

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 73 « ВЕСНЯНКА »
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
на заседании внеочередного
Педагогического совета
от «14» декабря 2022 г.



Черногорова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
по физическому развитию**
(Срок реализации программы – 1 год)

Составитель: инструктор по
физической культуре
Сульдин С.М.

г. Симферополь,
2022 г.

Содержание рабочей программы

| | | |
|-----------|---|----|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1 | Цель и задачи реализации рабочей программы по физической культуре. | 8 |
| 1.2. | Принципы физического развития. Формы работы и обучения. | 11 |
| 1.3. | Принципы и система физкультурно-оздоровительной работы. | 13 |
| 1.4. | Целевые ориентиры в освоении Программы (от 3 до 7 лет). | 15 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. | Задачи и содержание работы с детьми в младшей группе (3-4 лет) | 17 |
| 2.2. | Перспективное планирование занятий в младшей группе по физической культуре (3-4 года) | 19 |
| 2.3. | Задачи и содержание работы с детьми в средней группе (4-5 лет) | 28 |
| 2.4. | Перспективное планирование занятий в средней группе по физической культуре (4-5 лет) | 30 |
| 2.5. | Задачи и содержание работы с детьми в старшей группе (5-6 лет) | 39 |
| 2.6. | Перспективное планирование занятий в старшей группе по физической культуре (5-6 лет) | 42 |
| 2.7. | Задачи и содержание работы с детьми в подготовительной группе (6-7 лет) | 50 |
| 2.8. | Перспективное планирование занятий в подготовительной группе по физической культуре (6-7 лет) | 52 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 62 |
| 3.2. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 65 |
| 3.3. | Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие» | 70 |
| 3.4. | Перечень оборудования спортивного зала (основной и модульный корпус) | 73 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Система дошкольного образования постоянно изменяется, совершенствуется, обновляется. Она выполняла и выполняет важнейший социальный заказ общества, является одним из факторов его развития. В Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» поддерживается роль родителей, которые являются первыми педагогами. В их обязанность входит развитие основ физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

«Детство — этап подготовки к будущей жизни ребёнка», который является уникальным и имеет огромное значение в его развитии.

Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком. Особенностью этого периода, отличающей его от других, последующих этапов развития, является то, что он обеспечивает именно общее развитие, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем любых специальных знаний и навыков и усвоения различных видов деятельности. Формируются качества и свойства психики детей, которые определяют собой общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему. Реализация специфических возрастных возможностей психического развития происходит благодаря участию дошкольников в соответствующих возрасту видах деятельности — игре, речевом общении, рисовании, конструировании, музыкальной деятельности и др. Организация этих видов деятельности, руководство ими, забота об их совершенствовании, о приобретении ими коллективного и (по мере накопления детьми соответствующего опыта) свободного самостоятельного характера должны постоянно находиться в центре внимания педагогов. Быть человеком —

это значит не только быть «таким, как все», владеть всем, чем владеют другие, но и быть неповторимой индивидуальностью с собственными вкусами, интересами и способностями.

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, концептуальных положений используемой в ДОУ примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», региональной программы «Крымский венок», ООП ДО МБДОУ №73 «Веснянка» г. Симферополя.

| № | Название программы | Автор, место и год издания, кем утверждена |
|---------------------|--|---|
| Основная | | |
| 1. | «От рождения до школы» Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, издание 3-е, исправленное и дополненное – «Мозаика-синтез», Москва, 2015 г. |
| Региональная | | |

| | | |
|------|------------------------------------|---|
| 2. | «Крымский венок» | Одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи от 01.03.2017 г. №1/7 |
| 3. | Парциальные | |
| 3.1. | Физическая культура в детском саду | Л.И. Пензулаева, Издательство «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 г. |

Рабочая программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе. Программа направлена на создание условий для разностороннего гармоничного развития детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей в пяти образовательных областях: физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 08.06.2020 № 165-ФЗ «О внесении изменений в статьи 46 и 108 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019 г.);
- Действующего СанПиНа;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08. 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Устав (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ), (Приложение к постановлению Администрации города Симферополя Республики Крым № 4053 от 28.08.2018 г.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Региональная программа «КРЫМСКИЙ ВЕНОЧЕК» одобрена коллегией Министерства образования, науки и молодежи от 01.03.2017 г. №1/7
- Парциальная программа «Физическая культура в детском саду» автор Л.И. Пензулаева.

1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы по физической культуре

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

О.О. Физическое развитие

В области физического развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений ДОУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- ❖ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- ❖ создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ❖ объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ❖ формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ❖ обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- ❖ формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- ❖ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ❖ определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Задачи по физическому развитию

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.2 Принципы физического развития. Формы работы и обучения.

- всестороннее и гармоничное развитие личности;
- связь физической культуры с жизнью;
- оздоровительная направленность физического воспитания;
- непрерывность и систематичность чередования нагрузок и отдыха;
- постепенность наращивания развивающих, тренирующих воздействий;
- циклическое построение занятий;
- возрастная адекватность направлений физического воспитания.

Формы работы с детьми:

- **Традиционный тип занятия** – обучение спортивным играм и упражнениям, знакомство с правилами, содержанием, техникой различных видов движений.
- **Занятия смешанного характера** – организация дифференцированного обучения с учётом здоровья детей, двигательной активности, уровня усвоения двигательных навыков.
- **Занятия вариативного характера** – занятие основано на знакомом материале с включением усложнённых вариантов двигательных заданий.
- **Занятия тренировочного типа** – включает в себя большое количество циклических, музыкально-ритмических движений, элементы аэробики, дифференцированные двигательные задания на развитие быстроты реакции, ловкости и выносливости.
- **Игровое занятие** – построено на основе разнообразных подвижных игр, игр-эстафет, игр-аттракционов.
- **Сюжетно-игровое занятие** – занятие содержит целостную сюжетно-игровую ситуацию, отражающую в условной форме окружающий мир ребёнка. Состоит из разнообразных имитационных движений и упражнений общеразвивающего воздействия.
- **Занятие с использованием тренажёров и спортивных комплексов** – занятие включает разнообразные упражнения: висы, лазание по

гимнастической стенке, канату, верёвочной лестнице, упражнения с гантелями, на дисках здоровья, на велотренажёрах, бегущих дорожках и т.д.

➤ **Занятие ритмической гимнастикой** – проводится под музыкальное сопровождение с включением разных видов ходьбы, бега, прыжков, танцевальных движений. Разучивание движений на этих занятиях не проводится. Материал должен быть знаком детям.

➤ **Занятие по интересам** – детям предоставляется возможность самостоятельного выбора движений с предлагаемыми пособиями. Зал разбит на зоны, где расположены разные физкультурные пособия. Инструктор предлагает по желанию выбрать любую зону и выполнить произвольные движения с пособиями. Через определённое время дети меняются зонами.

➤ **Тематическое занятие** – посвящено одному виду физкультурного упражнения: лыжам, элементам игры в теннис, в баскетбол и др. отрабатывается физическое упражнение, умение пользоваться оборудованием.

➤ **Занятие комплексного характера** – проводится в форме игровых упражнений, с включением задач из разных разделов программы.

➤ **Занятие «Забочусь о своём здоровье»** - обучение приёмам расслабления, аутотренингу, самомассажу, проведению закаливающих и гигиенических процедур, оказанию медицинской помощи.

➤ **Занятие-соревнование** – две команды в ходе различных эстафет выявляют победителей.

➤ **Контрольно-проверочное занятие** – участвуют инструктор, воспитатели и старший воспитатель. Проводится мониторинг 2 раза в год.

| Формы работы | Физиологическая и воспитательная задача |
|--------------------------------|--|
| Оздоровительный бег | Проводится на воздухе с целью укрепления здоровья и закаливания |
| Утренняя гимнастика | Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц |
| Двигательная активность | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Подвижные игры | Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры |
| Динамические часы | Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости |
| Физкультминутки | Снятие усталости, напряжения. |

1.3. Принципы и система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

| Оздоровительные | Образовательные | Воспитательные |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма • всестороннее физическое совершенствование функций организма • повышение работоспособности и закаливание | <ul style="list-style-type: none"> • формирование двигательных умений и навыков • развитие физических качеств • овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья | <ul style="list-style-type: none"> • Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями • разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое) |

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Применение в образовательном процессе ДОО здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

| | |
|---|--|
| ТЕХНОЛОГИЯ – научное прогнозирование и точное воспроизведение педагогических действий, которые обеспечивают достижение запланированных результатов. | |
| ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ – это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников | |
| МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ | ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация мониторинга здоровья дошкольников ➤ организация и контроль питания детей ➤ физического развития дошкольников ➤ закаливание ➤ организация профилактических мероприятий | <ul style="list-style-type: none"> ➤ развитие физических качеств, двигательной активности ➤ становление физической культуры детей ➤ дыхательная гимнастика ➤ массаж и самомассаж |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ организация обеспечения требований СанПиНа ➤ организация здоровьесберегающей среды | <ul style="list-style-type: none"> ➤ профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки ➤ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье |
|---|--|

1.4. Целевые ориентиры в освоении Программы (от 3 до 7 лет)

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

–ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут

существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 3-4 лет.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах,
- молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы
- и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым,
- осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура

- Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно.
- Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.
- Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать

правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

- Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.
- Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.
- Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.
- Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.
- Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.
- Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры.

- Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.
- Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами.
- Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.
- Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Перспективное планирование по физической культуре в младшей группе. Сентябрь.

| Задачи | №карточк и |
|---|---------------|
| Обучать ходьбе по извилистой дорожке. Упражнять в прыжках («пружинка»).Развивать внимание, чувство равновесия. Воспитывать дружеские отношения. | 1,2 |
| Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Обеспечить пропорциональное развитие всех мышечных групп. Поддерживать интерес к двигательной деятельности. | 3 |
| Обучать ползать на четвереньках. Обучать ходьбе по извилистой дорожке. Развивать координацию и потребность в двигательной активности. Способствовать выполнению построения. | 4,5 |
| Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта: выполнению ОВД. Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). | 6 |
| Обучать катить мяч друг другу. Упражнять в ползании на четвереньках. Развивать внимание, умение выполнять построение, прыжки на двух ногах. Способствовать выполнению ОВД. | 7,8 |
| Совершенствовать умение катить мяч двумя руками, прыжки на двух ногах. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях не мешая друг другу, развивать внимание. | 9 |
| Обучать прыгать на месте и ползать на четвереньках, подползать под верёвку. Упражнять в катании мяча друг другу. Развивать умение ориентироваться в пространстве и умение бегать в определённом направлении. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. | 10,11 |
| Совершенствовать детей в построении в круг и умениях находить пару, действовать коллективно. Развивать быстроту реакции, внимание, тренировать в беге в разных направлениях | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в младшей группе. Октябрь.

| Задачи | № карточки |
|---|---------------|
| Обучать ходьбе через предметы. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать физические качества (быстроту), умение согласовывать свои действия с движениями других. | 1, 2 |
| Совершенствовать умение действовать коллективно, развивать внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость. Упражнять в прыжках вперед и назад. Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | 3 |
| Обучать ползанию на четвереньках за катящимся предметом. Упражнять в прыжках на двух ногах на месте с поворотом. Развивать ловкость и умение начинать и заканчивать упражнение одновременно, соблюдать предложенный темп. | 4, 5 |
| Совершенствовать в беге в разных направлениях. Развивать быстроту реакции. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | 6 |
| Обучать прокатывать мяч между предметами. Упражнять в ползании на четвереньках за катящимся предметом. Развивать воображение, чувство равновесия. | 7, 8 |
| Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Способствовать созданию у детей радостного настроения. | 9 |
| Обучать прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в прокатывании мяча между предметами. Развивать умение начинать и заканчивать упражнение всем одновременно, соблюдая предложенный темп. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. | 10, 11 |
| Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в младшей группе. Ноябрь.

| Задачи | № карточки |
|---|---------------|
| Обучать ходьбе по наклонной доске. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать физические качества (ловкость). | 1, 2 |
| Совершенствовать выполнение прыжка вперёд на двух ногах, умение реагировать на сигнал. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. | 3 |
| Обучать ползать по доске на четвереньках. Упражнять в ходьбе по наклонной доске. Развивать координацию движений. | 4, 5 |
| Обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений). | 6 |
| Обучать прокатывать мяч под дугу. Упражнять в ползании на четвереньках по скамейке. Развивать память. | 7, 8 |
| Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих задач: развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации движений). | 9 |
| Обучать подпрыгивать вверх на месте. Упражнять в прокатывании мяча под дугу. Закреплять технику ползания на четвереньках по скамейке. | 10, 11 |
| Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в младшей группе. Декабрь.

| Задачи | № карточки |
|---|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать прокатыванию мяча двумя руками 2. Упражнять в прыжках вверх на месте. 3. Совершенствовать в ходьбе по гимнастической скамейке 4. Развивать внимание в подвижной игре. | 1, 2 |
| <p>Осуществлять профилактику плоскостопия. Содействовать формированию правильных навыков выполнения основных видов движений. Поддерживать интерес к двигательной деятельности</p> | 3 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать подлезать под дугу. 2. Упражнять в прыжках вверх на месте и в ходьбе по скамейке. 3. Развивать ловкость в подвижной игре | 4, 5 |
| <p>Способствовать выполнению построения. Развивать у детей физические качества (быстроту). Осуществлять профилактику простудных заболеваний посредством выполнения дыхательных упражнений</p> | 6 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать бросанию мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками. 2. Упражнять в подлезании под дугу и ходьбе по гимнастической скамейке. 3. Развивать воображение в подвижной игре | 7, 8 |
| <p>Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики, выполнять с детьми упражнения по профилактике плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега</p> | 9 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать прыгиванию с высоты. 2. Упражнять в подлезании под несколько подряд расположенных дуг и в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его. 3. Развивать воображение в подвижной игре | 10, 11 |
| <p>Осуществлять профилактику ОРВИ посредством выполнения дыхательной гимнастики. Развивать быстроту, ловкость.</p> | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в младшей группе. Январь.

| Задачи | № карточки |
|---|-------------------|
| Обучать ползанию по доске с опорой на ладони и колени. Упражнять в бросании мяча двумя руками об пол и ловле его двумя руками, в ходьбе с выполнением заданий, сохранение устойчивого равновесия в прыжках. Развивать физическое качество «ловкость». | 1,2 |
| Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать умение действовать коллективно, внимание, ориентацию в пространстве, быстроту, ловкость. | 3 |
| Упражнять прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд. Упражнять в прокатывании мяча между предметами, развивать ловкость и глазомер, в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры. Развивать внимание. | 4,5 |
| Создать атмосферу радости, эмоционального благополучия. Развивать интерес детей к занятиям физической культурой. | 6 |
| Обучать катанию мяча друг другу. Упражнять в подлезании под дугу не касаясь руками пола, в сохранении устойчивого равновесия при ползании на четвереньках по уменьшенной площади опоры. Развивать физическое качество «ловкость». | 7,8 |
| Совершенствовать умение действовать по сигналу воспитателя. Развивать физическое качество «ловкость». Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, желание прийти на помощь. | 9 |
| Обучать прыжкам на двух ногах с продвижением вперёд между предметами. Упражнять в катании мяча друг другу и в ползании на четвереньках. Развивать физическое качество «ловкость». | 10,11 |
| Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Развивать физические качества, в том числе ловкость. Совершенствовать в ползании, чувстве равновесия. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в младшей группе. Февраль.

| Задачи | № карточки |
|---|-------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать ходьбе переменным шагом. 2. Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов и в прыжках с продвижением вперед. 3. Развивать координацию движений. | 1,2 |
| Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, в беге. Способствовать развитию чувства равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. | 3 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать бросанию мяча через шнур. 2. Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, в подлезании под шнур, не касаясь руками пола. 3. Развивать ловкость, координацию движений, глазомер. | 4,5 |
| Обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями). Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений). | 6 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать в прыжках с высоты (30-35 см) и мягком приземлении на полусогнутые ноги. 2. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий. 3. Развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. | 7,8 |
| Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие. Развитие внимания, физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации движений) | 9 |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении группироваться при подлезании под дугу. 2. Повторить упражнение в равновесии. 3. Развивать координацию движений, ловкость. | 10,11 |
| Способствовать формированию умения отображать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в младшей группе. Март

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Обучать сохранению устойчивого равновесия при ходьбе по кирпичикам. Упражнять детей в ходьбе по ограниченной площади опоры и прыжках между предметами. Совершенствовать перестроение в круг | 1,2 |
| Осуществлять профилактику ЛОР-заболеваний при выполнении дыхательных упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх. Поддерживать интерес к двигательной деятельности | 3 |
| Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании по наклонной доске на четвереньках и ходьбе по кирпичикам. Развивать ловкость при прокатывании мяча | 4,5 |
| Осуществлять профилактику простудных заболеваний с помощью дыхательных упражнений. Развивать ловкость в подвижных играх | 6 |
| Обучать бросанию большого мяча через верёвку двумя руками из-за головы. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Развивать умение действовать по сигналу | 7,8 |
| Осуществлять профилактику плоскостопия. Развивать умение соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега. Развивать умение играть дружно | 9 |
| Обучать прыжкам вверх на месте. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре и в ползании. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами | 10,11 |
| Осуществлять развитие мелкой моторики в процессе выполнения пальчиковой гимнастики и профилактику простудных заболеваний в процессе выполнения дыхательных упражнений. Развивать у детей физические качества: быстроту, ловкость. Воспитывать доброжелательное, дружеское отношение друг к другу | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в младшей группе. Апрель.

| Задачи | № карточки |
|---|-------------------|
| Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре и бросании мяча из-за головы. Совершенствовать навыки ходьбы и бега вокруг предметов, прыжки через шнуры | 1,2 |
| Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам. Развивать умение играть дружно | 3 |
| Упражнять в ходьбе и беге с одновременным выполнением заданий. Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги в прыжках. Развивать ловкость при выполнении упражнений с мячом | 4,5 |
| Совершенствовать навыки сохранения устойчивого равновесия в прыжках. Развивать умение играть дружно. Осуществлять профилактику плоскостопия в процессе выполнения ходьбы по ребристым дорожкам | 6 |
| Упражнять в ползании на ладонях и ступнях, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Развивать ловкость и глазомер при выполнении упражнений с мячом | 7,8 |
| Повторить выполнение команд по сигналу. Развивать ловкость и глазомер. Совершенствовать навыки ползания по прямой | 9 |
| Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу инструктора. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Совершенствовать навыки ползания между предметами на четвереньках и прыжков. | 10,11 |
| Закрепить навык лазанья под шнур и прокатывания мяча в парах. Развивать навыки устойчивого равновесия во время ходьбы по уменьшенной площади опоры. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в младшей группе. Май

| Задачи | № карточки |
|---|--------------|
| Упражнять в ходьбе и беге врассыпную. Совершенствовать в равновесии и прыжках, в бросании и ловле мяча. Развивать навыки устойчивого равновесия и ориентировки в пространстве | 1,2 |
| Совершенствовать умение реагировать на сигнал и упражнять в ходьбе мелкими шагами, беге. Способствовать развитию навыков равновесия и координации движений. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом | 3 |
| Обучать прыжкам через верёвку. Упражнять в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги и в прокатывании мяча друг другу. Совершенствовать навыки ходьбы и бега между предметами. Развивать ловкость и глазомер | 4,5 |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Упражнять в ходьбе в разных направлениях, развивать навыки ориентирования. Воспитывать дружеские отношения детей друг с другом. Развивать физические качества(выносливость и координацию) | 6 |
| Обучать лазать по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать через верёвку. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле, ползании по гимнастической скамейке. Развивать мелкую моторику в процессе выполнения пальчиковой гимнастики | 7,8 |
| Приучать детей использовать знакомые движения в предлагаемых игровых ситуациях. Формировать эмоционально-положительное отношение и интерес к выполнению движений. Развивать физические качества (скоростные, выносливость и координацию) | 9 |
| Совершенствовать навыки лазанья по гимнастической стенке. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу, в лазанье по наклонной лесенке, в равновесии. Развивать ловкость при выполнении лазанья | 10,11 |
| Способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей. Развивать умение согласовывать действия с другими детьми | 12 |

2.3. Задачи и содержание работы по физическому развитию

для детей 4-5 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

- Формировать правильную осанку.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

- Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.
- Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.
- Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры.

- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр . Приучать к выполнению действий по сигналу.

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе. Сентябрь.

| Задачи | №карточки |
|---|------------------|
| Обучать в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперёд и мягком приземлении при подпрыгивании. Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. | 1,2 |
| Закреплять умения детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками. Приобщать к здоровому образу жизни | 3 |
| Обучать катать обруч друг другу. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, прыжках из обруча в обруч и подпрыгивании вверх, доставая до предмета. Развивать точность приземления | 4,5 |
| Закреплять умение прокатывать мяч друг другу, катать обруч друг другу, развивать точность направления движения; упражнять в прыжках. Развивать умение действовать по сигналу, находить своё место в шеренге после ходьбы и бега. Воспитывать интерес к занятиям и потребность в занятиях физической культурой | 6 |
| Формировать умение группироваться в лазанье по дугу. Упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении. Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски | 7,8 |
| Закреплять умение в ходьбе «змейкой»; повторить катание обруча друг другу; упражнять в лазанье. Воспитывать чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения | 9 |
| Обучать подбрасыванию, перебрасыванию и ловле мяча двумя руками. Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; в лазанье под шнур, натянутый на высоте 40 см, с мячом в руках; в прокатывании мяча по дорожке | 10,11 |
| Закреплять умение в лазанье под дугу, не касаясь руками пола; в перебрасывании мяча друг другу; сохранении равновесия. Развивать ловкость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе. Октябрь.

| Задачи | № карточки |
|--|---------------|
| Обучать умению удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе и беге между предметами с остановкой на сигнал, перестроении в круг, в перебрасывании мяча через сетку; в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать ловкость и силу. | 1, 2 |
| Закреплять умение удерживать равновесие при ходьбе по скамейке, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в перебрасывании мяча через сетку. Развивать ловкость и глазомер. | 3 |
| Обучать броскам мяча о землю и ловле его двумя руками. Упражнять в перестроении в шеренгу после ходьбы и бега врассыпную, перестроении в круг и нахождении своего места в шеренге. Повторить ползание на четвереньках и катания обруча друг другу. Развивать точность направления движения | 4, 5 |
| Закреплять умение действовать по сигналу, выполнять ходьбу и бег с изменением направления движения и с выполнением различных заданий; упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками. Повторить прокатывание мяча в прямом направлении. | 6 |
| Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; в подлезании под дуги правым и левым боком; в ползании на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками. Развивать глазомер и ритмичность при бросках мяча | 7, 8 |
| Закреплять умение сохранения устойчивого равновесия. Повторить ползание на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в подлезании и катании обруча друг другу. Развивать силу и ловкость. | 9 |
| Упражнять в подлезании, не касаясь руками пола; в бросании мяча в корзину; в прокатывании мяча друг другу. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость, фиксацию взора. | 10, 11 |
| Упражнять в метании мяча в корзину; катании обруча друг другу; в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры. Повторить ходьбу и бег колонной по одному, перестроение в круг. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе. Ноябрь.

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие и в прокатывании обруча. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге | 1, 2 |
| Закреплять умение в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; в прыжках через препятствия. Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге, ловкость и координацию движений | 3 |
| Упражнять в перестроении в пары на месте; прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; прокатывании мяча между предметами. Воспитывать интерес и потребности в занятиях физической культурой, чувство коллективизма, дух сотрудничества и взаимоуважения | 4, 5 |
| Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча между предметами. Повторить ходьбу с выполнением заданий. Развивать внимание при выполнении заданий. | 6 |
| Упражнять детей в ходьбе колонной по одному. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу; бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; ползании на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер. | 7, 8 |
| Закреплять умение в перебрасывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер. Приобщать к здоровому образу жизни. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. | 9 |
| Упражнять в ходьбе и беге; ползании по гимнастической скамейке, сохранении устойчивого равновесия на повышенной опоре, метании. Развивать умение ориентироваться в пространстве, силу и ловкость | 10, 11 |
| Упражнять в метании на дальность. Повторить упражнения в прыжках, в сохранении равновесия. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Содействовать гармоничному физическому развитию детей; развивать ловкость, выносливость, силу | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе. Декабрь.

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Упражнять детей в прыжках через препятствие с приземлением на полусогнутые ноги, прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость и координацию движений, глазомер | 1,2 |
| Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в умении действовать по сигналу воспитателя. Укреплять здоровье посредством подвижных игр | 3 |
| Упражнять детей в перебрасывании мяча друг другу, прокатывании мяча друг другу. Повторить ползание на четвереньках. Развивать ловкость и глазомер. Способствовать правильному физическому развитию посредством подвижных игр. | 4,5 |
| Упражнять в метании мешочков на дальность. Развивать силу броска | 6 |
| Упражнять в ползании на животе, ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер. | 7,8 |
| Обучать упражнениям на перекрёстную координацию. Упражнять в метании мешочков, развивать силу броска. Содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию их в подвижных играх | 9 |
| Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их. Повторить упражнения в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать физические качества посредством подвижных игр. | 10,11 |
| Упражнять в перекрёстной координации. Способствовать правильному физическому развитию. Воспитывать морально-волевые качества. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе. Январь.

| Задачи | № карточки |
|---|-------------------|
| Формировать у детей интерес и ценностное отношение к русским народным играм, гармоничное физическое развитие через реализацию двигательной активности детей. Продолжать знакомить детей с обрядовыми праздниками. Разучить фольклорный материал (хороводы, игры). | 1,2 |
| Продолжать знакомить детей с народными подвижными играми, приучать к совместным действиям. Развивать физические качества: ловкость, равновесие, быстроту движений посредством народных подвижных игр. Воспитывать самостоятельность в принятии решений. | 3 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их, в отбивании малого мяча одной рукой о пол 3-4 раза подряд и ловле его двумя руками. Формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры. Повторить упражнения в прыжках | 4,5 |
| Продолжать упражнять детей в развитии перекрёстной координации посредством латерального переобучения. Повторить игровые упражнения. | 6 |
| Упражнять в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках с опорой на ладони и ступни- «по-медвежьи», в прыжках и перебрасывании мяча друг другу. Повторить ходьбу и бег между предметами. Развивать у детей умения выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строиться в пары. | 7,8 |
| Закреплять навык перекрёстной координации. Упражнять в беге и прыжках вокруг предмета. Развивать реакцию на словесные сигналы. | 9 |
| Упражнять детей в прокатывании мячей друг другу в парах с расстояния 2,5 м, в ползании по гимнастической скамейке на четвереньках. Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их. Развивать ловкость в упражнениях с мячом. | 10,11 |
| Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия, в метании мешочков на дальность. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе. Февраль.

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Упражнять в равновесии-ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через предметы. Повторить задания в прыжках через бруски и перебрасывании мячей друг другу. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, силу | 1,2 |
| Повторить метание в цель, развивать ловкость, глазомер. | 3 |
| Упражнять в прыжках из обруча в обруч, прокатывании мяча между предметами, в равновесии. Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге с увёртыванием, ловле, лазанье, прыжках в глубину | 4,5 |
| Повторить игровые упражнения в беге. Развивать ловкость, силу, быстроту. | 6 |
| Упражнять детей в перебрасывании мячей друг другу, закреплять навыки ползания на четвереньках, метания мешочков в вертикальную цель. Развивать физические качества: Быстроту, ловкость, силу | 7,8 |
| Упражнять в метании на дальность, прыжках на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. | 9 |
| Упражнять в равновесии- ходьба по гимнастической скамейке. Повторить прыжки на правой и левой ноге, ползание в прямом направлении по гимнастической скамейке. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, прыжках на одной ноге. | 10,11 |
| Упражнять детей в метании на дальность. Развивать ловкость и глазомер при метании. Повторить игровые упражнения. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе. Март

| Задачи | № карточки |
|--|--------------|
| Обучать технике захвата скакалки(знакомство детей со скакалкой). Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в метании и прокатывании мяча между предметами. Развивать ловкость, глазомер | 1,2 |
| Развивать меткость, координацию движений, укреплять мышцы рук и туловища при метании и прокатывании мяча между предметами. Упражнять детей в умении действовать по сигналу. Повторить упражнения по захвату скакалки | 3 |
| Обучать технике вращения скакалки(знакомство детей со скакалкой). Упражнять в ловле мяча после его отскока от пола и прокатывании мяча друг другу. Развивать ловкость и глазомер | 4,5 |
| Развивать у детей умение ориентироваться в пространстве, учить выполнять в процессе игры несложные задания. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде. Повторит упражнения со скакалкой и мячом | 6 |
| Обучат бросанию мяча через сетку(шнур). Упражнять детей в прыжках в длину с места и ползании по гимнастической скамейке | 7,8 |
| Развивать выносливость посредством упражнений. Обучать бросанию мяча через сетку(шнур). Повторить упражнения на равновесие и прыжки | 9 |
| Обучать детей лазанью по гимнастической стенке. Упражнять в прыжках через шнур, в упражнениях на равновесие. Развивать ловкость, быстроту и выносливость | 10,11 |
| Развивать ловкость, быстроту и выносливость посредством упражнений. Упражнять детей в лазанье по гимнастической стенке и ползании по скамейке. Повторить упражнения с прыжками и упражнения с перебрасыванием мяча через сетку | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе. Апрель.

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Обучать детей прокатыванию обруча по прямой. Упражнять в прыжках на двух ногах и в метании мешочков. Повторить задания на равновесие- ходьбу по гимнастической скамейке | 1,2 |
| Развивать силовые способности, ловкость, пластику, координацию движений в крупных и мелких мышечных группах. Упражнять детей в прыжках на двух ногах; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель. Повторить задание на равновесие | 3 |
| Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять детей в метании мешочков в горизонтальную цель, в отбивании мяча одной рукой и ловле его двумя руками; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади опоры | 4,5 |
| Содействовать развитию быстроты и ловкости. Развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений в мелких и крупных мышечных группах. Упражнять детей в метании мешочков в вертикальную цель, в подлезании под дугу; повторить задания на равновесие и прыжки в длину с места | 6 |
| Упражнять в метании на дальность, повторить ползание по гимнастической скамейке. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места | 7,8 |
| . Развивать ловкость и глазомер при метании на дальность. Повторить ползание на четвереньках, упражнять в перебрасывании мячей друг другу. | 9 |
| Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии, перебрасывании мяча. Повторить упражнения с прыжками на двух ногах и с обручем. | 10,11 |
| Содействовать развитию ловкости, быстроты реакции, внимания, координации движений в мелких и крупных мышечных группах, закрепить умение реагировать на звуковые сигналы, развивать творческое воображение. Упражнять детей в равновесии, перебрасывании мяча. Повторить упражнения с прыжками на двух ногах и с обручем. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в средней группе. Май

| Задачи | № карточки |
|---|--------------|
| Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, в прыжках в длину с места. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками. Повторить упражнения с мячом. | 1,2 |
| Развивать ловкость, быстроту реакции и внимание, укреплять мышцы груди и плечевого пояса. Повторить упражнения в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры, упражнения со скакалкой. | 3 |
| Упражнять в прыжках через короткую скакалку; повторить упражнения с обручем и перебрасывании мячей друг другу. Повторить упражнения в метании мешочков на дальность. | 4,5 |
| Развивать ловкость в упражнениях с мячом- закрепить перебрасывание мячей друг другу. Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу, ходьбе и беге по кругу. Повторить задание с прыжками и с обручем. | 6 |
| Упражнять детей в ползании по гимнастической скамейке; повторить метание в вертикальную цель, прыжки через короткую скакалку. | 7,8 |
| Развивать координацию движений, чувство равновесия, крупную и мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать смелость и умение соблюдать меры безопасности. Повторить упражнение в ползании по гимнастической скамейке, метание в вертикальную цель. Закреплять прыжки через короткую скакалку. | 9 |
| Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по приподнятой опоре, в подбрасывании и ловле мяча, в прыжках на двух ногах через шнур. Упражнять в лазании по гимнастической стенке. Закреплять умение прыгать через короткую скакалку. | 10,11 |
| Развивать ловкость, быстроту реакции и внимание, крупную и мелкую моторику, учить согласованным действиям друг с другом. Развивать наблюдательность, быстроту реакции и внимание, крупную и мелкую моторику, учить согласованным действиям друг с другом. Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. Закреплять прыжки через короткую скакалку. | 12 |

Задачи и содержание работы по физическому развитию для детей 5-6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Физическая культура

- Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами

соревнования, играх-эстафетах.

➤ Учить спортивным играм и упражнениям.

➤ Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Учить ориентироваться в пространстве.

➤ Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры.

➤ Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами знакомых подвижных игр, проявляя инициативу и творчество.

Физическая культура

➤ Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

➤ Учить спортивным играм и упражнениям.

➤ Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

Кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.

➤ Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования играм-эстафетам.

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе. Сентябрь.

| Задачи | №карточки |
|--|--------------|
| Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения отдельных двигательных действий, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим. Упражнять детей в подпрыгиваниях на месте на двух ногах вверх, в умении энергично отталкиваться от пола, подпрыгивать как можно выше. Закреплять умение подниматься и спускаться по наклонной доске, бросание мяча о землю и ловле его | 1,2 |
| Развивать у детей функцию равновесия при ходьбе. Закреплять умение прыгать на двух ногах, упражнять в метании мешочков. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укреплять здоровье. Воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения в естественных условиях | 3 |
| Формировать привычку к здоровому образу жизни, обучить сохранять равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд; укреплять мышцы голеностопного сустава. Закреплять умения лазать по гимнастической стенке, подбрасывать большой мяч вверх; закреплять умение бросать и ловить мяч не прижимая его к груди | 4,5 |
| Создать у детей эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения. Приобщить детей к здоровому образу жизни. Способствовать закреплению уже полученных двигательных умений и навыков. Воспитывать настойчивость при достижении конечного результата, стремление к качественному выполнению движений | 6 |
| Формировать правильную осанку; закрепить ходьбу с перешагиванием через кубы, бег в колонне по одному, в рассыпную. Упражнять в прыжках через скакалку, в подбрасывании мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе и катании обруча по прямой | 7,8 |
| Развивать мелкую моторику в ходе пальчиковых игр. Учить соблюдать правила в играх и эстафетах. Совершенствовать двигательные умения и навыки, развивать культуру движений. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, о мерах профилактики и охраны здоровья. Упражнять в спрыгивании со скамейки, бросании мяча о стену и ловле его двумя руками после отскока от земли; упражнять в прыжках на двух ногах | 9 |
| Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании; упражнять в ходьбе и беге, ходьбе по гимнастической палке, в лазании по гимнастической лестнице и перебрасывании предметов через препятствия; повторить прыжки с продвижением вперёд | 10,11 |
| Развивать у детей физические качества: общую выносливость, координацию движений, гибкость. Содействовать гармоничному физическому развитию детей, обогащать двигательный опыт: добиваться осознанного выполнения всех видов упражнений | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе. Октябрь.

| Задачи | №карточки |
|--|------------------|
| Формировать у детей правильную осанку во время ходьбы, бега, упражнений и игры. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Совершенствовать умение детей ловить мяч двумя руками. Закрепить умение детей ползать по гимнастической скамейке подтягиванием руками. | 1, 2 |
| Развивать умение выполнять парные и коллективные действия, закреплять навыки игры. Обучать элементам спортивных игр (элементы футбола, баскетбола). Совершенствовать умение детей метать мешочки с песком в горизонтальную цель. Воспитывать внимание, быстроту реакции, ловкость, развивать правильную осанку. | 3 |
| Обучать поворотам по сигналу во время ходьбы в колонне по одному. Упражнять в подлезании под дуги, в прокатывании обруча в парах и прокатывании набивных мячей между предметами. Совершенствовать двигательные навыки и координацию движений в пространстве. Повторить прыжки через скакалку. Создать благоприятную обстановку на занятии. | 4, 5 |
| Развивать внимание, быстроту реакции, ловкость, силу, чувство ритма. Упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу, ведение мяча (элементы баскетбола). Воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения. | 6 |
| Формировать правильные двигательные умения и навыки выполнения как отдельных двигательных действий, так и в сочетании, развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к другим. Упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд. Развивать координацию движений, равновесие и глазомер при метании в цель | 7, 8 |
| Обучать игре в бадминтон. Упражнять в передаче мяча ногами друг другу (элементы футбола); повторить игровые упражнения с прыжками. Воспитывать у детей желание активно выполнять физические упражнения в естественных условиях. | 9 |
| Создать эмоционально-бодрое настроение, доставить детям много радости от активного движения. Упражнять в пролезании в обруч боком, в равновесии и прыжках, закреплять ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, технику выполнения упражнений на спортивных снарядах (гимнастическая стенка). | 10, 11 |
| Совершенствовать координацию движений, активизировать двигательную активность детей в естественных условиях. Упражнять в быстром беге. Содействовать развитию общей выносливости, ловкости, быстроты. Способствовать закреплению уже полученных двигательных умений и навыков | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе. Ноябрь.

| Задачи | № карточки |
|---|-------------------|
| Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Обучать переключению мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд и в перебрасывании мяча в шеренгах | 1, 2 |
| Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей, использовать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения. Отрабатывать навыки ходьбы с высоким подниманием колена, бег враспынную. Повторить игровые упражнения с мячом, упражнять в равновесии и прыжках | 3 |
| Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей и уверенному выполнению основных элементов техники движений. Обучать прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд. Упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами. | 4, 5 |
| Развивать ловкость и координацию движений в игровом упражнении с мячом. Упражнять в беге и равновесии. Закреплять подлезание под дугу и перебрасывании мяча в шеренге. | 6 |
| Целенаправленно развивать быстроту, скоростно-силовые качества, общую выносливость, гибкость, содействовать развитию у детей координации движений, силы. Упражнять в прыжках на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд, в пролезании в обруч и ведении мяча, в равновесии | 7, 8 |
| Формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Повторить игровые упражнения с прыжками и перебрасывании мяча в шеренгах. | 9 |
| Способствовать становлению у детей интереса к здоровьесберегающему поведению. Упражнять в ведении мяча между предметами и в лазанье. Повторить упражнения в прыжках и равновесии | 10, 11 |
| Развивать представление об особенностях здоровья и условиях его сохранения: режим, закаливание, физкультура. Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе. Декабрь.

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Обучать прыжкам на двух ногах с преодолением препятствий. Упражнять в ходьбе по наклонной доске и бросках и ловле мяча. Повторить перебрасывание мяча друг другу. Развивать у детей физические качества: общую выносливость, быстроту, силу, координацию | 1,2 |
| Способствовать развитию чувства равновесия, скоростно-силовых способностей, ловкости. Упражнять в метании мешочков на дальность, в прыжках на двух ногах до предмета. Развивать координацию движений. | 3 |
| Упражнять в прыжках с высоты, бросках и ловле мяча. Повторить ползание по гимнастической скамье. Развивать координацию движений при перебрасывании мяча. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками во время игры. | 4,5 |
| Повторить игровые упражнения с бегом и бросанием мешочков в цель. Повторить игру «Мороз Красный Нос» | 6 |
| Закрепить умение ловить мяч. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия. Повторить ползание по гимнастической скамейке. Развивать умение анализировать и оценивать свои движения и движения сверстников. | 7,8 |
| Повторить игровые упражнения с прыжками и метанием. | 9 |
| Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку разнообразными способами. Упражнять в равновесии и прыжках. Развивать координацию движений при лазанье на гимнастическую стенку. | 10,11 |
| Упражнять в метании мешочков на дальность. Повторить игровые упражнения с бегом. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе. Январь.

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Упражнять в прыжках с ноги на ногу, в метании мяча и забрасывании мяча в кольцо. Развивать ловкость и глазомер. Формировать устойчивое равновесие. | 1,2 |
| Обучить детей навыкам передвижения на лыжах. Развивать координацию движений, выносливость. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. | 3 |
| Обучать прыжкам в длину с места. Упражнять в ползании на четвереньках, бросках мяча вверх и ловле его. Воспитывать выдержку, смекалку. | 4,5 |
| Обучать детей спуску с наклонной доски. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности. Формировать умение играть в спортивные игры. | 6 |
| Упражнять в перебрасывании мяча друг другу, в пролезании в обруч и лазанье на гимнастическую стенку. Повторить задание на равновесие. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. | 7,8 |
| Закреплять навык спуска с наклонной доски. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | 9 |
| Совершенствовать навык лазанья на гимнастическую стенку. Упражнять в равновесии, в прыжках и ведении мяча в прямом направлении. | 10,11 |
| Учить различать темп передвижения (быстро, медленно), ориентироваться в пространстве. Развивать внимание. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе. Февраль.

| Задачи | № карточки |
|---|--------------|
| Обучать бросанию мяча вверх и ловле его. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости. Учить дружно играть. | 1,2 |
| Закреплять навык подъёма скрёстным шагом на степ платформу. Повторить игровые упражнения, бросание снежков на дальность и в цель. | 3 |
| Упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Закреплять умение прыгать в длину с места и навык лазанья на гимнастическую стенку. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать быстроту, силу, координацию движений. | 4,5 |
| Продолжать учить детей подъёму на степ скрёстным шагом. Повторить игровые упражнения на стечах. | 6 |
| Обучать метанию в вертикальную цель. Упражнять в бросании мяча в корзину и перебрасывании малого мяча. Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловле его. Добиваться осознанного, активного выполнения ОРУ, ОВД | 7,8 |
| Закреплять навык скрёстного шага. Повторить игровые упражнения на стечах. | 9 |
| Упражнять в лазании на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия и в ведении мяча. Повторить задания с метанием мешочков в вертикальную цель. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать подвижные игры | 10,11 |
| Закреплять навык скрёстного шага. Упражнять в подъёме боковым шагом на степ. Повторить игровые упражнения на стечах. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе. Март

| Задачи | № карточки |
|--|--------------|
| Упражнять в лазанье по гимнастической стенке; в метании и прыжках. Повторить отбивание мяча об пол одной рукой. Формировать правильную осанку. Осуществлять профилактику плоскостопия | 1,2 |
| Повторить игровые упражнения с прыжками и с мячом. Развивать ловкость и глазомер. Продолжать совершенствование двигательных умений и навыков. Воспитывать уважительное отношение к товарищам | 3 |
| Продолжать формировать устойчивое равновесие; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо. Развивать ловкость, глазомер. Воспитывать внимательность и умение чётко реагировать на команды | 4,5 |
| Повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом. Продолжать развивать культуру движений, а также формирование правильной осанки | 6 |
| Обучать прыжкам в длину с места. Продолжать знакомить детей с расчетом на первый- второй. Упражнять в равновесии, в пролезании в обруч. Воспитывать самостоятельность при выполнении упражнений | 7,8 |
| Развивать умение прыгать боком через предметы, ходить по гимнастической скамейке. Повторить упражнения в перебрасывании мяча друг другу. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях | 9 |
| Повторить ходьбу с перестроением в пары и обратно. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу и в прыжках. Закреплять умение метать в горизонтальную цель и подлезать под дугу. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Продолжать развивать культуру движений и формирование правильной осанки | 10,11 |
| Повторить игровые упражнения в равновесии, с прыжками, с мячом и бегом. Укреплять мышцы стоп, формировать знание о цвете и разной фактуре в ходе подвижных игр. Воспитывать интерес и потребность в физических упражнениях | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе. Апрель.

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Обучать прыжкам в высоту с места через верёвочку. Продолжать развивать умение прыгать из обруча в обруч боком. Упражнять в запрыгивании на скамейку и в прыжках в глубину (спрыгивание). Развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр. | 1,2 |
| Продолжать совершенствование двигательных умений и навыков. Формировать правильную осанку. Повторить упражнения в запрыгивании и прыжках. Развивать устойчивое равновесие, моторную память, внимательность. | 3 |
| Обучать прыжкам в длину с разбега. Упражнять в метании в вертикальную цель и отбивании мяча о землю. Совершенствовать умение участвовать в играх-эстафетах | 4,5 |
| Повторить упражнения в метании и в прыжках в длину с разбега. Продолжать развивать умение прыгать через скакалку на двух ногах с продвижением вперёд. Продолжать развивать культуру движений | 6 |
| Упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них, в бросании мяча о землю и ловле двумя руками. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Формировать правильную осанку | 7,8 |
| Закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель. Повторить упражнения с обручем и мячом. Развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр. | 9 |
| Обучать прыжкам в высоту с места. Упражнять в запрыгивании на скамейку. Продолжать развивать умение ползать на животе по гимнастической скамейке. Продолжать формирование правильной осанки. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Совершенствовать умение участвовать в играх-эстафетах | 10,11 |
| Повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками. Продолжать развивать умение катать обруч, а также быстроту, силу, выносливость, гибкость | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в старшей группе. Май

| Задачи | № карточки |
|---|-----------------------|
| Упражнять в прыжках через скакалку, в перебрасывании мяча двумя руками и метании правой и левой рукой. Продолжить совершенствование двигательных умений и навыков. Развивать глазомер, прыгучесть, реакцию | 1,2 |
| Способствовать приобретению практических навыков и теоретических знаний в футболе, развивая ловкость и глазомер. Формировать правильную осанку. Осуществлять профилактику плоскостопия. Воспитывать интерес к подвижным играм и спортивным играм (футбол) | 3 |
| Упражнять в метании правой и левой рукой, в ползании на животе по гимнастической скамейке и в забрасывании мяча в корзину (элемент баскетбола). Продолжить формирование правильной осанки. Развивать быстроту, силу, выносливость | 4,5 |
| Повторить упражнения в метании мешочков в цель, в ползании на животе по гимнастической скамейке и в прыжках. Развивать глазомер, прыгучесть, реакцию. Воспитывать умение контролировать свои эмоции в играх | 6 |
| Упражнять в равновесии, в прыжках на двух ногах и лазаньи по гимнастической стенке. Продолжить развивать культуру движений, а также ловкость, глазомер | 7,8 |
| Повторить лазанье по гимнастической стенке и прыжки на двух ногах. Упражнять в равновесии и упражнениях с мячом. Развивать прыгучесть, силу мышц рук, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение выполнять упражнения эстетично | 9 |
| Упражнять в прыжках на двух ногах, в равновесии и перебрасывании мяча друг другу. Развивать ловкость, скорость. Воспитывать ответственность | 10,11 |
| Повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом. Развивать ловкость, прыгучесть. Воспитывать умение контролировать свои эмоции в играх | 12 |

Задачи и содержание работы по физическому развитию

для детей 6-7 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
- Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
- Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
- Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске.
- Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
 - Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.

Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

- Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
- Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
- Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Физическая культура

- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать

движения.

➤ Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры.

➤ Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.

➤ Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

➤ Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе. Сентябрь.

| Задачи | №карточки |
|--|------------------|
| Упражнять в сохранении равновесия, прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер, а также точность движений при переброске мяча | 1,2 |
| Упражнять в равномерном беге и беге с ускорением. Повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, перебрасывании мяча друг другу. Формировать двигательные навыки | 3 |
| Упражнять в перебрасывании мяча через шнур и лазанье под шнур, не задевая его. Развивать координацию движений в прыжках, ловкость, быстроту. Закреплять умение действовать по сигналу | 4,5 |
| Упражнять в прокатывании обручей друг другу. Развивать внимание и быстроту движений. Воспитывать волевые качества, смелость, настойчивость | 6 |
| Упражнять в прыжках и ползании по гимнастической скамейке. Развивать быстроту и точность движений при бросках мяча и прокатывании обруча | 7,8 |
| Способствовать проявлению выносливости. Учить детей быстро бегать в заданном направлении, стараясь догнать свою пару. Развивать умение действовать по сигналу, ловкость, быстроту движений в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие | 9 |
| Упражнять в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки из обруча в обруч. Развивать ловкость в упражнениях с мячом | 10,11 |
| Упражнять в отбивании мяча об пол правой и левой рукой. Разучить игру «Круговая лапта». Воспитывать положительные черты характера и нравственные качества (честность, справедливость) | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе. Октябрь.

| Задачи | № карточки |
|---|-------------------|
| Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре и в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку. | 1, 2 |
| Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Развивать ловкость в упражнениях с мячом; повторить задания в прыжках. Учить соблюдать правила в подвижных играх и эстафетах. | 3 |
| Приучать помогать педагогу готовить инвентарь к занятиям и убирать его на место. Учить спрыгивать со скамейки, отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки. Развивать координацию движений в упражнениях с мячом и ловкость в пролезании в обруч. | 4, 5 |
| Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Закреплять умение осуществлять самоконтроль. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках и пролезании в обруч. | 6 |
| Совершенствовать двигательные умения и навыки. Формировать правильную осанку. Повторить упражнения в ведении мяча и перебрасывании его друг другу. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры и в прыжках из глубокого приседа. | 7, 8 |
| Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Закреплять умение действовать по сигналу. Развивать точность в упражнениях с мячом. | 9 |
| Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать культуру движений. Формировать правильную осанку. Упражнять в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнения на равновесие при ходьбе по повышенной опоре и в прыжках. | 10, 11 |
| Накапливать и обогащать двигательный опыт детей, добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений. Повторить ходьбу с остановкой по сигналу. Упражнять в прыжках и переброске мяча. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе. Ноябрь

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Обучать лазанию по шведской стенке разными способами. Развивать умение прыгать в длину с места. Упражнять в различных видах ходьбы, прыжков, ползания, бега. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость . | 1, 2 |
| Закреплять навыки ходьбы с перешагиванием через предметы. Повторить игровые упражнения с мячом и с использованием прыжков. Закреплять бег боковым галопом, бег с прямыми ногами. Развивать умение ровно строиться в шеренгу, действовать согласованно, по сигналу. | 3 |
| Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в бросании мяча друг другу, ползании по гимнастической скамейке на четвереньках и бросании мяча в баскетбольную корзину. Развивать умение осознанно и творчески выполнять движения. Продолжать формировать правильную осанку. | 4, 5 |
| Закреплять навыки бега с преодолением препятствий, ходьбы с остановкой по сигналу; повторить игровые упражнения в прыжках и с мячом. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. | 6 |
| Упражнять в различных видах ходьбы, бега, сохранении равновесия при ползании, в лазанье по шведской стенке и под дугу. Продолжать формировать правильную осанку. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость и умение осознанно и творчески выполнять движения. | 7, 8 |
| Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с высоким подниманием колен. Совершенствовать технику прыжков в длину. Повторить игровые упражнения с мячом и с использованием бега. Развивать силу толчка, укреплять мышцы ног. Продолжать формировать правильную осанку. | 9 |
| Продолжать формировать правильную осанку. Упражнять в прыжках в длину и лазанье по гимнастической стенке. Совершенствовать умение прыгать в длину с места. Повторить упражнения с элементами баскетбола. Развивать координацию движений и ловкость. | 10, 11 |
| Упражнять в прыжках с продвижением вперёд и выполнении заданий с мячом. Повторить лазанье по гимнастической стенке и упражнения на равновесие. Развивать умение осознанно и творчески выполнять движения. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе. Декабрь.

| Задачи | № карточки |
|---|-------------------|
| Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации. Совершенствовать прыжки на двух ногах между предметами. Развивать ловкость в упражнениях с мячом | 1,2 |
| Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Упражнять в сохранении равновесия. Совершенствование навыков ползания и пролезания. Развивать у детей координацию движений, ловкость, быстроту, умение передавать эстафету | 3 |
| Упражняться в прыжках на правой и левой ноге попеременно. Совершенствование подлезания и пролезания. Повторить упражнения с мячом. Развивать культуру движения, ориентировку в пространстве, умение менять направления. | 4,5 |
| Повторить ползание на животе, упражнения на равновесие, ходьбу на высоких четвереньках. Развивать мышцы спины, ног, ловкость, чувство ритма и темпа, умение ориентироваться на площадке, внимание | 6 |
| Упражнять в подбрасывании малого мяча. Совершенствоваться в лазанье по гимнастической стенке и в равновесии. Закреплять умение правильно спрыгивать. Развивать ловкость, глазомер, смелость, внимание, умение действовать по сигналу. | 7,8 |
| Повторить ходьбу с изменением темпа движения с ускорением и замедлением, упражнения, включающие лазанье и ползание. Закрепить умение выполнять упражнения в прыжках. Укреплять мышцы ног. Развивать моторную память, внимательность. | 9 |
| Упражнять в лазанье по гимнастической стенке. Совершенствовать прыжки через короткую скакалку и отбивание мяча от пола. Развивать моторную память, внимательность, чувство взаимопомощи в ходе командных игр. | 10,11 |
| Повторить упражнения в прыжках и на равновесие, лазанье. Закрепить умение отбивать мяч. Развивать умение действовать быстро. Укреплять моторику рук. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе. Январь.

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжках на двух ногах через препятствие. Совершенствовать ведение мяча одной рукой. Повторить движения с прокатыванием мяча между предметами. Воспитывать внимание и организованность. Развивать ловкость. | 1,2 |
| Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки | 3 |
| Упражнять в прыжках в длину с места. Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать умение действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать выдержку. Формировать творческое воображение. | 4,5 |
| Развивать координацию движений, выносливость. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры | 6 |
| Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить лазанье под шнур. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве, внимание, память, творчество. | 7,8 |
| Обучать детей спуску с наклонной доски. Побуждать к проявлению творчества в двигательной деятельности, формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх. | 9 |
| Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием (перешагивание через шнуры). Развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом. Повторить прыжки через короткую скакалку. Развивать силу толчка, умение сохранять равновесие на кочке, ловкость | 10,11 |
| Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе. Февраль.

| Задачи | № карточки |
|--|-------------------|
| Обучать бросанию мяча вверх и ловле его. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Формировать осознанную потребность в двигательной активности. Способствовать развитию глазомера, координации движения и ловкости. Учить дружно играть | 1,2 |
| Закреплять навык скрестного шага. Повторить игровые упражнения на степах, бросание мешочков на дальность и в цель. | 3 |
| Упражнять лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Закреплять умение прыгать в длину с места и навык лазанья на гимнастическую стенку. Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Развивать быстроту, силу, координацию движений | 4,5 |
| Продолжать обучать скрестному шагу. Следить, чтобы дети работали на согнутых ногах при подъёме на степ. Повторить игровые упражнения на степах. | 6 |
| Обучать метанию в вертикальную цель. Упражнять в бросании мяча в корзину и перебрасывании малого мяча. Совершенствовать навыки бросания мяча вверх и ловле его. Добиваться осознанного, активного выполнения ОРУ, ОВД. | 7,8 |
| Закреплять навык скрестного шага. Повторить игровые упражнения на степах. | 9 |
| Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в сохранении равновесия и в ведении мяча. Повторить задания с метанием мешочков в вертикальную цель. Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать подвижные игры. | 10,11 |
| Закреплять навык скрестного шага. Упражнять в движении боковым шагом. Повторить игровые упражнения на степах. | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе. Март

| Задачи | № карточки |
|---|---------------|
| Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; Повторить задание в прыжках, эстафету с мячом; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движения; продолжать формирование правильной осанки | 1,2 |
| Повторить ходьбу с выполнением заданий, упражнения на сохранение равновесия, движения по площадке в разных направлениях, по сигналу построение в три колонны в соответствии с предметами, находящимися в руках; развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентировку в пространстве, чувство ритма и темпа | 3 |
| Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную, в прыжках, в ползании, в выполнении заданий с мячом; формировать правильную осанку; развивать двигательную активность детей; воспитывать быстроту и ловкость | 4,5 |
| Повторить упражнения в прыжках, ползании, задании с мячом; упражнять в равновесии, бросках мяча, метании; закреплять навык быстрой передачи мяча по кругу; развивать координацию, умение ползать, быстроту ловкость, выносливость и умение действовать в коллективе | 6 |
| Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; упражнять в ведении мяча и метании, в отбивании мяча о стенку (элемент футбола), лазанье на гимнастическую стенку, перепрыгивании (70-80см); развивать ловкость, быстроту и культуру движения | 7,8 |
| Повторить упражнения в ходьбе шеренгой с разным положением рук: на плечах, сцепленные впереди, умение убежать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, выполнение заданий с элементами футбола; упражнять в метании мешочков, в равновесии; развивать умение действовать по сигналу, глазомер, моторику рук, согласованность, ловкость, быстроту движений | 9 |
| Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, лазанье; закрепить умение детей выполнять разные действия с мячом; развивать координацию движений, глазомер, ловкость, умение действовать по сигналу | 10,11 |
| Повторить метание мешочков в горизонтальную цель удобным способом; упражнять в беге на перегонки, в равновесии и передаче мяча, в лазанье по гимнастической стенке(при спуске не спрыгивать с нее, не пропускать рейки); развивать ловкость, смелость, глазомер, точность броска, внимание, умение действовать по сигналу | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе. Апрель.

| Задачи | № карточки |
|---|-------------------|
| Обучать детей бегать в парах, держась за руки, стараясь прибежать к финишу быстрее своих соперников; упражнять в равновесии, прыжках, упражнениях с мячом; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движения, выносливость, ловкость. | 1,2 |
| Повторить игровые упражнения в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, прыжки, действия с мячом; развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр; продолжать формирование правильной осанки | 3 |
| Упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу, в ходьбе и беге; развивать культуру движения, пространственную координацию; продолжать формирование правильной осанки. | 4,5 |
| Повторить упражнения в беге на скорость, игровые задания с прыжками и мячом; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр | 6 |
| Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге враспынную; повторить упражнения в прыжках, ползании, задания с мячом; развивать культуру движения, быстроту реакции в ходе подвижных игр, умение реагировать на сигнал, ловкость | 7,8 |
| Продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; продолжать формирование правильной осанки; развивать быстроту реакции в ходе подвижных игр, культуру движения | 9 |
| Упражнять в лазанье на гимнастическую стенку; повторить упражнения на равновесие и прыжки; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки | 10,11 |
| Повторить бег в парах на скорость; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, в прыжках, передаче мяча друг другу; развивать у детей быстроту движений, ловкость, культуру движений | 12 |

Перспективное планирование по физической культуре в подготовительной группе. Май

| Задачи | № карточки |
|---|--------------|
| Упражнять в равновесии, в прыжках с продвижением вперёд, бросании малого мяча о стенку; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки; развивать культуру движения и внимание, умение действовать по сигналу | 1,2 |
| Упражнять в прыжках через короткую скакалку, в отбивании мяча друг другу правой и левой ногой попеременно в движении, ловле мяча; содействовать приобретению практических навыков и теоретических знаний в футболе; развивать ловкость и глазомер; формировать правильную осанку; осуществлять профилактику плоскостопия; воспитывать интерес к подвижным и спортивным играм(футбол) | 3 |
| Упражнять детей в метании, прыжках в длину с места, в беге парами на скорость, со сменой темпа движения; повторить упражнения с мячом и обручем; развивать у детей быстроту движений, ловкость | 4,5 |
| Повторить упражнения с мячом и обручем; продолжать формирование правильной осанки; развивать у детей быстроту движений, ловкость | 6 |
| Упражнять в метании мешочков на дальность, прыжках, равновесии, в лазанье; продолжать совершенствовать двигательные умения и навыки, формирование правильной осанки; развивать культуру движения | 7,8 |
| Повторить упражнения на метание мешочков на дальность, прыжки, равновесие; развивать внимание, быстроту реакции | 9 |
| Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу, в лазанье на гимнастическую стенку, в прыжках и езде на велосипеде; развивать внимание, умения действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве | 10,11 |
| Повторить упражнения со скакалкой; упражнять в прыжках и езде на велосипеде; закрепить умение действовать по сигналу; развивать внимание, умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве | 12 |

3. Организационный раздел

3.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДООУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Установления взаимосвязи дошкольного образовательного учреждения и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений детского сада и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно. Поэтому педагогический коллектив применяет в работе **принцип сотрудничества, семьи и детского**

сада в воспитании по законам партнерства. При этом педагогическая деятельность воспитателя направлена на содействие развитию любви, понимания, взаимоуважения между ребенком и его родителями на основе открытия ими сына (дочери) как индивидуальности, обладающей собственной программой внутреннего развития (возможно, опережающей сверстников на данном этапе или отстающей, но при этом имеющей право на терпеливую поддержку разных форм проявления ими одаренности).

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

➤ **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ № 73 «Веснянка» (НОВАЯ РЕДАКЦИЯ), (Приложение к постановлению Администрации города Симферополя Республики Крым № 4053 от 28.08.2018 г., договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;

• **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

• **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОУ в интересах развития ребенка;

• **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равную ответственность** родителей и педагогов.

В МБДОУ № 73 «Веснянка» предусматривается интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогической компетентности родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, тренингах, консультациях и открытых занятиях.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- ❖ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- ❖ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- ❖ охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- ❖ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- ❖ двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной,

поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и т.д.).

При создании предметной развивающей среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ № 73.

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную ППРС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной ППРС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным также является дизайн предметов и их форма: они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Предметно-развивающая среда каждой возрастной группы МБДОУ, моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию. Модель блочно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ООП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей детей (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды, для любых возрастных групп в ДОУ обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн дошкольного учреждения.

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения.

Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды в ДОУ, который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Компьютерно-техническое оснащение МБДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) родителям предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой МБДОУ, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

3.3. Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

| Автор | Название | Издательство | Год издания |
|----------------------------------|--|--|--------------------|
| А.Ю Патрикеев, С.В. Чиркова | «Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа. | Москва, ВАКО | 2018 г. |
| А.Ю Патрикеев | «Конспекты физкультурных занятий. Средняя группа. | Москва, ВАКО | 2018 г. |
| А.Ю Патрикеев | «Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа. | Москва, ВАКО | 2019 г. |
| А.Ю Патрикеев | «Конспекты физкультурных занятий. Подготовительная группа. | Москва, ВАКО | 2020 г. |
| В.Е. Демидова, А.Х. Сундукова | «Здоровый педагог – здоровый ребенок. Учимся правильно дышать. Практическое руководство» | Москва, Издательский дом «Цветной мир» | 2013 г. |
| А.В. Висков, Е.А. Кудрявцева | «Игры детей летом» 2-3 года (с описанием игр на каждый день) | Издательство «Учитель» | 2011 г. |
| А.В. Висков, Е.А. Кудрявцева | «Игры детей летом» 3-4 года (с описанием игр на каждый день) | Издательство «Учитель» | 2011 г. |
| А.В. Висков, Е.А. Кудрявцева | «Игры детей летом» 4-5 года (с описанием игр на каждый день) | Издательство «Учитель» | 2011 г. |
| А.В. Висков, Е.А. Кудрявцева | «Игры детей летом» 5-6 года (с описанием игр на каждый день) | Издательство «Учитель» | 2011 г. |
| А.В. Висков, Е.А. Кудрявцева | «Игры детей летом» 6-7 года (с описанием игр на каждый день) | Издательство «Учитель» | 2011 г. |
| Н.В. Недомеркова | «Физическое развитие детей. Планирование НОД» сентябрь-ноябрь, (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | «Учитель» | |
| Н.В. Недомеркова | «Физическое развитие детей. Планирование НОД» декабрь-февраль, (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | «Учитель» | |
| Н.В. Недомеркова | «Физическое развитие детей. Планирование НОД» | «Учитель» | |

| | | | |
|---------------|--|------------|------|
| | март-май, (3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет) | | |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Физкультурно-оздоровительная работа ДОО в содружестве с семьёй) | «ТЦ Сфера» | 2017 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Оздоровительная направленность физической культуры) | «ТЦ Сфера» | 2016 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Растим спортивную смену) | «ТЦ Сфера» | 2016 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Спортивное лето в детском саду) | «ТЦ Сфера» | 2017 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Физическое и патриотическое воспитание) | «ТЦ Сфера» | 2016 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Готовимся к спортивной зиме) | «ТЦ Сфера» | 2017 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Физическое воспитание дошкольников в Ярославской области) | «ТЦ Сфера» | 2017 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Физкультура полезная и интересная) | «ТЦ Сфера» | 2016 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Интегрированные физкультурно-оздоровительные мероприятия) | «ТЦ Сфера» | 2017 |

| | | | | |
|---------------|--|-------------|------------|------|
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Дорожим своим здоровьем!) | по своим | «ТЦ Сфера» | 2015 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Готовимся к спортивной зиме) | по | «ТЦ Сфера» | 2017 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Растим здоровое поколение) | по здоровое | «ТЦ Сфера» | 2016 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Физкультура безопасная и разнообразная) | по | «ТЦ Сфера» | 2017 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Взаимодействие ДОО и семьи в физическом воспитании детей) | по | «ТЦ Сфера» | 2016 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Спортивная жизнь в детском саду) | по | «ТЦ Сфера» | 2016 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Интегрированные физкультурно-оздоровительные мероприятия) | по | «ТЦ Сфера» | 2017 |
| Т.В. Цветкова | «Инструктор по физкультуре» (Развитие ребёнка в двигательной деятельности) | по | «ТЦ Сфера» | 2016 |

**Перечень оборудования спортивного зала
(основной корпус)**

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|------------------|--------------------------------------|-------------------|
| 1. | Крестики-нолики(10эл.) | 1 шт. |
| 2. | Коврик классики | 1 шт. |
| 3. | 6 элементов (пуфы круглые) | 1 шт. |
| 4. | Каскадёр (2х8 эл) | 2шт. |
| 5. | Два колеса (7эл) | 1шт. |
| 6. | Мягкий модуль (квадрат) | 5 шт. |
| 7. | Мягкий модуль (кв.мал) | 5 шт. |
| 8. | Следочки-ладошки (6+6) | 1 шт. |
| 9. | Цветные речные камешки (6) | 1 шт. |
| 10. | Поймай мяч кольцом | 3 шт. |
| 11. | Баскетбольное кольцо (2х23 эл) | 2 шт. |
| 12. | Ходули на верёвочках (6) | 2 шт. |
| 13. | Дорожка для подлаз «Радуга» (2х4 эл) | 2 шт. |
| 14. | Лестница | 1 шт. |
| 15. | Мячи | 18 шт. |
| 16. | Обручи большие, маленькие | 7шт., 11шт |
| 17. | Канат | 1 шт. |
| 18. | Лестница | 2 шт. |
| 19. | Мягкие мосты | 2 шт. |
| 20. | Беговая дорожка | 2 шт. |
| 21. | Мячи фитобол | 3 шт. |
| 22. | Скакалка | 39шт. |
| 23. | Палка гимнастическая | 12 шт. |
| 24. | Пианино | 1шт. |
| 25. | Лестница деревянная | 2шт. |
| 26. | Лошадки | 3шт. |
| 27. | Мячи резиновые малые | 5шт. |

**Перечень оборудования спортивного зала
(модульный корпус)**

| № п/п | Наименование оборудования | Количество |
|------------------|----------------------------------|-------------------|
| 1. | Баскетбол 3в1 | 2шт. |
| 2. | Баскетбольный щит с кольцом | 2шт. |

| | | |
|-----|-------------------------------------|------------|
| 3. | Батут детский | 2шт. |
| 4. | Бревно гимнастическое | 1шт. |
| 5. | Велотренажёр | 2шт. |
| 6. | Гантели | 17(20*)шт. |
| 7. | Гиря детская | 4шт. |
| 8. | Диск Здоровье | 10шт. |
| 9. | Диск плоский | 12шт. |
| 10. | Домик развивающий интерактивный | 1шт. |
| 11. | Тренажёр беговая дорожка | 2шт. |
| 12. | Дорожка для подлезания Радуга (4эл) | 2шт. |
| 13. | Дорожка тактильная волнистая | 1шт. |
| 14. | Дорожка тактильная змейка | 2шт. |
| 15. | Дорожка –балансир | 1*шт. |
| 16. | Дорожка-змейка | 2*шт. |
| 17. | Дорожка-мат | 1шт |
| 18. | Доска гладкая с зацепами | 2шт. |
| 19. | Доска интерактивная | 1шт |
| 20. | Доска с ребристой поверхностью | 1шт. |
| 21. | Доска учебная | 4шт. |
| 22. | Дуга большая | 3шт. |
| 23. | Дуга маленькая | 2шт. |
| 24. | Дуги для ползания | 6шт. |
| 25. | Игра Следочки-ладошки | 1шт. |
| 26. | Канат | 3шт. |
| 27. | Каталка | 1шт. |
| 28. | Качалка-балансир | 1шт. |
| 29. | Качалка-мостик | 1шт. |
| 30. | Кегли (набор) | 2шт. |
| 31. | Коврик Камешки | 2шт. |
| 32. | Кольцеброс | 2шт. |
| 33. | Кольцо мягкое | 10*шт. |
| 34. | Кольцо плоское | 10*шт. |
| 35. | Комплект ковриков бшт. | 1шт. |
| 36. | Компьютер | 1шт. |
| 37. | Контейнер для мячей | 1шт. |
| 38. | Куб деревянный | 14шт. |
| 39. | Лесенка-балансир | 1шт. |
| 40. | Лестница верёвочная | 2шт. |
| 41. | Лестница деревянная с зацепами | 1шт. |
| 42. | Массажёр | 2шт. |
| 43. | Мат гимнастический | 3шт. |
| 44. | Мат гимнастический складной | 1шт. |
| 45. | Мат с разметкой | 2шт. |
| 46. | Мешок с грузом (200,400г) | 20(40*)шт. |

| | | |
|-----|---------------------------------|---------|
| 47. | Мишень для метания (4секции) | 2*шт. |
| 48. | Мишень навесная | 2шт. |
| 49. | Мяч | 17*шт. |
| 50. | Мяч мини-баскетбольный | 4*шт. |
| 51. | Мяч разные | 50*шт. |
| 52. | Мяч утяжелённый надувной | 20*шт. |
| 53. | Обруч гимнастический | 10*шт. |
| 54. | Обруч разный | 40*шт. |
| 55. | Палка гимнастическая | 24* шт. |
| 56. | Ролик гимнастический | 14шт. |
| 57. | Скакалка | 22шт. |
| 58. | Стенка гимнастическая | 6шт. |
| 59. | Стойка для прыжков в высоту | 1шт. |
| 60. | Тумба для спортивного инвентаря | 1шт. |
| 61. | Фишки и конус (набор) | 1шт. |
| 62. | Шары-мячи фибропластиковые | 20*шт. |
| 63. | Эспандер | 10*шт. |
| 64. | Шест гимнастический | 2шт. |
| 65. | Ходули на верёвке | 6шт. |
| 66. | Цветные речные камни (бэл.) | 1шт. |
| 67. | Щит баскетбольный | 2*шт. |

