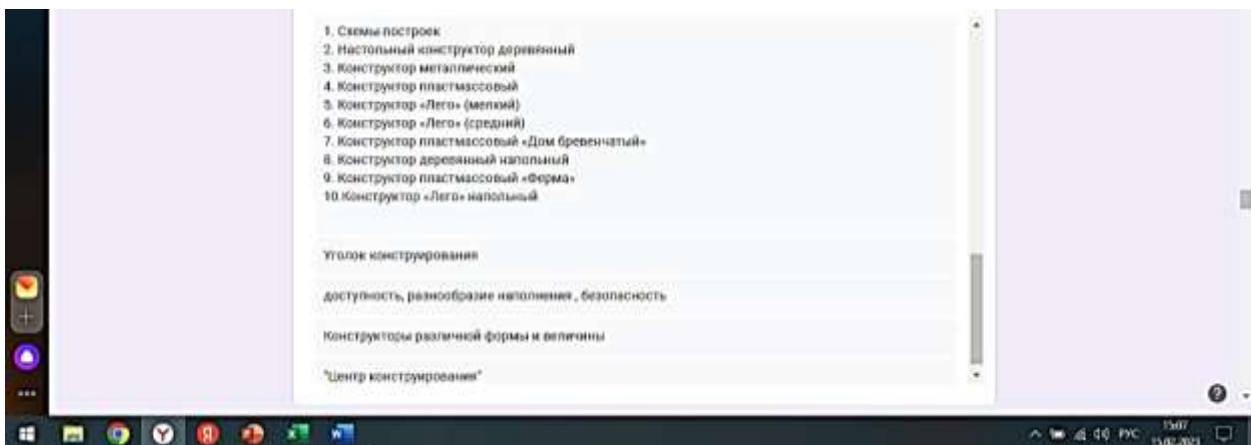
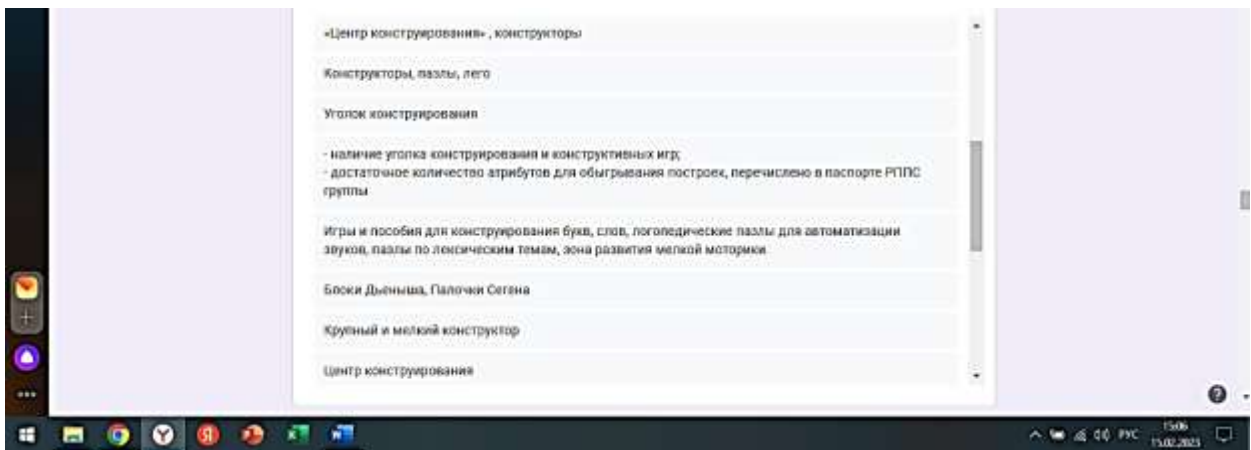
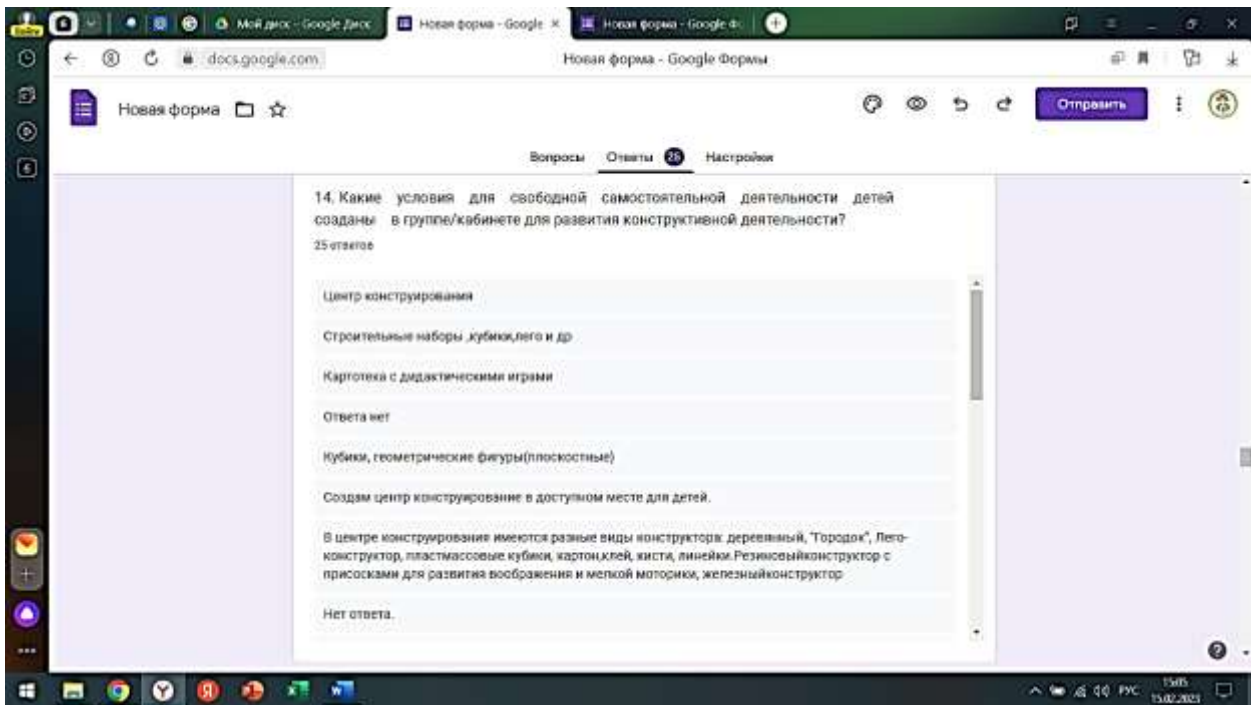
На вопрос, какие условия для свободной самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для развития театрализованной деятельности:



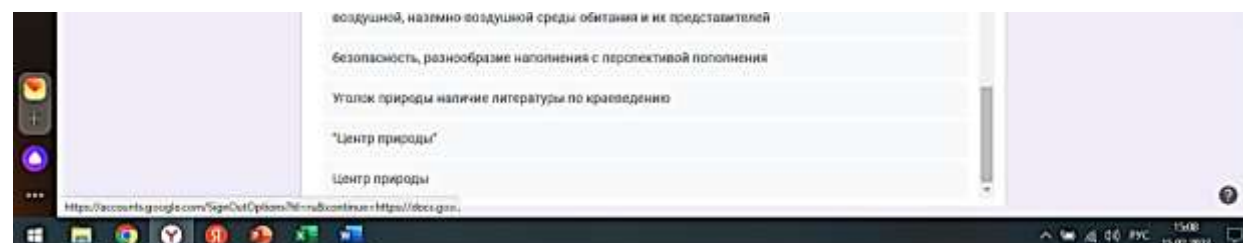
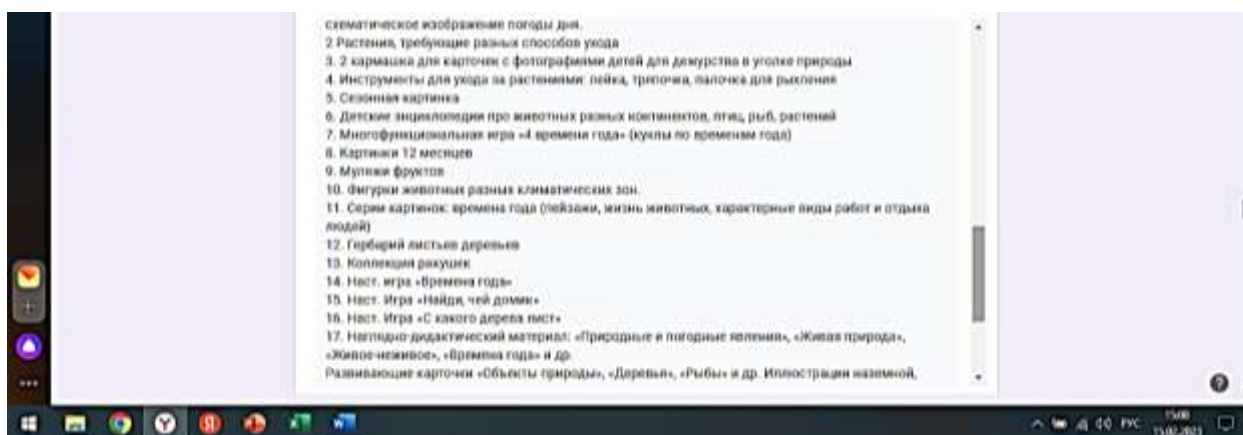
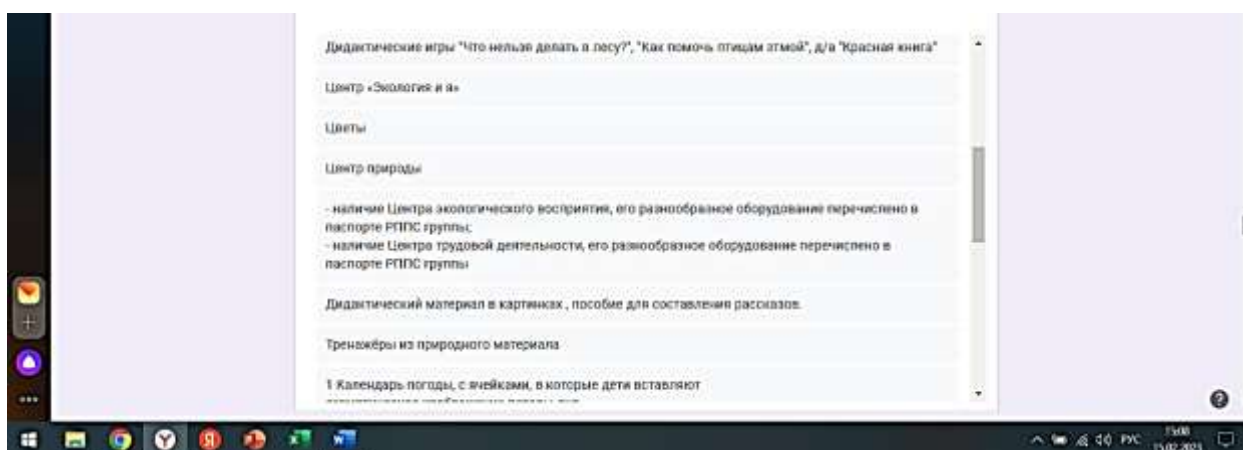
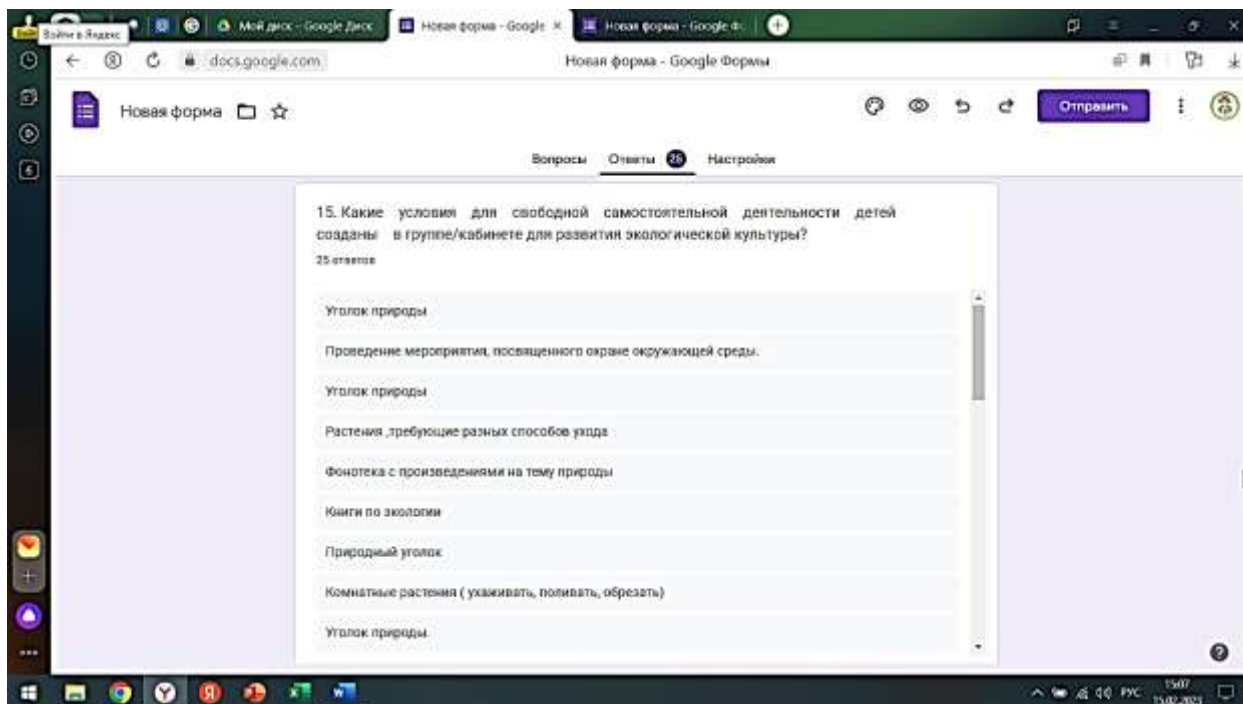
На вопрос, какие условия для свободной деятельности детей созданы в группе/кабинете для музыкального развития:



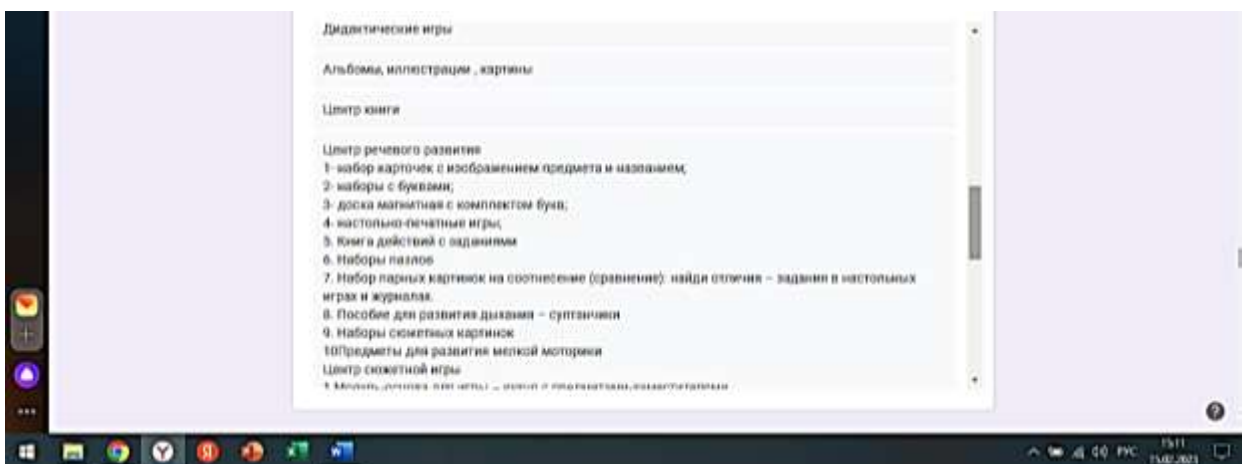
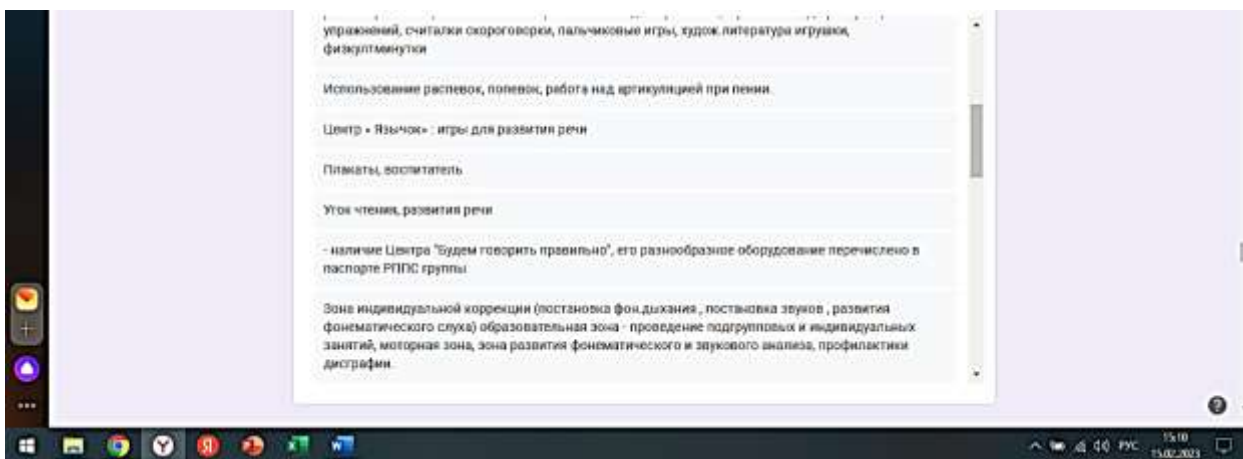
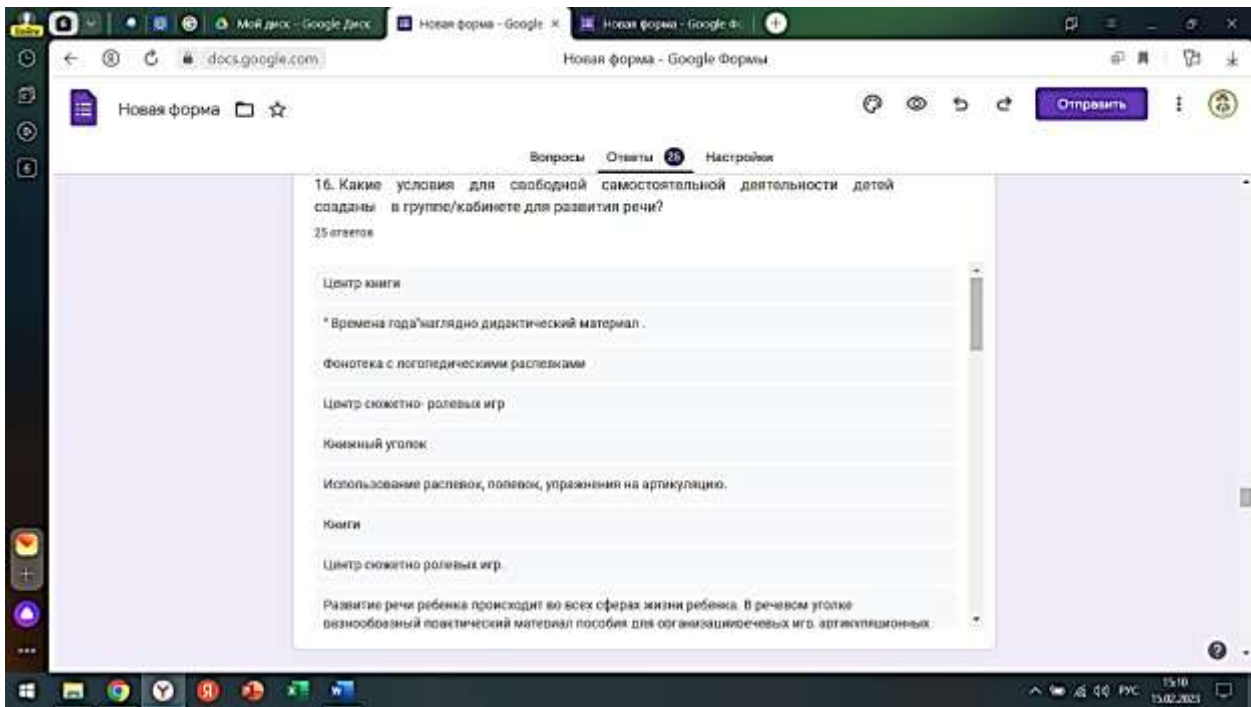
На вопрос, какие условия для свободной самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для развития конструктивной деятельности:

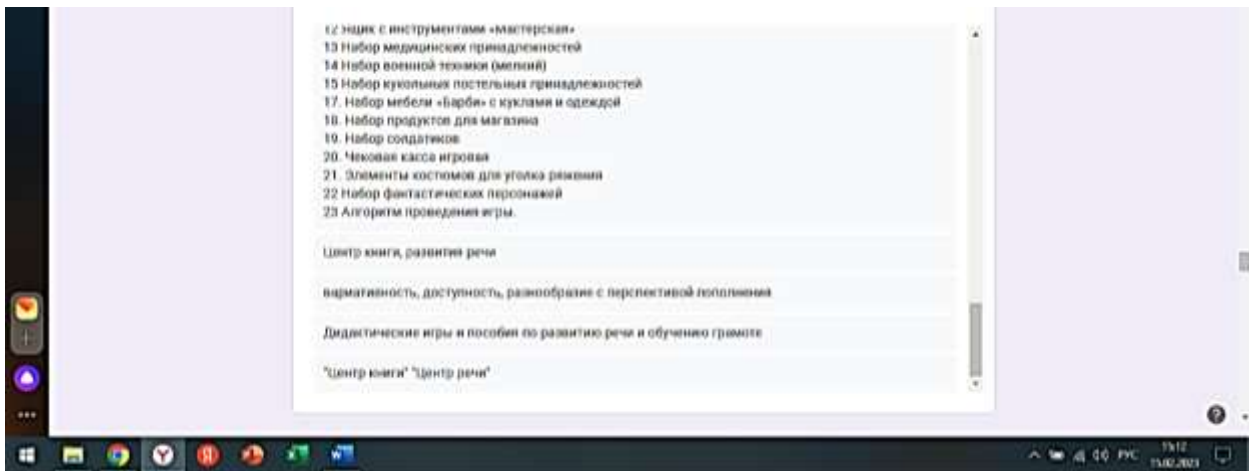
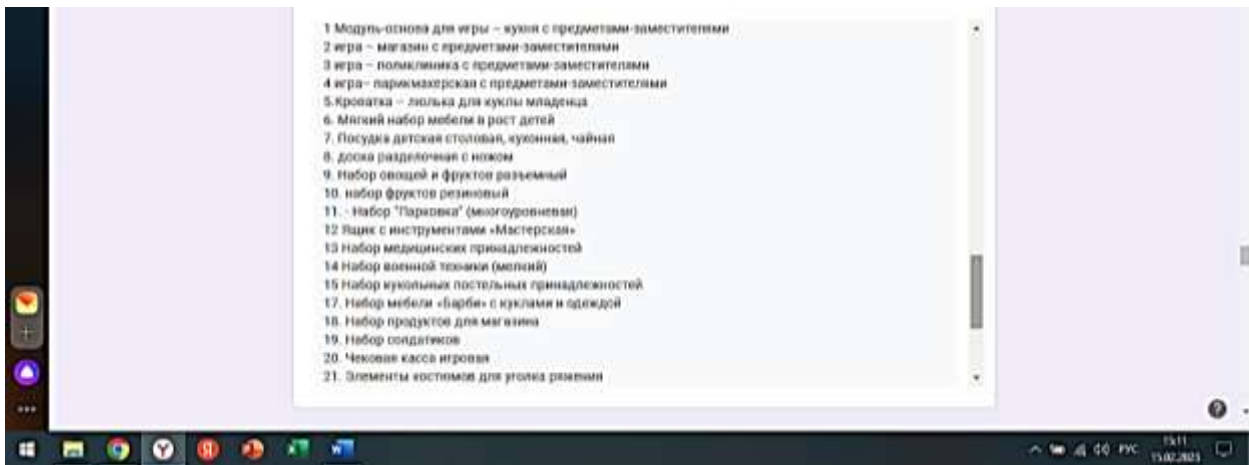


На вопрос, какие условия для свободной самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для развития экологической культуры:

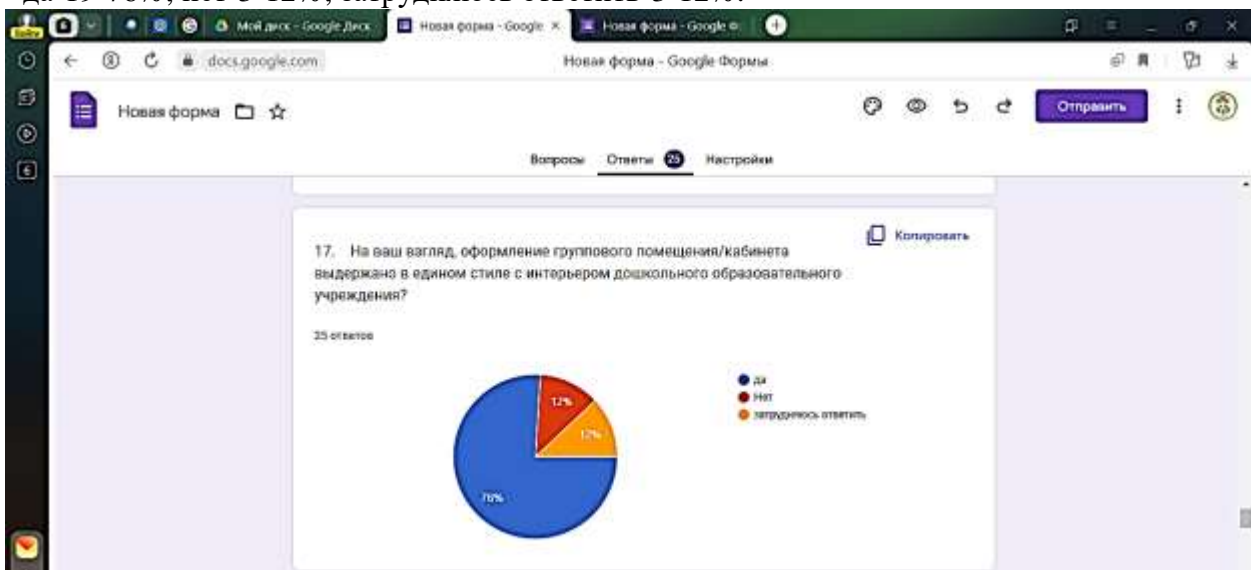


На вопрос, какие условия для свободной самостоятельной деятельности детей созданы в группе/кабинете для развития речи:

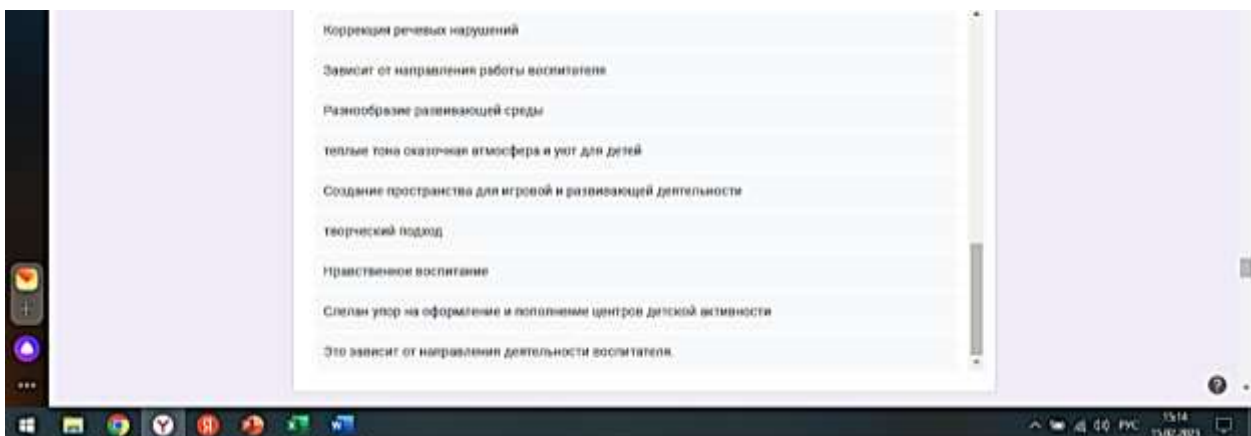
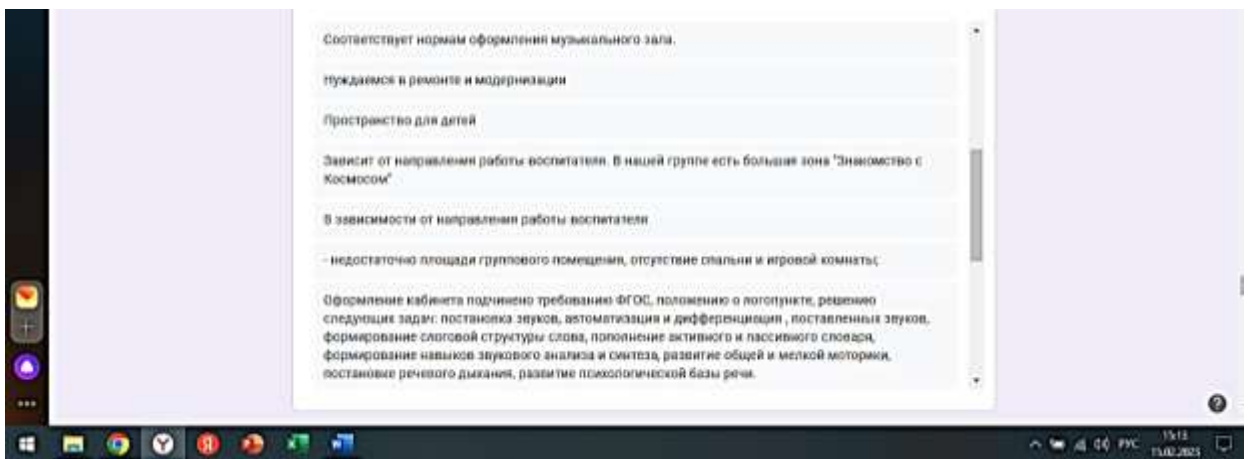
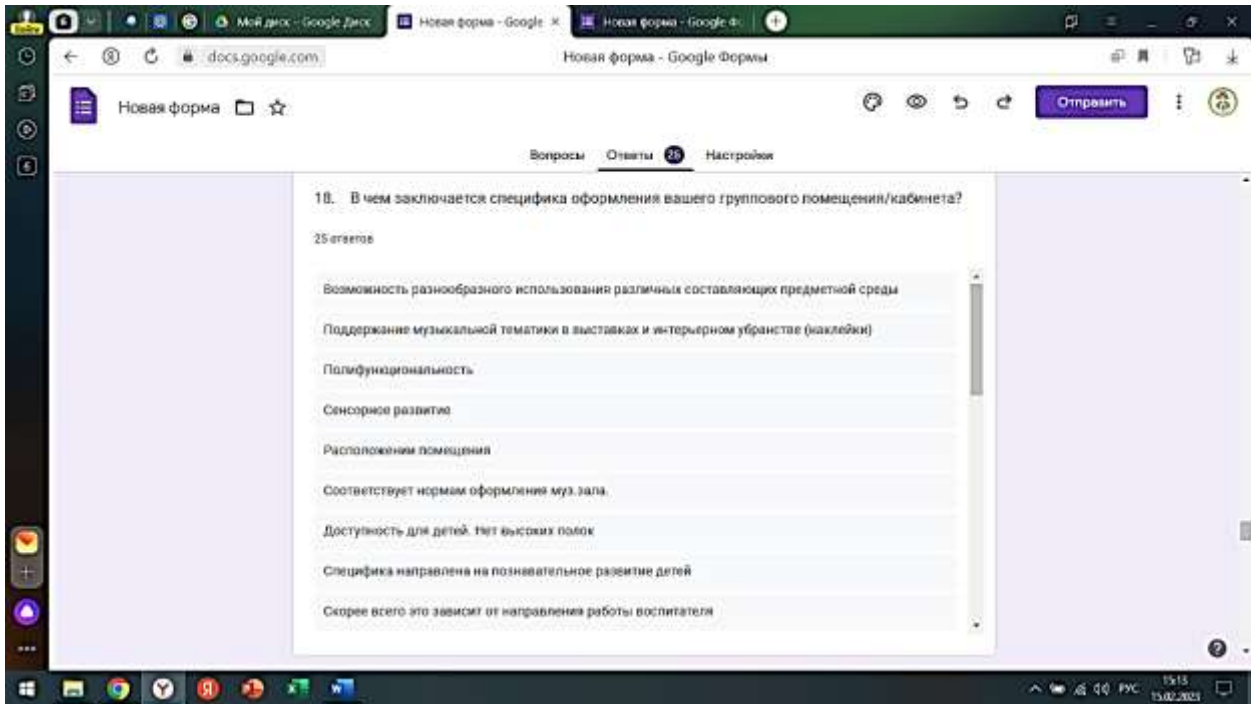




На вопрос, как на ваш взгляд, оформление группового помещения/кабинета выдержано в едином стиле синтерьером дошкольного образовательного учреждения ответили: да-19-76%; нет-3-12%; затрудняюсь ответить-3-12%.

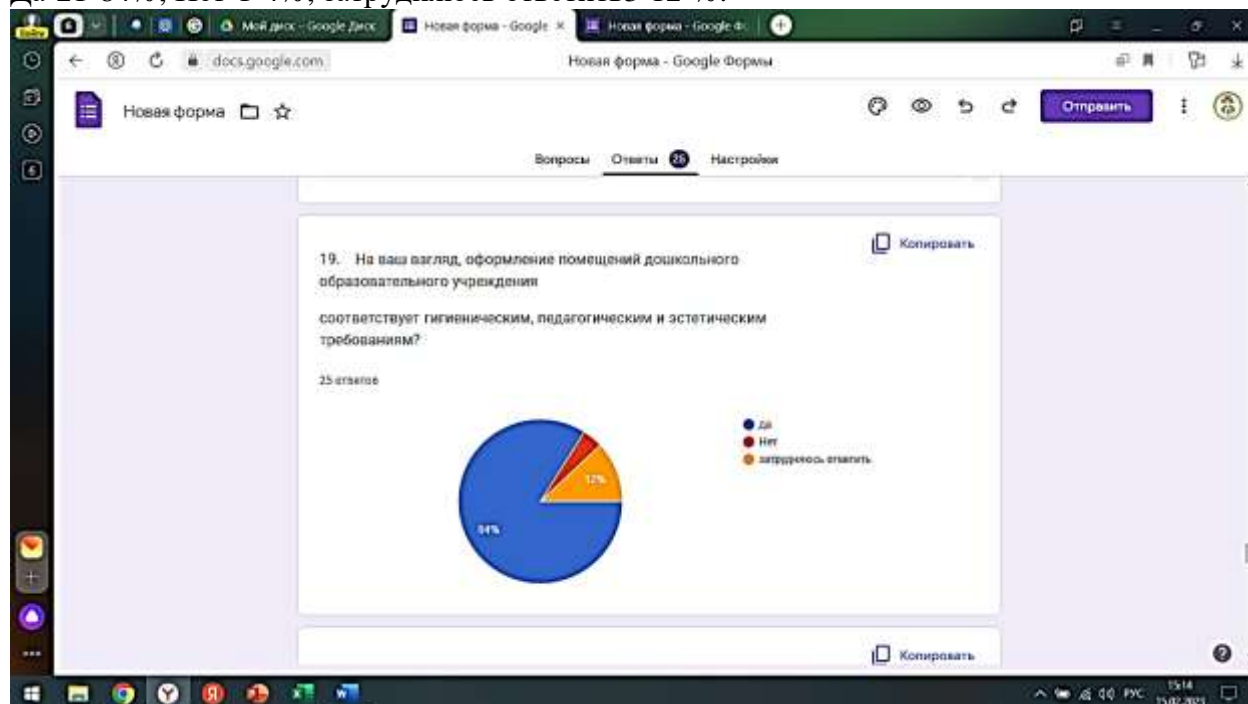


На вопрос, в чем заключается специфика оформления вашего группового помещения/кабинета ответили:



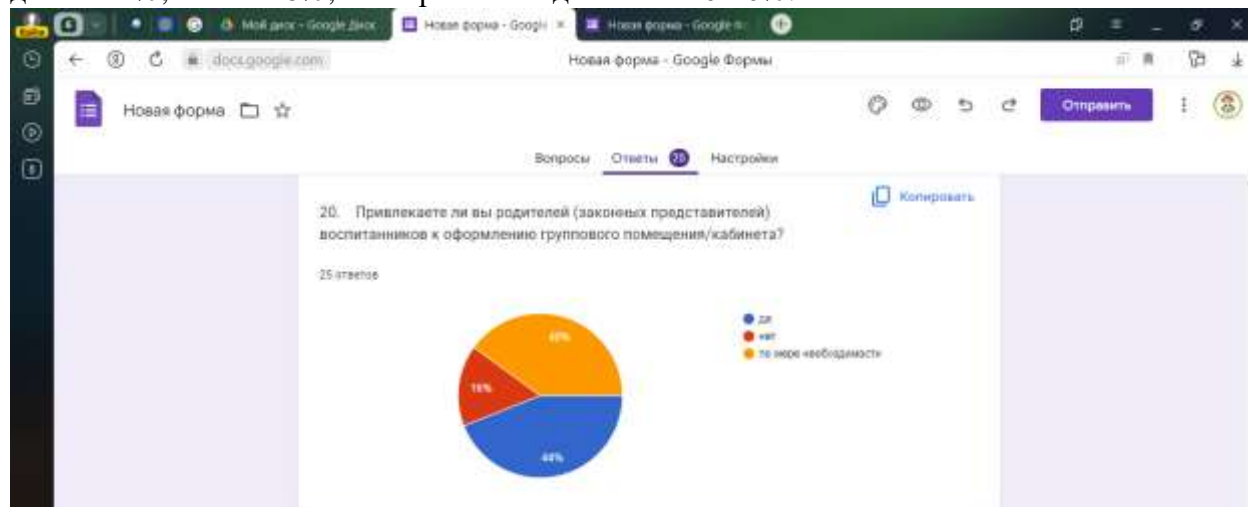
На вопрос как на ваш взгляд, оформление помещений дошкольного образовательного учреждения соответствует гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям?

Да-21-84%; Нет-1-4%; затрудняюсь ответить3-12-%.

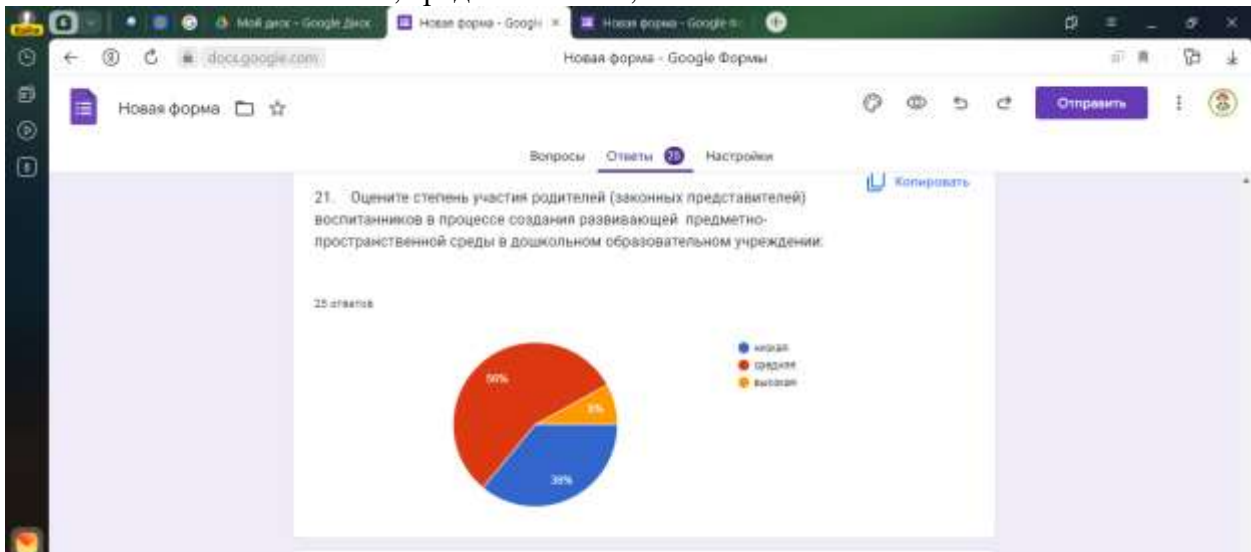


Привлекаете ли Вы родителей (законных представителей) воспитанников к оформлению группового помещения/кабинета ответили:

да- 11-44%; нет- 4-16%; по мере необходимости- 10-40%.

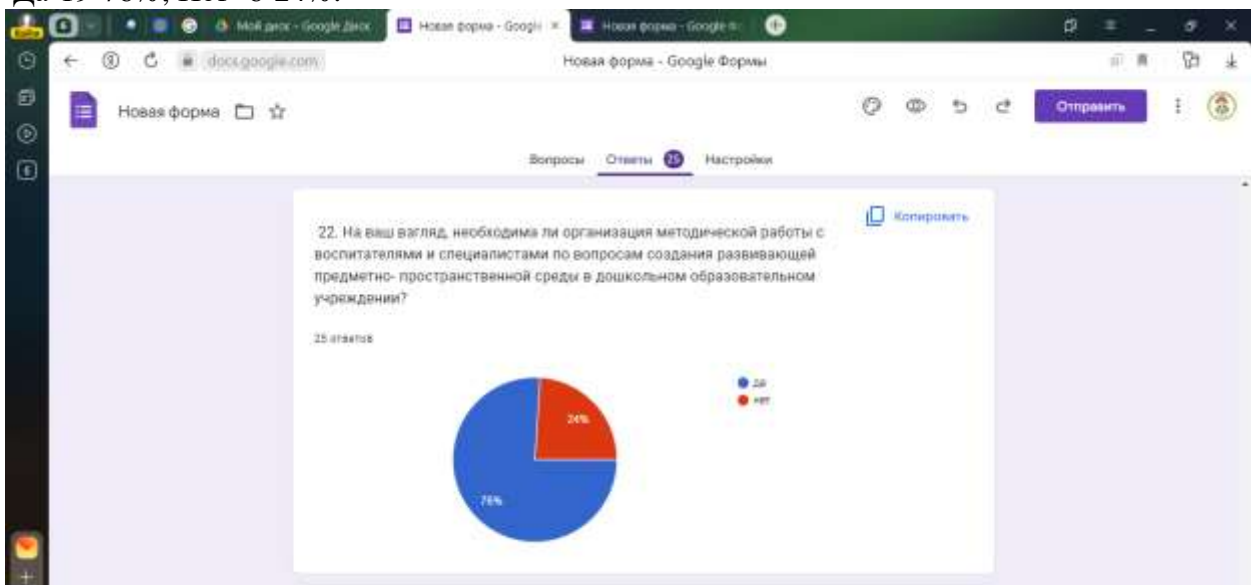


Педагоги оценили степень участия родителей (законных представителей) воспитанников в процессесоздания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении ответили так: низкая- 9-36%; средняя-14-56%; высокая-2-8%.

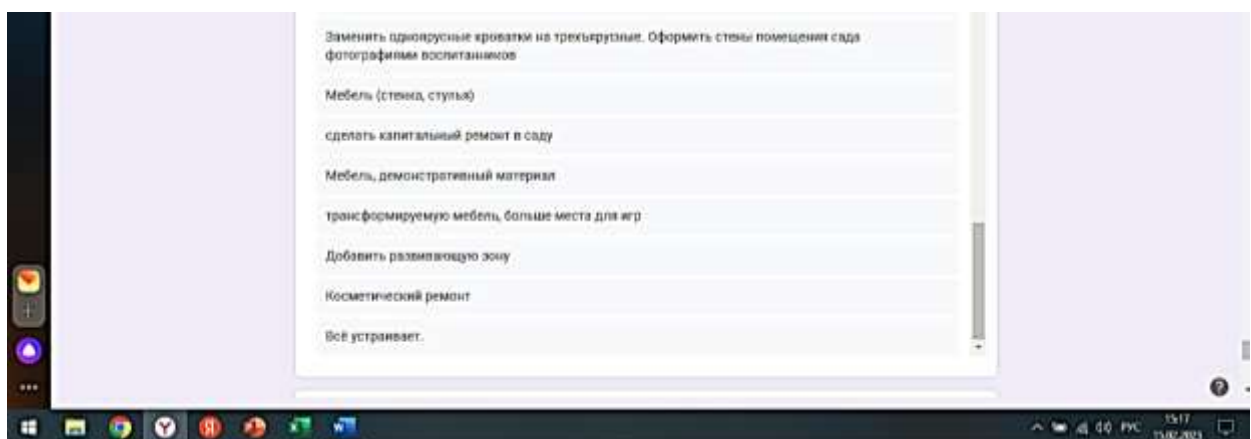
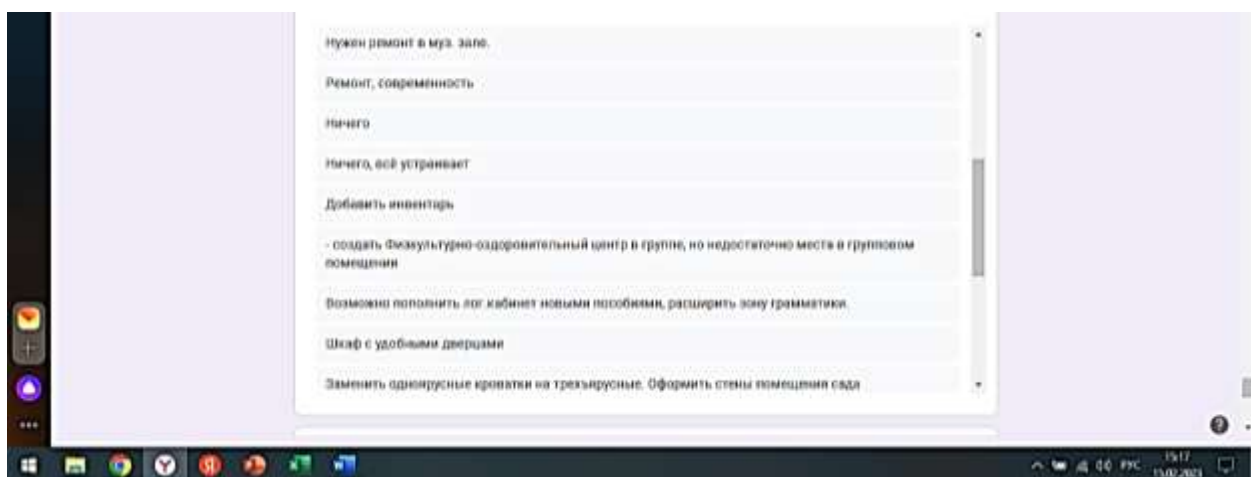
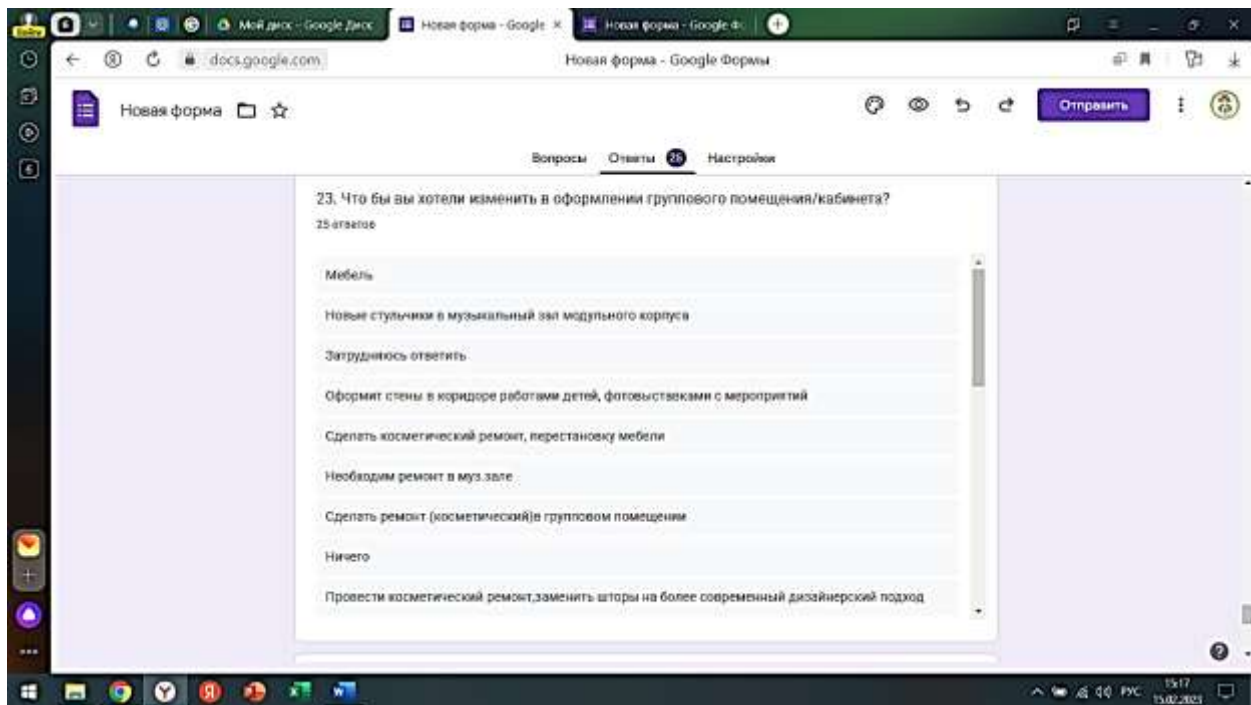


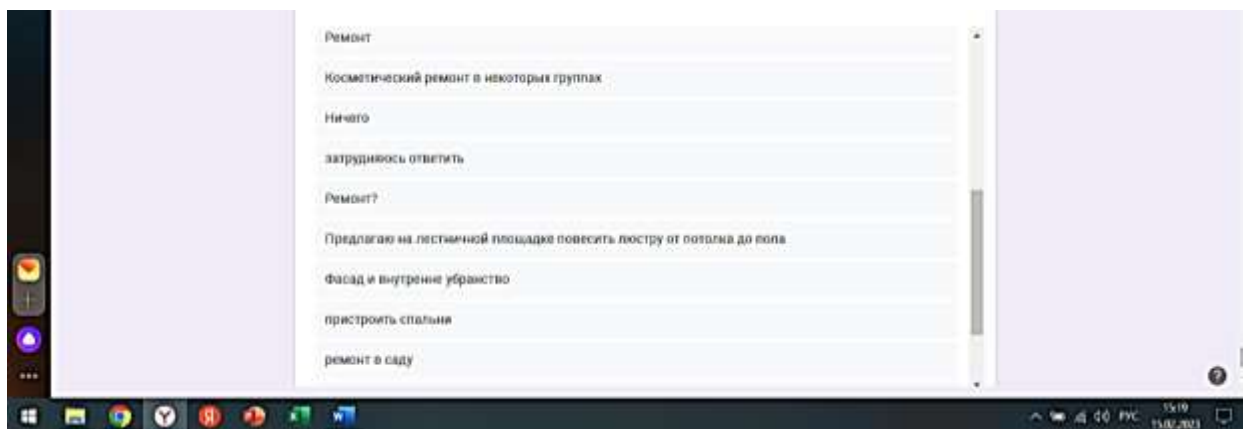
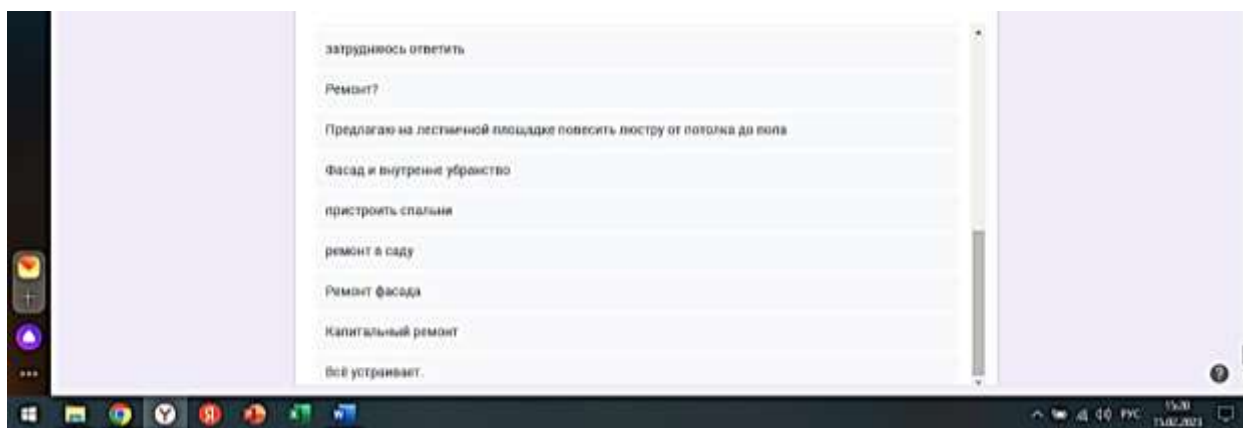
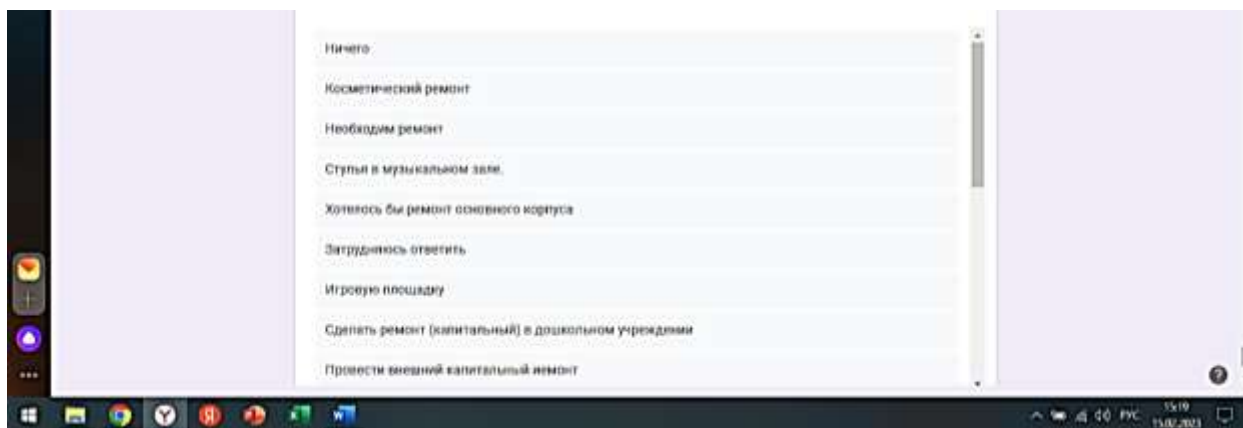
На вопрос, как на ваш взгляд, необходима ли организация методической работы с воспитателями и специалистами по вопросам создания предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении ответили:

Да-19-76%; Нет- 6-24%.



Что хотели педагоги изменить в оформлении группового помещения/кабинета, других помещений дошкольного образовательного учреждения ответили так:





Аналитическую справку составили и провели:

Зам.зав. по ОВР _____ Н.А. Халилова

Ст.воспитатель _____ Е.В. Ящук

