

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 73 «Веснянка»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым

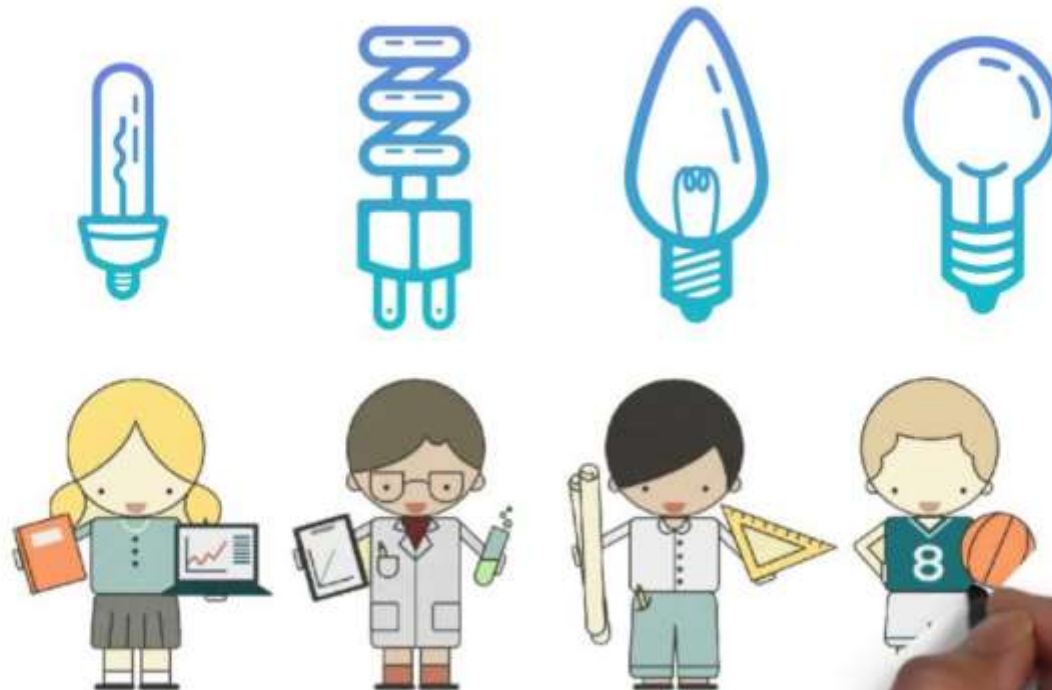
Консультация для педагогов:
«Выявление одарённости у детей
дошкольного возраста» - определение
понятий «одарённость» и
«одарённый ребёнок»

Подготовила:
педагог- психолог
Муратова Д.Я.

г. Симферополь,
2022 г.

Василий Александрович Сухомлинский писал:

«Одарённость человека – это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод»



Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.



Есть стереотип: задатки превращаются в способности только в деятельности.
НО – никакая деятельность сама по себе не развивает способности.

Надо соблюдать определенные условия. Нужна деятельность плюс что-то еще – самое важное (отдав в престижную школу ребенка, родители должны понимать – знания появятся, а вот развитие способностей – под вопросом).

Развивает способности только та деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции. Следовательно, необходимо применять формулу моделирования положительных эмоций: «удивление – интерес – радость».

«Способные», одаренные дети – это дети, которые делают немного раньше, немного лучше, немного быстрее и немного не так, как большинство детей» (определение психологов Америки).



Виды одаренности

- ❖ в практической деятельности, в частности, можно выделить одаренность в ремеслах, спортивную и организационную;
- ❖ в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.);



- ❖ в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность;
- ❖ в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность;
- ❖ в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Маленькие дети, которые могут рассматриваться как потенциально одаренные и талантливые, часто демонстрируют такие характеристики

- ✓ Быстрое и/или опережающее начало самостоятельной ходьбы, активного говорения и т. д.;
- ✓ Интенсивность познания или занятий интересующей деятельностью;
- ✓ Поразительная для малыша способность необычно долго удерживать внимание в области, представляющей интерес;
- ✓ Малыш мало спит, отличается большим количеством энергии, очень подвижен;
- ✓ Часто предпочитает общаться с теми друзьями, которых давно знает или взрослыми. Возможны трудности в том, чтобы найти интеллектуальных сверстников среди своих ровесников;
- ✓ Расширенный словарный запас, речь малыша может отличаться с очень раннего возраста развитым словарным запасом и структурой предложения;
- ✓ Хорошее чувство юмора: нравится использовать игру слов, а иногда и будет проявлять чувство юмора не по годам – «сочинять» сложные для своего возраста шутки;
- ✓ Раннее понимание причины и следствия, часто устанавливает необычные связи между, казалось бы, несвязанными темами;
- ✓ Ярко выраженная любознательность малыша: много и часто задаёт вопросы, при этом большинство вопросов рефлексивные;
- ✓ Обладает исключительной памятью: осваивает знания легко и может применить знания в новых ситуациях.



Сложность работы по выявление одарённых детей становится особенно понятной, если обратиться к детству ряда выдающихся личностей:

Александр Вольта в детстве имел слабые умственные способности, первое слово произнёс только в 4 года

К.Э. Циолковский пошёл в гимназию в 12 лет. Во втором классе был оставлен на повторный курс. В третьем классе был исключён из гимназии.

Дж. Максвелл в школе учился плохо и его считали тупым.

Рене Декарт вообще не любил учиться до 17 лет.

Томасу Эдисону был вынесен диагноз «умственная недоразвитость» и его не рекомендовали обучать в школе.

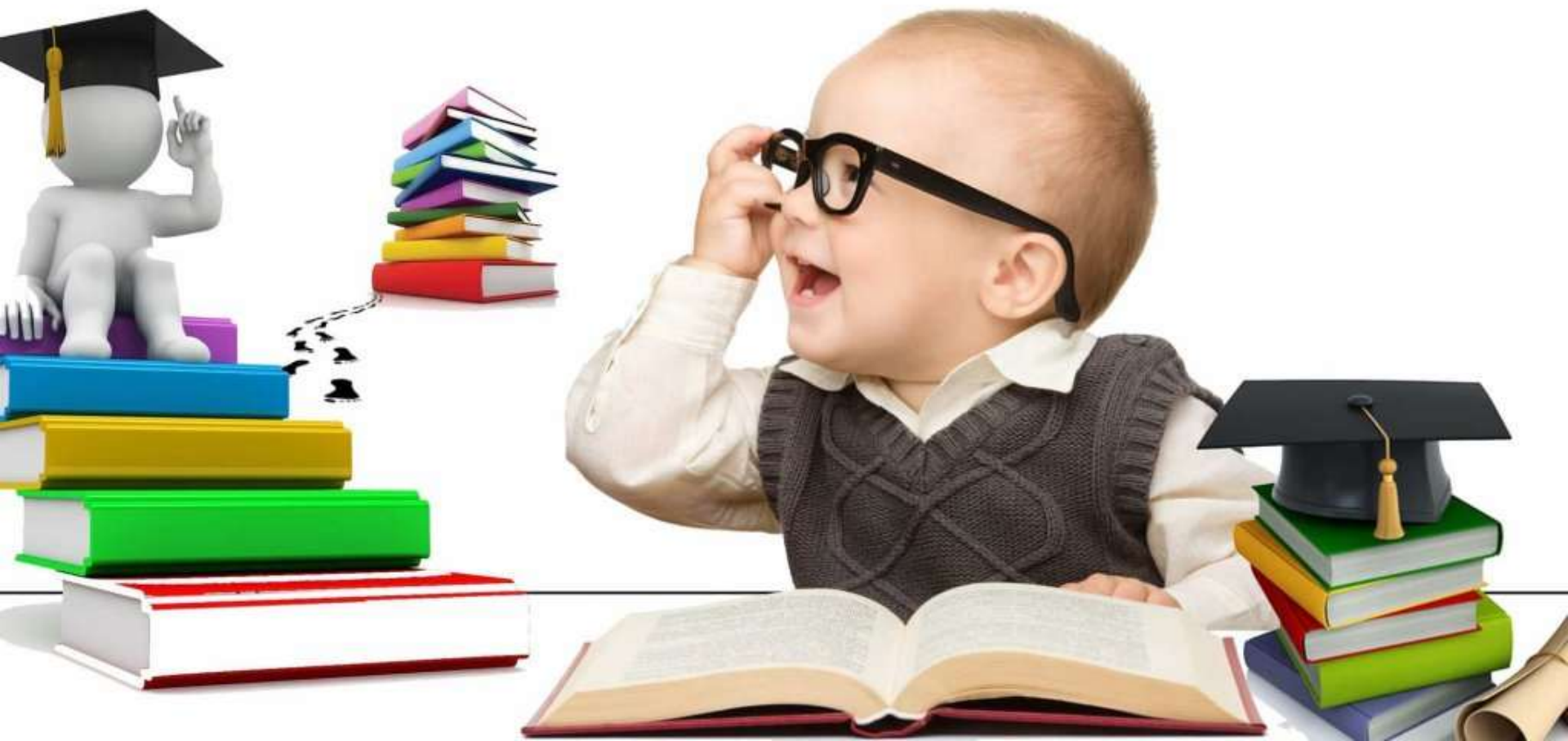
Таким образом, разглядеть талант бывает непросто.

Выявление детей с признаками одарённости-продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребёнка.

Вместо одномоментного отбора одарённых детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одарённых детей в процессе их обучения.



Признаки одаренности могут быть выявлены на любом этапе дошкольного возраста, однако, по мнению учёных, идеальный возраст для тестирования – от 5 до 8 лет. У детей раннего дошкольного возраста результаты, как правило, неустойчивы из-за различных внешних воздействий, влияющих на процесс тестирования.



С учётом специфики одарённости в детском возрасте адекватной формой идентификации признаков одарённости является психолого-педагогический мониторинг, который должен отвечать ряду требований

1. Комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребёнка, что позволит использовать различные источники информации и охватить широкий спектр его способностей;
2. Длительность процесса идентификации (развёрнутое во времени наблюдение за поведением данного ребёнка в разных ситуациях);
3. Анализ поведения ребёнка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам;
4. Экспертная оценка продуктов деятельности детей с привлечением экспертов-специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной деятельности;
5. Выявление признаков одарённости ребёнка с учётом зоны ближайшего развития;
6. Многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одарённости и индивидуальностью данного ребёнка;
7. Обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности;
8. Использование таких ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребёнку проявить максимум самостоятельности;
9. Анализ реальных достижений в различных предметных конкурсах, олимпиадах и т.д.
10. Опора на экологически валидные методы, оценивающих реальное поведение ребёнка в реальной ситуации.



Заключение

Раннее выявление дарований и талантов важно для того, чтобы маленький ребенок раскрывал свой потенциал полностью, полноценно и счастливо проживал такой важный этап его жизни как дошкольное детство и получил успешный старт для последующего школьного обучения.



Одаренные дети нуждаются в руководстве и мудрости взрослых; дети могут обладать высокими способностями в определенной области, но они не знают все. Неординарные дошкольники, как и их сверстники, могут развиваться неравномерно.

Одаренные дети имеют право на образование, которое отвечает их особенностям развития и особым потребностям; родители и педагоги должны выявлять, понимать специфику развития, потребности таких детей и делать всё возможное для их удовлетворения.