

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 «ВЕСНЯНКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

САМООЦЕНКА СООТВЕТСТВИЯ ТРЕБОВАНИЯМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПЕДАГОГ»

Подготовила:
зам. завед. по ОВР/
старший воспитатель Ящук Е.В.

Симферополь,
2018 г.

- **Аудит**- это систематический , независимый документируемый процесс получения свидетельств аудита, их объективного оценивания в целях установления степени выполнения требований.

Аудит может быть внешний и внутренний.

- обеспечить необходимую осведомленность педагога по предъявляемым к нему требованиям;
- определить необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результат обучения воспитания и развития детей;
- обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда.

ЦЕЛИ АУДИТА

Формирование кадровой политики и управления персоналом;

Заключение трудовых договоров и разработка должностных инструкций;

Организация обучения и аттестация работников.

**Область применения
«Профстандарта»:**

- 1. знать программы обучения;
- 2. уметь планировать и анализировать работу;
- 3. владеть формами и методами обучения как стандартными так и инновационными;
- 4. использовать социальные подходы, чтобы охватить всех детей
 - - одаренные дети- 1 категория;
 - - инклюзивные- 2 категория;
 - - дети девиантного поведения- 1 категория;
 - - обучение на русском языке детей, не владеющие русским языком.
- 5. уметь объективно оценивать возможности детей, используя разные формы и методы контроля;
- 6. владеет ИКТ компетенциями.

Обучение:

1. владеет организационными и воспитательными формами и методами работы;
2. уметь обращаться с детьми, защищать их интересы и достоинства;
3. поддерживать уклад, атмосферу и традиции учреждения, внося в них свой положительный вклад.

Воспитательная деятельность:







1. готовность принять всех детей вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенности поведений, состояния психического и физического здоровья;
2. выявлять разнообразные проблемы детей, оказывать адресную помощь, готовность к взаимодействию с другими специалистами;
3. уметь отслеживать динамику развития ребенка.

Развивающая деятельность:

Шкала	Разделы	
Предметно-пространственная среда	• <i>Внутреннее помещение;</i>	
	• <i>Мебель для повседневного ухода, игр;</i>	
	• <i>Мебель для отдыха и комфорта;</i>	
	• <i>Обустройство пространства для игр;</i>	
	• <i>Места для уединения;</i>	
	• <i>Связанное с детьми оформленное пространство;</i>	
	• <i>Пространство для игр, развивающих крупную моторику;</i>	
	• <i>Оборудование для этих игр</i>	

Методика *ECERS-*

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».

Присмотр и уход за детьми	 <i>Встреча и прощание;</i>	
	 <i>Прием пищи, перекусы;</i>	
	 <i>Сон и отдых;</i>	
	 <i>Пользование туалетом;</i>	
	 <i>Гигиена;</i>	
	 <i>Безопасность</i>	
Речь и мышление	○ <i>Книги и иллюстрации;</i>	
	○ <i>Стимулирование общения между детьми;</i>	
	○ <i>Использование речи для развития мыслительных навыков;</i>	
	○ <i>Повседневное использование речи</i>	

Методика ECERS-

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».

Виды активности	➤ <i>Мелкая моторика.</i>	
	➤ <i>Искусство;</i>	
	➤ <i>Музыка движения;</i>	
	➤ <i>Кубики;</i>	
	➤ <i>Песок- вода;</i>	
	➤ <i>Ролевые игры;</i>	
	➤ <i>Природа и наука;</i>	
	➤ <i>Математика, счет;</i>	
	➤ <i>Использование ИКТ;</i>	
	➤ <i>Содействие к принятию многообразия</i>	

Методика ECERS-

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».

Взаимодействие	❖ <i>Присмотр за деятельностью крупной моторики детей;</i>	
	❖ <i>Общий присмотр за детьми;</i>	
	❖ <i>Дисциплина;</i>	
	❖ <i>Взаимодействие персонала и детей;</i>	
	❖ <i>Взаимодействие детей друг с другом</i>	
Структурирование программы	✓ <i>Распорядок дня;</i>	
	✓ <i>Свободная игра;</i>	
	✓ <i>Групповое занятие;</i>	
	✓ <i>Условия для детей с ограниченными возможностями</i>	

Методика ECERS-

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».

Родители и персонал	▪ <i>Условия для родителей;</i>	
	▪ <i>Условия для удовлетворения личных потребностей персонала;</i>	
	▪ <i>Условия для удовлетворения персональных потребностей персонала;</i>	
	▪ <i>Взаимодействие и сотрудничество персонала;</i>	
	▪ <i>Сопровождение работы и оценивание персонала;</i>	
	▪ <i>Возможность для персонального роста</i>	

Методика ECERS-

«Шкала для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных учреждениях».
